

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование "Шовгеновский район"

МБОУ СОШ №4 а. Мамхег

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО  /М. З. Дачева/ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. К. Хуажева/ Протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 аула Мамхег  /А. К. Пченашенков/ Приказ №108 от « 29 » августа 2024 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5751412)

учебного предмета «Родной язык (адыгейский)»

для обучающихся 3 классов

Дачева Марзият Заурбечевна
учитель начальных классов

аул Мамхег

2024 г.

Рабочая программа по адыгейскому языку для 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования;
- Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег;
- Учебным планом МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение адыгейского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение адыгейского языка сочетается с обучением чтению.

Личностными результатами изучения предмета «Адыгейский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Адыгейский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Адыгейский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия),
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;
- сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов),
- правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопрос второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

-воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики, морфематики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе происходит формирование **основных понятий курса: части речи** (имя существительное, имя прилагательное, глагол), **значимые части слова** (корень, приставка, суффикс, окончание), **предложение, словосочетание**. Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними.

Изучение адыгейского языка на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Обучающиеся узнают:

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Второстепенные члены предложения.

Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:

Состав слов. (Корень, приставка, суффикс, окончание)

Предложение. Типы предложений.

Обучающиеся научатся различать и сравнивать:

Главные и второстепенные члены предложения;

Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

Приставки и предлоги;

Имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

Различать предложения по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, вопросительное).

Обучающиеся научатся:

Разбирать предложения по членам предложения;

Обозначать на письме интонацию перечисления;

Разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс.

Определять число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать изложение, сочинение по плану.

Содержание учебного предмета 3 класс (68 часов)

Для реализации программного содержания используется учебник Набоковой Н.М., Датхужевой А.А «Адыгейский язык». Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Адыгейский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

1. Повторение (9ч.)

Предложение. Главные члены предложения.
Звуки речи. Звуки и буквы. Сложно согласные буквы.

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения.
Подлежащее и сказуемое.
Второстепенные члены предложения.

Морфология

2. Состав слова (10 ч.)

Основа и окончание.
Корень. Приставка. Суффикс.
Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.
Разбор слова по составу.
Сложные слова.

3. Части речи (общее знакомство 3 ч.)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4. Имя существительное (10 ч.)

Лексическое значение.
Основные грамматические признаки. Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Собственные и нарицательные имена существительные.

5. Имя прилагательное (10 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.
Число имен прилагательных.
Изменение прилагательных по вопросам.
Употребление имени прилагательного в речи.

6. Глагол (15 ч.)

Лексическое значение.
Основные грамматические признаки.
Время, число глаголов.

7.Предложение (11 ч.)

Восклицательные, повествовательные, вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Проект «Макъэхэмрэбуквэхэмрэ»

Этапы проекта.

1.Подготовительный:

- а) обсуждение темы проекта;
- б) подбор материала;
- в) работа с методическим материалом.

2.Выполнение проекта:

- а) самостоятельная работа по выполнению заданий.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Резерв (2 ч)

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа **къу, жъу, ч1, т1у, ш1у**, и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В** и др.. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Формы и виды организации учебной деятельности:

1. *урок* — место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
2. *урок-презентация* — место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
3. *урок-диагностика* — место для проведения проверочной или диагностической работы;
4. *урок-проектирование* — место для решения проектных задач;

5. *учебное занятие (практика)* — место для индивидуальной работы учащихся над своими учебными проблемами;
6. *урок-путешествие*
7. *урок-игра*
8. *урок-экскурсия*
9. *групповая консультация* — место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
самостоятельная работа учащихся.

Учебно- тематический план.

№	Наименование разделов	Количество часов	Лабораторные, Практические работы	Экскурсия	Контрольные работы	Контрольные срезы
1	Повторение	(9 ч.)			1	
2	Состав слова	(10 ч.)			1	
3	Части речи (общее знакомство)	(3 ч)			0	
4	Имя существительное	(10 ч.)			1	
5	Имя прилагательное	(10 ч.)			5	1
6	Глагол	(15 ч.)			5	
7	Предложение	(11ч.)			2	1
		68ч.				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
К1эджык1ыж1ын (12ч.)				
1	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ	1	4.09.2024	
2	Адыгэ алфавитыр	1	6.09.2024	
3	Мэкъэзещэхэмрэ мэкъэзращэхэмрэ.	1	11.09.2024	
4	Пычыгъор	1	13.09.2024	
5	Гушы1эухыгъэр.	1	18.09.2024	
6	Гушы1эухыгъэм ичлен шъхьа1эхэр	1	20.09.2024	
7	Гушы1эухыгъэм ичлен шъхьа1эхэр	1	25.09.2024	
8	Уплъэк1ун диктант. Темэр: «Гушы1эухыгъэр. Макъэхэмрэ буквэхэмрэ»	1	27.09.2024	
9	Монологыр ык1и диалогыр	1	2.10.2024	
Гушы1эр зэрэзэхэтыр (10 ч)				
10	Гушы1э лъапсэр.	1	4.10.2024	
11	Гушы1э зэльэпсэгъухэр.	1	9.10.2024	
12	Лъэпсапэр	1	11.10.2024	
13	Лъэпсапэр	1	16.10.2024	
14	Лъэпсэужыр.	1	18.10.2024	
15	Лъэпсэужыр.	1	23.10.2024	
16	К1эухыр.	1	25.10.2024	
17	К1эухыр.	1	6.11.2024	
18	Уплъэк1ун диктант. Темэр: «Гушы1эр зэрэзэхэтыр»	1	8.11.2024	
19	Хэукъоныгъэхэм 1оф адаш1эныр. Гушы1эр зэрэзэхэтым игъэпытэжъын.	1	13.11.2024	
Гушы1эр. Бзэм хэт гушы1эхэр (3 ч)				
20	Пкыгъуац1эр, пльышъуац1эр, глаголыр.	1	15.11.2024	
21	Пкыгъуац1эр, пльышъуац1эр, глаголыр.	1	20.11.2024	
22	Пкыгъуац1эр, пльышъуац1эр, глаголыр.	1	22.11.2024	
Пкыгъуац1эр (10 ч)				
23	Пкыгъуац1эр бзэ гушы1эхэм ащыц	1	27.11.2024	
24	Пкыгъуац1эр бзэ гушы1эхэм ащыц	1	29.11.2024	
25	Пкыгъоц1э унаехэмрэ пкыгъоц1э кызырык1охэмрэ.	1	4.12.2024	
26	Пкыгъоц1э унаехэмрэ кызырык1охэмрэ ятхык1.	1	6.12.2024	
27	Пкыгъоц1э унаехэмрэ кызырык1охэмрэ ятхык1.	1	11.12.2024	
28	Пкыгъуац1эр пчъагъэхэмк1э зэрэзэхъок1ыхэрэр.	1	13.12.2024	
29	Пкыгъуац1эр пчъагъэхэмк1э зэрэзэхъок1ыхэрэр.	1	18.12.2024	
30	Пкыгъуац1эм фагъэуцурэ упч1эхэр хэт? сьд?	1	20.12.2024	
31	Уплъэк1ун диктант. Темэр: «Пкыгъуац1эр»	1	25.12.2024	
32	Хэукъоныгъэхэм 1оф адаш1эныр.	1	27.12.2024	

Плышыуацлэр (10 ч)				
33 - 34	Плышыуацлэр бзэ гущылэхэм ащыц	2	10.01.2025 15.01.2025	
35	Пкыгыуацлэмрэ плышыуацлэмрэ зэгъусэх.	1	17.01.2025	
36	Сочинение « Сикъуадж».	1	22.01.2025	
37	Хэукъоныгъэхэм лэф адашлэныр.	1	24.01.2025	
38	Плышыуацлэхэр пчыагъэхэмклэ зэхьоклы.	1	29.01.2025	
39- 40	Плышыуацлэр, ацимэхъан, иупчлэхэр	2	31.01.2025 5.02.2025	
41	Уплэкълун диктант. Темэр: «Плышыуацлэр»	1	7.02.2025	
42	Хэукъоныгъэхэм лэф адашлэныр. Клэджыклыжыным ехьыллэгъэ упчлэхэмрэ гъэцэклэнхэмрэ	1	12.02.2025	
Глаголыр(15 ч)				
43 - 44	Глаголыр бзэ гущылэхэм ащыц	2	14.02.2025 19.02.2025	
45	Глаголыр уахътэхэмклэ зэрэзэхьоклырэр. Джырэ уахътэм ит глаголхэр уахътэр.	1	21.02.2025	
46 - 47	Джырэ уахътэм ит глаголхэр уахътэр.	2	26.02.2025 28.02.2025	
48 - 50	Блэклыгъэ уахътэм ит глаголхэр.	3	5.03.2025 7.03.2025 12.03.2025	
51 - 53	Къэклошт уахътэм ит глаголхэр.	3	14.03.2025 19.03.2025 21.03.2025	
54 -55	Глаголыр пчыагъэхэмклэ зэрэзэхьоклырэр.	2	2.04.2025 4.04.2025	
56	Уплэкълун диктант. Темэр « Глаголыр»	1	9.04.2025	
57	Хэукъоныгъэхэм лэф адашлэныр.	1	11.04.2025	
Гущылэхыгъэр (11 ч)				
58	Гущылэхыгъэр. Текстыр.	1	16.04.2025	
59	Къэзылотэрэ, упчлэ, лэтыгъэ гущылэхыгъэхэр.	1	18.04.2025	
60	Къэзылотэрэ, упчлэ, лэтыгъэ гущылэхыгъэхэр.	1	23.04.2025	
61	Къэзылотэрэ, упчлэ, лэтыгъэ гущылэхыгъэхэр.	1	25.04.2025	
62	Гущылэхыгъэм хэт член шъхьалэхэр.	1	30.04.2025	
63	Гущылэхыгъэм хэт член шъхьалэхэр.	1	2.05.2025	
64	Гущылэхыгъэм хэт член гуадзэхэр.	1	7.05.2025	
65	Гущылэхыгъэм хэт член гуадзэхэр.	1	14.05.2025	
66	Уплэкълун диктант. Темэр: «Гущылэхыгъэр»	1	16.05.2025	

67	Хэукъоныгъэхэм 1оф адаш1эныр. К1эджык1ыжыным ехылыгъэ упч1эхэмрэ гъэцк1энхэмрэ.	1	21.05.2025	
68	Зэк1э ильэсым ак1угъэмк1э зэфэхьысыжь уплъэк1ун диктант .	1	23.05.2025	

