

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование «Шовгеновский район»

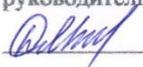
МБОУ СОШ №4 а. Мамхег

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальных классов

руководитель ШМО

 М.З. Дачева

Протокол №1 от «28» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Н.К. Жуужева

Протокол №1 от «28» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ № 4 а.

Мамхег

 А.К. Пчепашев

Приказа № 108 от «29» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5703144)

учебного предмета «Родной язык (адыгейский)»

для обучающихся 1 класса

Шагужева Рузана Заурбечевна,
учитель начальных классов.

а.Мамхег

2024

Пояснительная записка

В Республике Адыгея адыгейский язык наряду с русским имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Программа учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» предназначена для 1-4-х классов начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Программа служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых будет отражать специфику конкретных образовательных организаций.

Программа основывается на идеологии личностно ориентированного образования и системно-деятельностного подхода. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» на уровне начального общего образования, служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Ценностно-целевой компонент Программы в целом включает соответствующие установки действующей Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

При этом актуализируются позиции, связанные с национальной спецификой учебного предмета.

Ценностные ориентиры Программы:

- ценность родного языка в формировании национальной идентичности личности обучающихся, приобщении их к духовному богатству адыгейской культуры; ценность правильности устной и письменной родной речи как показатель общей культуры человека;
- эстетическая ценность родного адыгейского языка;
- ценность восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, языков;
- ценность владения двумя государственными языками республики Адыгея для полноценного официального, делового и дружеского общения, взаимопонимания, продуктивного сотрудничества.

Цель реализации программы: освоение содержания учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи реализации программы:

- обеспечение мотивации обучения родному адыгейскому языку;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм адыгейского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами адыгейского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитию духовно-нравственной сферы личности младших школьников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды родного края, своего населенного пункта.

Место предмета «Родной язык (адыгейский)» в учебном плане

Программа учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» соответствует базисному учебному плану образовательных организаций Республики Адыгея, где изучение родного языка (адыгейского) в 1 классе начинается в составе вводного интегрированного курса «Обучение грамоте», в котором объединяются часы учебного плана по родному языку и литературному чтению. Его продолжительность 33 учебных недель, по 3 часа в неделю. Из 99 часов 66 часов выделяется непосредственно на изучение родного языка. После обучения грамоте в течение 8 учебных недель идет раздельное изучение родного адыгейского языка и литературного чтения на родном адыгейском языке по 2 часа в неделю родного адыгейского языка и 1 час литературного чтения на родном адыгейском языке.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык (адыгейский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Для младших школьников родной язык является средством развития их мышления, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.).

Изучение предмета «Родной (адыгейский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной) и послебукварный (заключительный).

После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение адыгейского языка и литературного чтения на адыгейском языке.

Адыгейский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Основным и важным элементом в изучении адыгейского языка младшими школьниками является раскрытие основных содержательных линий в формировании различных компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения обучающегося. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного адыгейского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, уместное использование правил адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения отдельных слов национально-культурным компонентом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют личностные и метапредметные результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей, определяющих способность младших школьников учиться. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

Личностные результаты предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- формирование положительного отношения к изучению родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- формирование способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремление к речевому совершенствованию;
- восприятие себя как представителя адыгейского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и национальным традициям, любви к природе, к родному краю;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие потребности хранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры;
- желание и способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации.

Обучающиеся получат возможность для формирования следующих личностных качеств:

- осознания родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгейского народа;
- формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (адыгейского) языка.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного (адыгейского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты вида «Выпускник научится» предполагают их достижение всеми обучающимися. Результаты вида «Выпускник получит возможность научиться» ориентированы на наиболее мотивированных и способных обучающихся, желающих углубить свои познания родного языка.

Учебный материал программы, соответствующий планируемым результатам вида «Выпускник получит возможность научиться», обозначен курсивом.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области *познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

- использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;
- строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;
- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий

обучающиеся научатся:

- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту ученика младших классов;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области *регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в учебное действие и речевое поведение.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями.

Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка в начальной школе

В области аудирования и чтения обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники и знакомые, теле-радиопередачи), различать интонации прослушанного;
- осознанно читать небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, справочный, научно-познавательный), понимать содержание и смысл прочитанного;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки;
- слушать и понимать диалог своих сверстников;
- находить в тексте нужную информацию.

В области говорения и письма обучающиеся научатся:

- владеть формами речи (монолог и диалог) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка, предусмотренными программой;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
- пересказывать прочитанный текст подробно и кратко, списывать тексты выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
- выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение предложения, текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

В области языковых средств и навыков пользования ими обучающиеся научатся:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно;
- знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания в объеме программы;

- уточнять написание слова по орфографическому словарю.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в Программе);
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, союзы и (ык1и), или (е-е), но (ау);
- выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность разбора;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

В области развития речи обучающиеся научится:

- оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать с текстом (озаглавливание, составление плана, выделение главной мысли);
- сочинять свои небольшие тексты: письмо, поздравление, записка и др.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку или теме;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых нарушен порядок предложений, имеются смысловые пропуски и нарушения нормы культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.
- Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

- читать бегло целыми словами;
- воспринимать содержание звучащей речи;
- строить короткое монологическое высказывание;
- понимать значение языка в жизни людей;
- отличать монологическую речь от диалогической;
- использовать в речи диалог и монолог;
- соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации при чтении вслух текстов разных жанров;
- составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения;
- понимать значение изучения родного (адыгейского) языка в жизни человека;
- отвечать на вопросы и соблюдать культуру слушания;

- соблюдать в речи правила адыгейского речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- понимать смысл прочитанного сообщения на адыгейском языке;
- извлекать информацию из различных источников (книги, словари, СМИ, Интернет);

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексика, морфология (части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение, глагол, союзы), синтаксис (предложение, распространенное и нераспространенное предложение, однородные члены предложения), текст (повествование, описание, рассуждение).

Обучающийся научится:

- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- разбирать слово по составу;
- выделять в слове корень, основу, а также приставку, суффикс и окончание;
- различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;
- находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, фразеологизмы и крылатые выражения;
- уметь определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение, глагол;
- осуществлять морфологический разбор;
- изменять имена существительные и прилагательные по числам, падежам;
- определять склонение имен существительных;
- правильно писать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- знать имя числительное как часть речи, количественные и порядковые числительные;
- изменять числительные по числам;
- знать и употреблять в речи местоимение;
- изменять глагол по лицам, временам;
- различать предложения по цели высказывания;
- уметь определять союзы: соединительные, разделительные, противительные и находить их – *и (ыкIи), или (e-e), но (ау)*;
- выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- создавать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать однородные члены в предложении и способы их связи;
- различать текст и предложение, текст и набор предложений;
- уметь определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- уметь определять предложения по цели высказывания;
- выполнять различные виды контрольных, итоговых письменных работ соответствии с изученными правилами адыгейского языка;
- писать словарные, зрительные, объяснительные, контрольные диктанты, тесты и т.д.
- выполнять проектные задания.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

Содержание учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» определяется его целевой направленностью на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций и включает в четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс, развитие речи.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) (40 часов)

Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Речь устная и письменная.

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и т. п. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков (*а, о, ы, и, э*) в русском и адыгейском языках, различение произношения гласных звуков (*а, о, ы, и, э*) в словах адыгейского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я, е, ё, ю* двух звуков в словах; обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков.

Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух- и трехэлементных). Роль *ь, ъ, Ё, у* в образовании сложносоставных согласных букв.

Адыгейский алфавит как последовательность букв. Прописные и строчные буквы.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа в тетради и в пространстве классной

доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Слово как объект изучения, материала для анализа. Значение слов. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

Введение в предмет. Для чего нужна речь? Язык и речь – общее и различие. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Республики Адыгея.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я, е, ё, ю* двух звуков в словах, обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков. Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух- и трехэлементных). Роль *ь, ъ, Ё, у* в образовании сложносоставных согласных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах и крылатых выражениях. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Союз. Союзы *и (ыкIи), или (е), но (ау)*, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и (ыкIи), или (е), но (ау)*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися

определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс (49 часов)

Добукварный период

Наша речь. Предложение.

Понятие устной и письменной речи.

Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме.

Письмо наклонных палочек.

Слово. Предложение. Слог. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

В кругу друзей. Звуки вокруг нас. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Письмо овалов и полуовалов.

Произношение звука [а]. Буква а, А. Письмо строчной и заглавной буквы а, А.

Произношение звука [э]. Буква э, Э. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу.

Письмо строчной и заглавной буквы э, Э.

Произношение звука [ы]. Буква ы, Ы. Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы.

Произношение звука [у]. Буква у, У. Письмо строчной и заглавной буквы у, У.

Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево).

Произношение звука [и]. Буква и, И. Письмо строчной и заглавной буквы и. Письмо длинных прямых наклонных линий.

Произношение звука [о]. Буква о, О. Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо овалов и полуовалов.

Букварный период

Произношение звука [м]. Буква м, М. Письмо строчной и заглавной буквы м, М

Произношение звука [р]. Буква р, Р. Письмо строчной и заглавной буквы р, Р.

Произношение звука [с]. Буква с, С. Письмо строчной и заглавной буквы с, С.

Произношение звука [н]. Буква н, Н. Письмо строчной и заглавной буквы н, Н.

Произношение звука [ш]. Буква ш, Ш. Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш

Произношение звука [т]. Буква т, Т. Письмо строчной и заглавной буквы т, Т.

Произношение звуков [л], [лу] Буквы л, Лу. Письмо строчной и заглавной букв л, Лу.

Произношение звука [п]. Буква п, П. Письмо строчной и заглавной буквы п, П.

Произношение звуков [к], [ку]. Буквы К, Ку. Письмо строчной и заглавной букв к, К, ку, Ку.

Произношение звука [кь]. Буква кь, Кь. Письмо строчной и заглавной буквы кь, Кь.

Произношение звука [кью]. Буква кью, Кью. Письмо строчной и заглавной буквы кью, Кью.

Произношение звука [д]. Буква д, Д. Письмо строчной и заглавной буквы д, Д.

Произношение звука [х]. Буква х, Х. Письмо строчной и заглавной буквы х, Х.

Произношение звука [з]. Буква з, З. Письмо строчной и заглавной буквы з, З

Произношение звука [е]. Буква е, Е. Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.

Произношение звука [кI]. Буква кI, КI. Письмо строчной и заглавной буквы кI, КI.

Произношение звука [кIу]. Буквы кIу, КIу. Письмо строчной и заглавной буквы кIу, КIу.

Произношение звука [б]. Буква б, Б. Письмо строчной и заглавной буквы б, Б.

Произношение звука [щ]. Буква щ, Щ. Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ.

Произношение звука [ж]. Буква ж, Ж. Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж.

Произношение звука [дж]. Буква дж, Дж. Письмо строчной и заглавной буквы дж, Дж.

Произношение звука [г]. Буква г, Г. Письмо строчной и заглавной буквы г, Г.

Произношение звука [гу]. Буква гу, Гу. Письмо строчной и заглавной буквы гу, Гу.

Произношение звука [гъ]. Буква гъ, Гъ. Письмо строчной и заглавной буквы гъ, Гъ.

Произношение звука [гъу]. Буква гъу, Гъу. Письмо строчной и заглавной буквы гъу, Гъу.

Произношение звука [ч]. Буква ч, Ч. Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч.

Произношение звука [л]. Буква л, Л. Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.

Произношение звука [лъ]. Буква лъ, Лъ. Письмо строчной и заглавной буквы лъ, Лъ.

Произношение звука [хъ]. Буква хъ, Хъ. Письмо строчной и заглавной буквы хъ, Хъ.

Произношение звука [хъ]. Буква хъ, Хъ. Письмо строчной и заглавной буквы хъ, Хъ.

Произношение звука [хъу]. Буква хъу, Хъу. Письмо строчной и заглавной буквы хъу, Хъу.

Произношение звука [жъ]. Буква жъ, Жъ. Письмо строчной и заглавной буквы жъ, Жъ.

Произношение звука [ф]. Буква ф, Ф. Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф.

Произношение звука [жъ]. Буква жъ, Жъ. Письмо строчной и заглавной буквы жъ, Жъ.

Произношение звука [жъу]. Буква жъу, Жъу. Письмо строчной и заглавной буквы жъу, Жъу.

Произношение звука [шъ]. Буква шъ, Шъ. Письмо строчной и заглавной буквы шъ, Шъ.

Произношение звука [шъу]. Буква шъу, Шъу. Письмо строчной и заглавной буквы шъу, Шъу.

Произношение звука [л]. Буква л, Л. Произношение звука [э]. Буква э, Э. Письмо строчной и заглавной букв л, Л, э, Э.

Произношение звука [шI]. Буква шI, ШI. Письмо строчной и заглавной буквы шI, ШI.

Произношение звука [шIу]. Буква шIу, ШIу. Письмо строчной и заглавной буквы шIу, ШIу.

Звуки [жъу], [шъу], [шIу]. Буквы Жъу, Шъу, ШIу.

Произношение звука [ц]. Буква ц, Ц. Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.

Произношение звука [цу]. Буква цу, Цу. Письмо строчной и заглавной буквы цу, Цу.

Произношение звука [цI]. Буква цI, ЦI. Письмо строчной и заглавной буквы цI, ЦI.

Повторение, закрепление изученных букв. Резерв.

Буквы ё, Ё; ю, Ю; я, Я. Произношение звуков. Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё; ю, Ю; я, Я.

Произношение звука [чъ]. Буква чъ, Чъ. Письмо строчной и заглавной буквы чъ, Чъ.

Произношение звука [чI]. Буква чI, ЧI. Письмо строчной и заглавной буквы чI, ЧI.

Произношение звука [в]. Буква в, В. Письмо строчной и заглавной букв в, В.

Произношение звука [тI]. Буква тI, ТI. Письмо строчной и заглавной буквы тI, ТI.

Произношение звука [тIу]. Буква тIу, ТIу. Письмо строчной и заглавной буквы тIу, ТIу.

Произношение звука [п]. Буква п, П. Письмо строчной и заглавной буквы п, П.
Произношение звука [пу]. Буква пу, Пу. Письмо строчной и заглавной буквы пу, Пу.
Произношение звука [й]. Буква й, Й. Письмо строчной и заглавной буквы й, Й.
Произношение звука [л]. Буква л, Л. Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.
Произношение звука [дз]. Буква дз, Дз. Письмо строчной и заглавной буквы дз, Дз.
Произношение звука [дзу]. Буква дзу, Дзу. Письмо строчной и заглавной буквы дзу, Дзу.
Дополнительные знаки: ь, ь. Письмо дополнительных знаков.

Послебукварный период

Алфавит, правильное название букв алфавита. Слово и слог. Перенос слов.

В 4 четверти 1 года обучения осуществляется отдельное изучение родного (адыгейского) языка и литературного чтения на родном (адыгейском) языке.

Родной (адыгейский) язык

Слово и предложение.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Гласные и согласные звуки. Буквенные обозначения согласных звуков. Слог. Перенос слов по слогам.

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.

Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек.

Предложение. Текст. Использование заглавной буквы в начале предложения.

Предложения по цели высказывания.

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Литературное чтение на родном (адыгейском) языке

Секреты букв. Нехай Р. М. «Алфавит». Жане К. Х. «Считалка». Сказки, загадки, скороговорки, детские игры, пословицы.

Сказки. «Кто мужественнее?», «Золотой сундук».

Сказания о нартах. Сказание «Как Нарт Саусоруко добыл огонь людям».

Кошубаев П. К. «Май».

Дербе Т. И. «Мне понравился Майкоп», «Радуга». Хакунова-Хуаз З. И. Рассказ «Теленок Мудрик и собачка».

Машбаш И. Ш. «Родная Адыгея», «9 Мая».

**Календарно-тематическое планирование уроков
в 1 классе на 2024 - 2025**

№	Тема урока	Дата	
		по плану	по плану
1	Здравствуй, наша школа! Здравствуй, первый класс! Наша речь. Предложение.	03.09.2024г	
2	Понятие устной и письменной речи. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных палочек. <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой режим дня».</i>	05.09.2024г	
3	Слово. Предложение. Слог. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Наша семья. Подготовка к письму. Письмо наклонных палочек.	10.09.2024г	
4	Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Письмо овалов и полуовалов.	12.09.2024г	
5	Произношение звука [а]. Письмо буквы а. Строчная буква а. Прописная буква А.	17.09.2024г	
6	Произношение звука [э]. Письмо строчной и заглавной буквы э, Э. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу.	19.09.2024г	
7	Произношение звука [ы]. Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы.	24.09.2024г	
8	Письмо строчной и заглавной буквы у, У. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево).	26.09.2024г	
9	Письмо строчной и заглавной буквы и, И. Письмо длинных прямых наклонных линий.	01.10.2024г	
10	Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо овалов и полуовалов.	03.10.2024г	
11	Письмо строчной и заглавной буквы м, М. Слог	08.10.2024г	
12	Письмо строчной и заглавной буквы р, Р. Слог	10.10.2024г	
13	Письмо строчной и заглавной буквы с, С. <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мои друзья».</i>	15.10.2024г	
14	Письмо строчной и заглавной буквы н, Н. Письмо слов по слогам.	17.10.2024г	
15	Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш. Письмо слов по слогам.	22.10.2024г	
16	Письмо строчной и заглавной буквы т, Т. Письмо слов по слогам.	24.10.2024г	
17	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й. <i>Развитие речи. Устный рассказ «Национальные блюда адыгов».</i>	05.11.2024г	
18	Письмо строчной и заглавной буквы п, П. Письмо слов по слогам.	07.11.2024г	

19	Письмо строчной и заглавной букв к, К, ку, Ку. Письмо слов по слогам.	12.11.2024г	
20	Письмо строчной и заглавной буквы къ, Къ, къу, Къу. Письмо слов по слогам.	14.11.2024г	
21	Повторение, закрепление изученных букв. <i>Очная/виртуальная экскурсия «Мы в музее».</i>	19.11.2024г	
22	Письмо строчной и заглавной буквы д, Д. Списывание слов,предложения.	21.11.2024г	
23	Письмо строчной и заглавной буквы х, Х. Письмо слов по слогам.	26.11.2024г	
24	Письмо строчной и заглавной буквы з, З. Списывание слов,предложения.	28.11.2024г	
25	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е. Обобщение материала по изученным буквам.	03.12.2024г	
26	Письмо строчной и заглавной буквы кІ, КІ, кІу, КІу.	05.12.2024г	
27	Письмо строчной и заглавной букв б, Б	10.12.2024г	
28	Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ. Развитие речи. Аукцион рассказов«Адыгейские национальные танцы»/ «Адыгейские национальные музыкальные инструменты».	12.12.2024г	
29	Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж. Списывание слов,предложения.	17.12.2024г	
30	Письмо строчной и заглавной буквы дж, Дж. Списывание слов,предложения.	19.12.2024г	
31	Письмо строчной и заглавной буквы г, Г, гу, Гу. Списывание слов,предложения.	24.12.2024г	
32	Письмо строчной и заглавной буквы гъ, Гъ, гъу, Гъу. Обобщение материала по изученным буквам: г, гу, гъ, гъу.	26.12.2024г	
33	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч.	09.01.2025г	
34	Письмо строчной и заглавной буквы л, Л, лъ, Лъ.	14.01.2025г	
35	Письмо строчной и заглавной буквы хъ, Хъ, хъ, Хъ.	16.01.2025г	
36	Письмо строчной и заглавной буквы хъу, Хъу. Обобщение материала по изученным буквам: хъ, хъ, хъу.	21.01.2025г	
37	Письмо строчной и заглавной буквы жъ, Жъ. <i>Развитие речи. Составление короткого рассказа «На поляне».</i>	23.01.2025г	
38	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф.	28.01.2025г	
39	Письмо строчной и заглавной буквы жъ, Жъ, жъу, Жъу. Списывание слов,предложения.	30.01.2025г	
40	Письмо строчной и заглавной буквы шъ, Шъ, шъу, Шъу. Списывание слов,предложения.	04.02.2025г	
41	Письмо строчной и заглавной букв л, Л, э, Э.	06.02.2025г	
42	Письмо строчной и заглавной букв шІ, ШІ, шІу, ШІу. Обобщение материала по изученным буквам: жъу, шъу, шІу.	11.02.2025г	
43	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц, цу, Цу. <i>Развитие речи. Коллективное обсуждение «Профессии».</i>	13.02.2025г	
44	Письмо строчной и заглавной букв цІ, ЦІ.	25.02.2025г	
45	Повторение, закрепление изученных букв. Резерв.	27.02.2025г	
46	Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё; ю, Ю; я, Я.	04.03.2025г	
47	Письмо строчной и заглавной буквы чъ, Чъ, чІ, ЧІ.	06.03.2025г	
48	Письмо строчной и заглавной буквы в, В. Обобщение материала по изученным буквам.	11.03.2025г	

49	Письмо строчной и заглавной буквы тІ, ТІ, тІу, ТІу.	13.03.2025г	
50	Письмо строчной и заглавной буквы пІ, ПІ, пІу, ПІу.	18.03.2025г	
51	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й. Повторение, закрепление изученных букв.	20.03.2025г	
52	Письмо строчной и заглавной буквы лІ, ЛІ.	01.04.2025г	
53	Письмо строчной и заглавной букв дз, Дз, дзу, Дзу.	03.04.2025г	
54	Письмо дополнительных знаков ь, ь. <i>Развитие речи. Мозаика устных рассказов «Моя Адыгея».</i>	08.04.2025г	
55	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Контрольное списывание.	10.04.2025г	
56	Гласные и согласные звуки. Буквенные обозначения согласных звуков.	15.04.2025г	
57	Слог, слово и предложение. <i>Каллиграфическое письмо. «Наступила весна».</i>	17.04.2025г	
58	Слог. Перенос слов по слогам.	22.04.2025г	
59	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Перенос слов по слогам.	24.04.2025г	
60	Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек.	29.04.2025г	
61	Предложение. Текст. Употребление прописной буквы в начале предложения. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.	06.05.2025г	
62	Работа с текстом. Записывание собственных предложений.	07.05.2025г	
63	Предложения по цели высказывания. <i>Словарный диктант.</i>	13.05.2025г	
64	Предложения по цели высказывания. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.	15.05.2025г	
65	<i>Каллиграфическое письмо «Письмо с секретом».</i>	20.05.2025г	
66	Повторение. Итоговый урок.	22.05.2025г	