

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование «Шовгеновский район»
МБОУ СОШ №4 а.Мамхег

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете

Протокол №1

от "28"08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Н.К.Хуажева

от "28"08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №4
а.Мамхег

Пченашев А. К.

Приказ №108

от "29"08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

Название: «Территория успеха»

Направление: развитие личности

класс: 11 класс

количество часов -1час

Составитель: Аташукова Г. Р.
учитель иностранных языков

а. Мамхег 2024

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования.

Основным педагогическим кредо школы признано единство образовательного пространства образовательного учреждения. В результате слияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика.

На старшей ступени школа решает одну из главных задач - способствует сознательному ценностному выбору обучающихся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

Основными задачами являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей, обучающихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а также на структуре образа выпускника завершающей ступени обучения.

Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступени обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Выпускник - это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта инвариантных ценностных ориентиров.

Описание программы внеурочной деятельности «Территория успеха»

Внеурочная деятельность, направлена на повышение уровня воспитательных результатов, приобретение обучающимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, на повышение уровня профориентационной грамотности выпускника школы.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения выпускниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни;
- создать условия для эффективной реализации рабочих образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- организовать информационную поддержку обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность;
- учет возрастных особенностей, особенностей развития личности;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности обучающихся;
- уровень развития дополнительного образования в школе, особенности сети ДО и секций, интересы, склонности обучающихся;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Программа направлена на:

- создание оптимального педагогически организованного пространства;
- проведение необходимых занятий для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учебы время;
- совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время;
- информационную поддержку занятости обучающихся в свободное время;
- совершенствование уровня кадрового обеспечения;

- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Результаты курса внеурочной деятельности

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников. Чем вызвана необходимость нового подхода? Мир профессий быстро меняется. Растет конкуренция на рынке труда. Повышаются требования к уровню профессионализма.

Обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день - подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать профориентационную работу в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая подпрограмма «Территория успеха».

Программа внеурочной деятельности «Территория успеха» рассчитана на 34 часа в 11 классе.

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные результаты**:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;

- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятия, уличении, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «Территория успеха»

Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
	11 класс	
<p>Раздел 1. «Внутренний мир человека и возможности его познания» (5 ч.)</p> <p>Понятие личности.</p> <p>Уникальность личности каждого человека.</p> <p>Многообразие личностных особенностей.</p>	<p>Беседа, деловая игра работа в группах, тест, работа в парах, тренинг, диспут, исследовательская практика, интеллектуальный марафон, конференция, лекция, рассказ, семинар, семинар-практикум, эксперимент,, самонаблюдения, анкетирование.</p>	<p>Определяют понятие: «личность», «уникальность личности». Проводят тренинги, КВН. Выполняют практические работы. Анализируют результаты самонаблюдений. Обсуждают результаты практических работ. Проводят защиту проектов.</p>
<p>Раздел 2. «Представление о себе и проблемы выбора профессии». (10 ч.)</p> <p>Разнообразие профессий.</p> <p>Развитие личности и профессиональное самоопределение.</p> <p>Личный профессиональный план.</p> <p>Склонности и интересы в профессиональном выборе.</p> <p>Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.</p> <p>Возможности личности в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие профессиональной пригодности.</p>	<p>Беседа, деловая игра работа в группах, тест, работа в парах, тренинг, диспут, исследовательская практика, интеллектуальный марафон, конференция, лекция, рассказ, лабораторная работа, практическая работа, проект, самостоятельная работа, семинар, семинар-практикум, эксперимент, КВН, самонаблюдения, анкетирование.</p>	<p>Определяют понятие: «профессиональное самоопределение», «профессиональный план», «профессиональная пригодность». Проводят тренинги, КВН. Выполняют практические работы. Анализируют результаты самонаблюдений. Обсуждают результаты практических работ. Проводят защиту проектов.</p>
<p>Раздел 3. «Многообразие мира профессий». (8 ч.)</p> <p>Рейтинг профессий «самые - самые».</p> <p>Анализ профессий.</p> <p>Основные признаки профессиональной деятельности.</p> <p>Классификация профессий.</p>	<p>Беседа, тренинг, диспут, исследовательская практика, интеллектуальный марафон, конференция, лекция, рассказ, лабораторная работа, практическая работа, проект, самостоятельная работа, семинар, семинар-практикум, эксперимент, КВН,</p>	<p>Определяют понятие: «рейтинг», «анализ», «профессиональная деятельность». Проводят тренинги, КВН. Выполняют практические работы. Анализируют результаты самонаблюдений. Обсуждают результаты практических работ. Проводят защиту проектов.</p>

	самонаблюдения, анкетирование.	
<p>Раздел 4.</p> <p>«Здоровье и выбор профессии» (4 ч.)</p> <p>Учет состояния здоровья при выборе профессии.</p> <p>Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.</p>	<p>Беседа, деловая игра работа в группах, тест, работа в парах, тренинг, диспут, исследовательская практика, интеллектуальный марафон, конференция, лекция, рассказ, лабораторная работа, практическая работа, проект, самостоятельная работа, семинар, семинар-практикум, эксперимент, КВН, самонаблюдения, анкетирование.</p>	<p>Определяют понятие: «здоровье», «ограничения». Проводят тренинги, КВН. Выполняют практические работы. Анализируют результаты самонаблюдений. Обсуждают результаты практических работ. Проводят защиту проектов.</p>
<p>Раздел 5.</p> <p>«Пути получения профессии». (7 ч.)</p> <p>Система профессионально-технического образования.</p> <p>Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.</p> <p>Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.</p> <p>Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения.</p> <p>Понятие о профессиональной карьере.</p>	<p>Беседа, деловая игра работа в группах, тест, работа в парах, тренинг, диспут, исследовательская практика, интеллектуальный марафон, конференция, лекция, рассказ, лабораторная работа, практическая работа, проект, самостоятельная работа, семинар, семинар-практикум, эксперимент, КВН, самонаблюдения, анкетирование.</p>	<p>Определяют понятие: «профессионально-техническое образование», «профессиональная карьера». Проводят тренинги, КВН. Выполняют практические работы. Анализируют результаты самонаблюдений. Обсуждают результаты практических работ. Проводят защиту проектов.</p>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Территория успеха»**

11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
	Раздел 1. «Внутренний мир человека и возможности его познания» (5 ч.)	5	3	2
1	Понятие личности.	1	1	
2	Уникальность личности каждого человека.	1	1	
3	Многообразие личностных особенностей.	1	1	
4	Тренинг «Составление «дерева» психологических качеств» личности.	1		1
5	Обобщение по разделу Сочинение «Мой путь в профессию».	1	1	
	Раздел 2. «Представление о себе и проблемы выбора профессии». (10 ч).	10	6	4
6	Разнообразие профессий.	2	1	1
7	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1	1	
8	Тренинг «Составление словаря профессий».	1		1
9	Личный профессиональный план.	1	1	
10	Тренинг «Составление личного профессионального плана».	1		1
11	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	1	
12	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.	1	1	
13	Возможности личности в профессиональной деятельности.	1	1	
14	Понятие профессиональной пригодности.	1	1	

15	Обобщающее занятие Тренинг «Методика самооценки индивидуальных особенностей».	1		1
	Раздел 3. «Многообразие мира профессий». (8 ч.)	8	4	4
16	Рейтинг профессий «самые - самые».	1	1	
17	Анализ профессий.	1	1	
18	Основные признаки профессиональной деятельности.	1	1	
19	Классификация профессий.	1	1	
20	Деловая игра «Руководитель».	1		1
21	Практическая работа «Составление формулы профессии моей мечты».	1		1
22	Сочинение «Если бы я был мэром».	1		1
23	Деловая игра «Малое предприятие».	1		1
	Раздел 4. «Здоровье и выбор профессии» (4 ч.)	4	2	2
24	Учет состояния здоровья при выборе профессии.	1	1	
25	Практическая работа «Составление списка профессий по медицинским противопоказаниям».	1		1
26	Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.	1	1	
27	Обобщение по разделу Деловая игра «Моя книжка здоровья».	1		1
	Раздел 5. «Пути получения профессии». (7 ч.)	7	5	2
28	Система профессионально-технического образования.	1	1	

29	Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.	1	1	
30	Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.	1	1	
31	Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения.	1	1	
32	Тренинг «Мой путь в профессию».	1		1
33	Понятие о профессиональной карьере.	1	1	
34	Обобщение по разделу Деловая игра «Продавцы - покупатели».	1		1

Список литературы по программе «Территория успеха»

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005.
3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.,- 2003г.
4. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог. №13.2006.
5. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог. №2.2009
6. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог. -№2.-2009.
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. –384с.
9. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.
10. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007.
11. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.