


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Муниципальное образование «Шовгеновский район»**

**МБОУ СОШ №4 а. Мамхег**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на методическом совете  Протокол № <u>1</u>  от « <u>28</u> » 08 2024г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <u>Н. Хагви</u>  Хуажева Н.К. « <u>28</u> » 08 2024г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ СОШ №4 а. Мамхег А.К. Пченашев  Приказ № <u>108</u> От « <u>29</u> » 08 2024г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**« Родной (адыгейский) язык»**

**для 5-9 классов**

Количество часов в году 68, в неделю-2 часа -5,6,7 класс

Количество часов в году 34, в неделю 1час – 8 класс

Количество часов в году 17 – 9 класс

Учитель адыгейского языка и литературы  
Куижова Замира Руслановна

а. Мамхег 2024г

**Программа составлена в соответствии со следующими  
нормативно-правовыми документами:**

**Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в  
учебном плане**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Адыгея предусматривает изучение родного (адыгейского) языка в следующем порядке: 5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 17 часов.

**Планируемые результаты достижения обучающимися требований  
к результатам освоения основной образовательной программы с  
учётом Рабочей программы воспитания**

**Личностные результаты** предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в межличностных отношениях:

– понимание адыгейского языка как одной из основных национально-культурных ценностей адыгейского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, социализации и самореализации личности,

– осознание эстетической ценности адыгейского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и

чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, повышению своего общекультурного уровня, сформированность мотивации к обучению, основ национальной и гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** предполагают овладение обучающимися коммуникативными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В области **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– адекватно понимать устное и письменное сообщения на адыгейском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);

– владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватно воспринимать на слух тексты на адыгейском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и

диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы адыгейского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– выступать на адыгейском языке перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

В области **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– с помощью учителя определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– выбирать методы и приемы учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей;

– давать оценку достигнутого результата;

– осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

В области **познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, аудио-видео учебного

назначения, Интернет-ресурсы, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на адыгейском языке в результате чтения или аудирования;

– сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

**Предметные результаты** в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» эта группа результатов предполагает:

– представление об основных функциях языка, о роли адыгейского языка как национального языка адыгов, как государственного языка Республики Адыгея, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

– понимание места адыгейского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

– усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование,

описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– понимание фонетики и графики как разделов науки о языке, владение правильным произношением звуков и слов, умение правильно соотносить звук с буквой;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Предметные результаты изучения предмета**

**В области аудирования и чтения выпускник научится:**

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– извлекать информацию из различных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации), пользоваться словарями, справочной литературой;

*Выпускник получит возможность научиться:*

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа:

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**В области говорения и письма** выпускник научится:

– воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект), создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку);

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста

(логичность, последовательность, соответствие теме, связность), адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного адыгейского языка;*

*– соблюдать нормы адыгейского речевого этикета;*

*– осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, совершенствовать и редактировать собственные тексты.*

**В области языковых средств и навыков пользования ими выпускник научится:**

– соблюдать нормы адыгейской орфоэпии;

– правильно произносить слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику;

– находить в орфоэпических словарях справки о написании, произношении и ударении слова;

– проводить фонетический анализа слов;

– сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состава слова;

– объяснять различия адыгейского и русского алфавита;

– определять значения слова по словообразовательным элементам;

– выделять морфемы слова;

– образовать разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– соблюдать правила орфографии на письме;



- пользоваться орфографическими и другими лингвистическими словарями;
- находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы;
- находить для предложенного слова противоположную пару антонимов;
- определять через контекст значение омонимов;
- различать ситуации употребления адыгейского литературного языка и местных диалектов, заимствованных, профессиональных, новых и устаревших слов;
- отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;
- понимать и использовать фразеологизмы для обогащения своего лексического словаря;
- проводить лексический анализ слов;
- владеть основными понятиями морфологии;
- уметь определять части речи;
- производить устный и письменный морфологический разбор частей речи;
- разграничивать главные члены предложения;
- распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые;
- соблюдать порядок слов в предложении адыгейского языка;
- распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства;
- комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам;
- правильно ставить знаки препинания при обособлении второстепенных членов;
- трансформировать распространенные предложения в нераспространенные и наоборот;

– опознавать односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам;

– заменять односоставные предложения другими, следить за изменением содержания предложения;

– сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения;

– отличать сложное предложение от простого предложения;

– конструировать и проговаривать сложные предложения, используя в качестве связи интонации, союзы и союзные слова;

– на письме соблюдать правила пунктуации;

– осуществлять синтаксический разбор сложного предложения;

– использовать различные словари (толковый, фразеологический, этимологический, синонимов, антонимов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях;

– контролировать собственную речь;

– правильно читать, писать и произносить адыгейские слова в ситуации возможного отрицательного влияния билингвизма;

– употреблять в своей речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы;

– использовать синонимы для обогащения своей речи, находить ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих;

– употреблять в речи части речи в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществлять самоконтроль

*соблюдения этих правил;*

*– владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;*

*– определять словосочетания и предложения и осуществлять постановку знаков препинания;*

*– моделировать предложения разных типов и использовать их в речевой практике.*

**В области развития речи** выпускник научится:

*– воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, содержание аудио- и видеотекстов, адекватно отвечать на вопросы;*

*– соблюдать культуру слушания (внимательно слушать, не перебивать, проявлять интерес);*

*– произносить монологи разных видов, в том числе на заданную тему, по поводу содержания предложенного текста;*

*– соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи;*

*– читать тексты разных стилей и типов на адыгейском языке;*

*– владеть техникой разного вида чтения, при чтении вслух текстов разных жанров соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации;*

*– адекватно понимать смысл устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, тему, основную мысль, явную и скрытую информацию), отделять главную информацию от второстепенной;*

*– воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;*

*– проводить комплексный анализ текста.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– вступать в диалог в ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;*

- составлять простой и сложный план текста, тезисы своего устного сообщения;
- создавать тексты описания, повествования, рассуждения;
- составлять свои письменные тексты разных стилей и жанров (аннотация книги, фильма, клипа, поздравление с праздником, реферат, презентация, личное письмо, расписка, заявление);
- осуществлять трансформацию стиля текста;
- использовать письменную речь в ходе проектной и творческой деятельности;
- соблюдать нормы построения текста;
- следовать правилам адыгейского речевого этикета;
- извлекать информацию из различных источников (книги, СМИ, Интернет).

### **Планируемые предметные результаты к концу 5 года обучения**

**Раздел «Коммуникативная компетенция»:** введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Обучающийся научится:

- осознавать роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка РА и как средства общения;
- коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка;

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– усвоению основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

**Раздел «Лингвистическая компетенция»:** повторение материала, изученного в 1-4 классах (состав слова, части речи, предложение, состав предложения) фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексикология, фразеология, синтаксис, пунктуация.

Обучающийся научится:

– правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;

– правильно читать и писать слова с губными (лабиализованными) и смычно-гортанными (абруптивными) согласными;

– знать и называть адыгейский алфавит;

– овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);

– воспринимать содержание звучащей речи;

– строить короткое монологическое высказывание;

– понимать основное содержание небольшого по объему текста, воспринимаемого на слух;

- владеть техникой чтения, выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы учителя, подробно и сжато излагать прочитанный текст;
- создавать письменные высказывания разных типов речи, составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы: слово, словосочетание;
- проводить синтаксический разбор простого и сложного предложения;
- различать предложения по цели высказывания;
- выполнять практические, творческие, проектные работы с выступлениями и защитами и т. д.

**Раздел «Культуроведческая компетенция»:** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- развивать речевую культуру;
- развивать устную и письменную речь;
- осознавать взаимосвязи языка, истории и культуры адыгейского народа.

### **Планируемые предметные результаты к концу 6 года обучения**

**Раздел «Коммуникативная компетенция»:** введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Роль родного языка в развитии личности. Значение изучения адыгейского языка.

Обучающийся научится:

– осознавать роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка Республики Адыгея;

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию;

– различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике.

**Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»:** материал для повторения (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение).

Обучающийся научится:

– выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

– различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

– правильно читать и писать слова со звонкими и глухими согласными;

– восстанавливать слова и предложения соответствии с учебной задачей;

– использовать в своей речи разноплановую лексику;

– выделять в словах корень, приставку, суффикс и окончание;

– различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;

– самостоятельно обогащать свой словарный запас;

- правильно отвечать на вопросы существительных и прилагательных;
- находить в тексте имена числительные и местоимения;
- проводить морфологический разбор частей речи (существительные, прилагательные, числительные, местоимение);
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- умению воспроизводить в устной форме прослушанный или прочитанный текст;
- приемам работы с книгой, периодическими изданиями, со словарями;
- проведению фонетического, морфемного, морфологического анализа слов;
- соблюдению в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

**Раздел «Культуроведческая компетенция»:** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;



- потребности сохранить чистоту адыгейского народа как явлению национальной культуры;
- уважению к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Планируемые предметные результаты к концу 7 года обучения**

**Раздел «Коммуникативная компетенция»:** введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи.

Обучающийся научится:

- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;
- готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике;
- свободно выражать мысли и чувств в процессе речевого общения.

**Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»:** Повторение материала, изученного в 5-6 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелог, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова.

Обучающийся научится:

- различать на слух и правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- объяснять различия адыгейского и русского алфавита;
- использовать знание алфавита при поиске информации в словарях;
- создавать связные монологические высказывания;
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- распознавать части речи (глагол, причастие, деепричастие, наречие; служебные части речи: послелог, союзы, частицы) и их формы, употреблять их в соответствии с нормами адыгейского языка, осуществлять самоконтроль соблюдения этих норм;
- делать морфологический разбор изученных частей речи;
- находить изученные грамматические конструкции, в том числе причастный и деепричастный обороты, расставлять знаки препинания в данных предложениях, составлять схемы предложений, конструировать данные предложения, выразительно читать предложения;
- составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения;
- владению разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- освоению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления в речи;
- способности свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- владению умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);
- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- выполнять проектные работы.

**Раздел «Культуроведческая компетенция»:** первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры. История адыгейской письменности.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- потребности сохранить чистоту адыгейского народа как явлению национальной культуры;
- извлекать самостоятельно культурную информацию из текстов;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Планируемые предметные результаты к концу 8 года обучения**

**Раздел «Коммуникативная компетенция»:** введение в предмет «Формирование адыгейского литературного языка и его роль в жизни народа. Ученые-лингвисты Адыгеи». Развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение,

говорение, письмо. Пользование разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи. Использование адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Обучающийся научится:

- овладеть всеми видами речевой деятельности;
- понимать информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка.

**Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»:**

Повторение материала, изученного в 5-7 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелог, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова).

Обучающийся научится:

- расширять объем словарного запаса и усваивать грамматические средства для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;

– освоению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления в речи;

– способности свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);

– освоить базовые основы лингвистики;

– опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;

– проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений и текста;

– находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, фразеологизмы и крылатые выражения;

– находить в тексте словосочетания, определяет их виды и классы;

– находить главное и зависимое слово, определять способ связи слов в словосочетании;

– осуществлять синтаксический анализ словосочетания;

– разграничивать главные члены предложения;

– распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и именные сказуемые;

– соблюдать порядок слов в предложении адыгейского языка;

– распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства, комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам;

– правильно ставить знаки препинания при обособлении второстепенных членов;

- трансформировать распространенные предложения в нераспространенные и наоборот;
- опознавать односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам;
- распознавать, сопоставлять и разграничивать полные и неполные предложения и использовать их в речевой практике;
- распознавать в тексте и моделировать осложненные предложения;
- распознавать однородные члены в предложении и способы их связи; соблюдать правильную интонацию при произношении предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте, услышанной устной речи и самостоятельно моделировать обращения;
- соблюдать правильную интонацию при произношении предложения с обращением, соблюдать правила пунктуации;
- выполнять проектные работы.

**Раздел «Культуроведческая компетенция»:**  
первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

**Планируемые предметные результаты к концу 9 года обучения**

**Раздел «Коммуникативная компетенция»:** введение в предмет «Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея». Развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользование разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи. Использование адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Обучающийся научится:

- уважительно относиться к родному языку;
- потребность сохранения и развития адыгейского языка как явления национальной культуры;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка.

**Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»:** Повторение материала, изученного в 5-8 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелого, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова), однородные члены предложения, вводные слова, обособленные члены предложения, инфинитная конструкция, чужая речь, сложное предложение.

Обучающийся научится:

- выделять и находить в тексте односоставные и двусоставные предложения;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

- создавать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов, соблюдать правила пунктуации при создании письменного текста с обособленными членами предложения;

- находить в тексте вводные слова и вставные конструкции, использовать вводные слова и вставные конструкции как средства связи предложений и смысловых частей текста, правильно применять правила пунктуации;

- различать виды инфинитных конструкций, определять их место в предложении;

- использовать правила пунктуации при создании письменного текста с инфинитными конструкциями, находить и исправлять пунктуационные ошибки в текстах;

- конструировать и проговаривать сложносочиненные предложения, использовать правила пунктуации при создании письменного текста со сложносочиненными предложениями;

- конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте;

- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов;

- проговаривать сложноподчиненные предложения с соблюдением интонационных норм;



– выявлять особенности бессоюзного сложного предложения, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

– разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;

– увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств.

**Раздел «Культуроведческая компетенция»:** адыгейский язык как форма выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории.

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

– развивать устную и письменную речь;

– создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;

– констатировать историю адыгейской письменности, а также формирования адыгейского литературного языка;

– толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

### ➤ **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся носят рекомендательный характер и могут расширяться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных и

личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими учебными заданиями и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

## 5 класс

### **Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

#### **Наука о языке**

Лингвистика и ее основные разделы. Основные единицы языка. Типы речи.

#### **Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика как раздел науки о языке. Образование звуков в языке. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Звуки, обозначаемые буквами Э, У.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические словари. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Ударение. Орфоэпический тренинг. Фонетический разбор.

#### **Графика. Алфавит**

Графика как раздел науки о языке. Алфавит.

Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками. Прописные и строчные буквы.

Звуки, обозначаемые буквами ДЖ. Звуки, обозначаемые буквами КИ, Г. Звуки, обозначаемые буквой ХЬ. Звуки, обозначаемые буквами И, О, Е.

#### **Лексикология и фразеология**

Понятие словарного запаса. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов.

Литературный язык и местные диалекты. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь адыгейского языка.

Исконно адыгейские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Синонимы адыгейского языка. Словарь синонимов. Антонимы адыгейского языка. Словарь антонимов. Омонимы адыгейского языка.

Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

Лексический разбор слова.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Синтаксис как раздел науки о языке. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Части словосочетания: главное и зависимое слово.

Разбор словосочетаний.

### **Предложение**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Их сходство и отличие.

Предложение. Простое предложение. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения, пунктуация при однородных членах.

Обращение. Распространенные и нераспространенные обращения. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Понятие сложного предложения, его отличие от простого. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Речь, речевое общение и культура речи**

Лексикология как раздел науки о языке. Язык и речь. Слово – основная единица языка. Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Типы речи. Стили речи.

## 6 класс

**Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Значение изучения адыгейского языка.

**Морфемика и словообразование. Орфография**

Понятие о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке.

Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова. Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.

Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончаний в слове.

Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.

Однокоренные слова.

Производные и непроизводные основы.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфемные способы образования слов.

Сложные слова.

Правила орфографии. Выпадение гласного Э в приставках и гласного *Ы* перед суффиксами.

Правописание сложных слов.

Морфемный разбор слов.

**Морфология**

Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи

## **Имена существительные**

Определение существительного, его грамматические признаки.

Существительные в роли различных членов предложения. Существительные, указывающие на человека и другие предметы и явления.

Собственные и нарицательные имена.

Определенные и неопределенные имена существительные.

Значения падежей. Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по числам.

Изменение определенных и неопределенных имен существительных по падежам.

Изменение собственных имен.

Изменение существительных с притяжательными приставками.

Изменение существительных с указательными местоимениями.

Образование существительных.

Правописание существительных.

Морфологический разбор существительных.

## **Имена прилагательные**

Значение прилагательного и его грамматические признаки.

Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.

Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.

Образование прилагательных.

Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

## **Имена числительные**

Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении.

Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).

Разряды числительных по значению. Количественные, порядковые числительные.

Дробные числительные. Кратные числительные.

Изменение числительных по падежам.

Правописание числительных.

Морфологический разбор числительных.

### **Местоимение**

Значение местоимений и их грамматические особенности.  
Функции в предложении.

Разряды местоимений.

Личные местоимения, их изменение по падежам.  
Вопросительные местоимения. Определительные и неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.  
Указательные местоимения.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

### **Речь, речевое общение и культура речи**

Диалог, виды диалога.

## **7 класс**

### **Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

История адыгейской письменности.

#### **Морфология**

##### **Знаменательные части речи**

##### **Глагол**

Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции в предложении. Масдар глагола адыгейского языка.

Переходные и непереходные глаголы. Изменение переходных глаголов по лицам.

Динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы.

Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов: *-и, -ти, -шь, -к'э, -мэ, -зэ, -эу, -у, -фэ* и др.

Образование глаголов с помощью глагольных приставок (превербы) *гъэ-*, *фэ-*, *дэ-*, *зэ-*, *дэ-*, *къ (э)-*, *н(э)-*, *и-*, *д(э)-*, *х(э)-*, *щ(э)-*.

Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Формы наклонений глагола. Изъявительное и повелительное наклонение. Условное и сословное наклонение.

Образование отрицательной формы глагола. Вопросительная форма глагола.

Образование глагола с помощью префикса *фэ-*. Образование двуличных непереходных глаголов с помощью префикса союзности *дэ-*. Образование глагола с помощью префикса *е-*.

Суффиксы глаголов и их правописание.

Морфологический разбор глагола.

### **Причастие**

Причастие. Причастие как часть речи. Образование форм причастий.

Признаки прилагательного у причастий: изменение по падежам и числам. Причастие как член предложения.

Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам и временам, признаки переходности и непереходности.

Правописание причастий.

Морфологический разбор причастий.

### **Деепричастие**

Деепричастие – инфинитивная форма глагола. Значение деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Способы образования деепричастий.

Глагольные и наречные признаки деепричастия (изменение по лицам и временам, связь с глаголом, роль в предложении).

Правописание деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

### **Наречие**

Определение наречия. Грамматические признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия.

Образование наречий. Сравнительная степень наречия.

Правописание наречий.

Морфологический разбор наречия.

### **Служебные части речи**

#### **Послелог**

Грамматические признаки послелогов. Разряды послелогов по способу образования: производные и непроизводные.

Правописание послелогов.

Морфологический разбор послелогов.

#### **Союзы**

Грамматические признаки союзов. Способы образования союзов: простые и сложные.

Соединительные, разделительные и противительные союзы.

Союзные суффиксы.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союзов.

#### **Частицы**

Грамматические признаки частиц: неизменяемость, невозможность быть членом предложения.

Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Отличия междометий и звукоподражательных слов от других слов. Образование звукоподражательных слов.

Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометий.

#### **Речь, речевое общение и культура речи**

Родной язык: вчера, сегодня.

### **8 класс**

**Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Формирование адыгейского литературного языка и его



роль в жизни народа. Ученые-лингвисты Адыгеи.

## **Синтаксис и пунктуация**

### **Словосочетание**

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании.

Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные, местоименные словосочетания.

Способ связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Предложение**

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

### **Главные члены предложения**

Способы связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении адыгейского языка.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое.

### **Второстепенные члены предложения**

Понятие о дополнении. Прямое и косвенное дополнение.

Способы выражения дополнений.

Определение. Способы его выражения.

Приложение.

Понятие об обстоятельстве.

Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины.

### **Односоставные предложения**

Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Распространенные и нераспространенные односоставные предложения.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Безличные односоставные предложения.

Назывное предложение.

Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге) и в сложных предложениях.

Понятие об осложненных предложениях. Способы их образования.

Отличие осложненных предложений от простых неосложненных предложений.

Распространенные и нераспространенные обращения. Обособление обращений.

### **Речь, речевое общение и культура речи**

Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

## **9 класс**

### **Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея.

**Однородные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Обособленные члены предложения**

Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Роль однородных членов предложения.

Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы, союзные суффиксы. Знаки препинания при однородных членах.

Обобщающие слова при однородных членах и способы их выделения.

Понятие о вводных словах.

Деление вводных слов и вставных конструкций по значению.

Обособление вводных слов и вставных конструкций.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.

Обособление уточняющих членов предложения.

Обособление выделительных членов предложения.

### **Инфинитная конструкция**

Общая характеристика инфинитной конструкции.

Виды инфинитных конструкций. Инфинитные временные конструкции.

Инфинитные конструкции обстоятельства, образа действия.

Инфинитные конструкции причины и цели.

Условные инфинитные конструкции.

Уступительные инфинитные конструкции.

Сравнительная конструкция.

Место инфинитных конструкций в предложении. Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Понятие о сложносочиненном предложении.

Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с соединительными отношениями. Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с противительными отношениями. Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с разделительными отношениями.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Главная и придаточная части.

Выполнение инфинитными конструкциями функций придаточных предложений в адыгейском языке.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Классификация бессоюзных сложных предложений по значению.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью точки с запятой.

Двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях.

**Речь, речевое общение и культура речи**

**Чужая речь.** Прямая и косвенная речь. Выделение прямой речи.

Способ перевода прямой речи в косвенную.

Диалог. Способы выделения. Цитата. Способы выделения.

## 5 «А», «Б» класс

Тема урока	Количество часов	По плану	По факту
Вступительная беседа. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.	1		
<b>Повторение материала, изученного в 1-4 классах</b>			
Состав слова.	1		
Части речи. Имена существительные.	1		
Имена прилагательные.	1		
Имена числительные.	1		
Местоимение.	1		
Глагол.	1		

<i>Развитие речи. Сочинение-описание по выбору: «Республика Адыгея – наш общий дом».</i>	1		
<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».</i>	1		
Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		
<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>			
Синтаксис как раздел науки о языке. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1		
Словосочетание. Части словосочетания: главное и зависимое слово.	1		
Разбор словосочетаний.	1		
<i>Контрольное тестирование по теме «Синтаксис».</i>	1		
<b>Предложение.</b>			
Предложение. Простое предложение.	1		
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Их сходство и отличие.	1		
Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1		
Грамматическая основа (главные члены) предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1		
Распространенное и нераспространенное предложение.	1		

Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
Определение.	1		
Обстоятельство.	1		
Однородные члены предложения.	1		
Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
<b><i>Развитие речи. Изложение на тему: «Однородные члены предложения»</i></b>	1		
Обращение. Распространенные и нераспространенные обращения.	1		
Знаки препинания при обращении.	1		
<b><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены предложения».</i></b>	1		
Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
Синтаксический разбор простого предложения.	1		
Понятие сложного предложения, его отличие от простого.	1		
Знаки препинания в сложном предложении.	1		
Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1		
<b><i>Проектное задание «Название месяцев» с выступлением-защитой.</i></b>	1		
<b>Фонетика. Орфоэпия.</b>			

Фонетика как раздел науки о языке. Образование звуков в языке. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные.	1		
Глухие и звонкие согласные.	1		
Смычно-гортанные (абруптивные) согласные	1		
Губные (лабиализованные) согласные.	1		
Звуки, обозначаемые буквами Э, У.	1		
<b>Графика. Алфавит.</b>			
Графика как раздел науки о языке. Алфавит.	1		
Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками.	2		
Звуки, обозначаемые буквами ДЖ.	1		
Звуки, обозначаемые буквами КИ, Г	1		
Звуки, обозначаемые буквой ХЪ.	1		
Звуки, обозначаемые буквами И, О, Е.	1		
<i>Развитие речи. Сочинение на тему: «Мой родной аул»</i>	1		
<i>Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы».</i>	1		
Анализ диктанта и грамматических заданий. Работа над ошибками.	1		
Слог. Открытые и закрытые слоги.	1		

Ударение. Орфоэпический тренинг.	1		
Фонетический разбор.	2		
<b><i>Развитие речи. Изложение на тему: «Фонетика»</i></b>	1		
Орфография. Орфографический словарь.	1		
<i>Практическое занятие по «Фонетика».</i>	1		
<b>Лексикология и фразеология.</b>			
Лексикология как раздел науки о языке. Язык и речь. Типы речи.	1		
Понятие словарного запаса. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов.	1		
Литературный язык и местные диалекты. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет.	1		
Исконно адыгейские и заимствованные слова.	1		
Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.	1		
Синонимы адыгейского языка. Работа со словарем синонимов. Антонимы адыгейского языка. Работа со словарем антонимов. Омнимы адыгейского языка.	1		
<b><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Лексикология и фразеология».</i></b>	1		
Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		



Повторение материала, изученного за год, и подведение итогов. Фонетика, графика. Лексика.	1		
<b>Резерв</b>	2		

## 6 «А», «Б» класс

Тема урока	Количество часов	По плану	По факту
Значение изучения адыгейского языка ( <i>вступительная беседа</i> ).	1		
<b>Повторение материала, изученного в 5 классе.</b>			
Выделение членов предложения в тексте.	2		
Простое предложение. Сложное предложение. Разбор простых и сложных предложений.	3		
Фонетика. Органы речи. Образование звуков.	1		
Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	1		
<b><i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</i></b>	1		
Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		
Лексика. Омонимы, синонимы и антонимы. Фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.	2		

<b>Фонетика и словообразование. Орфография.</b>				
Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончаний в слове.	1			
Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.	1			
Однокоренные слова.	1			
<b>Создание и защита презентации «Адыгейская национальная одежда» (с использованием ЭР).</b>	1			
Производные и производные основы. Словообразующие аффиксы. Формообразующие аффиксы.	2			
Морфемные способы образования слов.	1			
Сложные слова. Правописание сложных слов. Морфемный разбор слов.	1			
<b>Морфология.</b>				
Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи.	1			
<b>Знаменательные (самостоятельные) части речи.</b>				
<b>Имена существительные.</b>				
Определение существительного, его грамматические признаки.	1			
<b>Проектное задание «Мой родной адыгейский язык» (на основе стихотворений адыгейских поэтов: И. Ш. Маибаша, Р. М. Нехая, Н. Ю. Куёка и др.).</b>	1			
Существительные в роли различных членов предложения. Существительные, указывающие на человека и другие предметы и явления. Собственные и нарицательные имена.	1			

<i>Развитие речи. Изложение-повествование «Песня птиц» (отрывок из новеллы «Месть табунщика» Т. М. Керашева).</i>	1		
Определенные и неопределенные имена существительные. Значения падежей.	1		
Изменение существительных по падежам.	1		
Изменение существительных по числам.	1		
<i>Контрольный диктант «Майкоп – столица Республики Адыгея» с грамматическим заданием по теме «Имена существительные».</i>	1		
Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		
<i>Проектное задание «Происхождение и значение адыгейских имен» по теме: «Имя существительное»</i>	1		
Изменение определенных и неопределенных имен существительных по падежам.	1		
Изменение собственных имен.	1		
Изменение существительных с притяжательными приставками.	1		
Изменение существительных с указательными местоимениями.	1		
Правописание существительных.	1		
Морфологический разбор существительных.	1		
<b>Имена прилагательные.</b>			
Значение прилагательного и его грамматические признаки.	1		

Качественные и относительные прилагательные.	1		
Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.	1		
Синтаксическая роль прилагательного в предложении.	1		
<b>Развитие речи. Изложение.</b>	1		
Степени сравнения качественных прилагательных.	1		
Сравнительная степень. Превосходная степень.	1		
<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Обычаи и традиции адыгов» (на основе произведений адыгейских писателей).</b>	1		
Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1		
Морфологический разбор прилагательных.	1		
<i>Контрольное тестирование по теме «Имена прилагательные».</i>	1		
<b>Контрольный диктант «Наступила весна» (А. Гадагаль) с грамматическим заданием по теме «Имена прилагательные».</b>	1		
Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		
<b>Имена числительные.</b>			
Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении.	1		
Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).	1		

Разряды числительных по значению. Счетные, порядковые числительные.	1		
Дробные числительные. Кратные числительные.	1		
Изменение числительных по падежам.	1		
Правописание числительных.	1		
Морфологический разбор числительных.	1		
<i>Контрольный диктант «Интересно знать» с грамматическим заданием по теме «Числительное».</i>	1		
Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		
<b>Местоимение.</b>			
Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции в предложении.	1		
<i>Развитие речи. Сочинение-описание.</i>	1		
Разряды местоимений. Личные местоимения, их изменение по падежам.	1		
Вопросительные местоимения.	1		
Определительные и неопределенные местоимения.	1		
Отрицательные местоимения. Указательные местоимения.	1		

<i>Годовой итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		
Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		
<i>Контрольное тестирование по теме «Местоимение».</i>	1		
Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.	2		

## 7 класс

Дата	Тема урока	Кол – во часов	По плану	По факту
	Вступительная беседа. История адыгейской письменности. Родной язык: вчера, сегодня.	1		
<b>Повторение материала, изученного в 5-6 классах.</b>				
	Самостоятельные части речи и их значение.	1		
	Самостоятельные части речи и их изменение.	1		
	<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		
	Анализ диктанта, работа над ошибками	1		

Глагол.				
	Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции в предложении. Масдар глагола адыгейского языка.	1		
	Переходные и непереходные глаголы. Изменение переходных глаголов по лицам.	1		
	Изменение непереходных глаголов по лицам.	1		
	Динамические и статические глаголы.	1		
	Финитные и инфинитные глаголы.	1		
	Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов <i>-и, -ти, -шь, -к/э, -мэ, -зэ, -эу, -у, -фэ</i> и др. Практика словотворчества: образовывание инфинитных глаголов при помощи суффиксов.	1		
	Образование глаголов с помощью глагольных приставок (превербы) <i>гъэ-, фэ-, дэ-, зэ-, дэ-, къ (э)-, н(э)-, и-, д(э)-, х(э)-, щ(э)-</i> . Практика словотворчества: образование глаголов с помощью глагольных приставок	1		
	Времена глагола. Настоящее время глагола.	1		
5	Прошедшее время глагола.	2		
	<i>Проектная работа «Формы глагола прошедшего времени».</i>	1		

	Будущее время глагола.	1		
	<i>Развитие речи. Рассказ «Старшие и младшие в моей семье» по теме «Времена глагола».</i>	1		
	Формы наклонений глагола. Изъявительное и повелительное наклонение.	1		
	Условное и сословное наклонение.	1		
	Образование отрицательной формы глагола. Вопросительная форма глагола.	1		
	Образование двуличных непереходных глаголов с помощью префикса союзности <i>дэ-</i>	1		
	<i>Развитие речи. Изложение.</i>	1		
	Образование глагола с помощью префикса <i>фэ-</i>	1		
	Образование глагола с помощью префикса <i>е-</i> .	1		
7	Суффиксы глаголов и их правописание.	2		
	Морфологический разбор глагола.	1		
	<b><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</i></b>	1		
	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		



<b>Причастие.</b>				
	Причастие. Причастие как часть речи. Образование форм причастий.	1		
	Признаки прилагательного у причастий: изменение по падежам и числам. Причастие как член предложения.	1		
4	Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам и временам, признаки переходности и непереходности.	1		
	Правописание причастий. Морфологический разбор причастий.	1		
	<i>Контрольное тестирование по теме «Причастие».</i>	1		
<b>Деепричастие.</b>				
	Деепричастие – инфинитивная форма глагола. Значение деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Способы образования деепричастий.	1		
	Глагольные и наречные признаки деепричастия (изменение по лицам и временам, связь с глаголом, роль в предложении).	1		
	<i>Развитие речи. Сочинение.</i>	1		
	Анализ результатов написания сочинения-описания. Образование отрицательных деепричастий.	1		
2	Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	2		

	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие. Деепричастие».</b>	1		
	Анализ диктанта и грамматических заданий. Работа над ошибками.	1		
<b>Наречие.</b>				
	Определение наречия. Грамматические признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия.	1		
	Образование наречий. Сравнительная степень наречия.	1		
8	Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1		
	<i>Развитие речи. Изложение.</i>	1		
<b>Служебные части речи.</b>				
	Послелог. Грамматические признаки послелогов.	1		
	Разряды послелогов по способу образования: производные и непроизводные.	1		
3	Правописание послелогов. Морфологический разбор послелогов.	1		
	<i>Развитие речи. Сочинение.</i>	1		

	Союзы. Грамматические признаки союзов.	1		
	Способы образования союзов: простые и сложные. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Союзные суффиксы.	1		
8	Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.	2		
	Частицы. Грамматические признаки частиц: неизменяемость, невозможность быть членом предложения.			
	Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре.	1		
2	Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.	2		
	Междометия и звукоподражательные слова. Отличия междометий и звукоподражательных слов от других слов. Образование звукоподражательных слов.	1		
	Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.	1		
6	Правописание междометий. Морфологический разбор междометий.	2		

	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме</i>	1	
<b>Вторение материала, изученного за год и подведение итогов.</b>			
	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Самостоятельные части речи.	1	
	<i>Проектная работа «Государственные символы Российской Федерации и Республики Адыгея» (с использованием ЭР).</i>	1	
	<i>Итоговое тестирование.</i>	1	

<b>Урокым и №</b>	<b>Урокым итем</b>
1	Адыгэ литературабзэр гъэпсыгъэ зэрэхъугъэр ыкIи лъэпкъым ищыIэныгъэкIэ ащ мэхъанэу иIэр. Ныдэльфыбзэм мэхъанэу иIэр ыкIи цIыфыр зыпкъ иуцоным ар зэрэпхыгъэр. Адыгеим иггъэсэгъэ-бзэшIэныгъэлэжъхэр (пэублэ гушыI).
<b>Я 5–7-рэ классхэм акIугъэ материалым икIэджыкIыжьын</b>	
2	Фонетикэмрэ графикэмрэ. ГушыIэм иморфемэ зэхэтыкI.
3	Бзэ лъэпсэ гушыIэхэр. Бзэ IэпыIэгъу гушыIэхэр.
4	ГушыIэхыгъэр. ГушыIэхыгъэм ичленхэр.
5	<i>Ухэзыщэрэ грамматикэ гъэцэкIэн зыкIыгъу уплэкIун диктантэу «Ныбджэгъуныгъэ шъыпкъэр».</i>
<b>Синтаксисыр ыкIи тамыгъэгъэуцуныр</b>	

6	ГушыИээггүс зыфаорэр. ГушыИээггүсэм хэт гушыИ шхьяИэврэ епхыггэ гушыИэврэ.
	ГушыИэ шхьяИэу хэтым елытыггэу гушыИээггүсэхэр зэрээтрафхэрэр: глагол, цИэ, наречие, цИэпэпкИэ гушыИээггүсэхэр.
7	ГушыИээггүсэм хэт гушыИэхэм язэпхыкИэхэр: зэггэклунур, гьэИорышИэныр, кьыпыхьяныр.
16	<i>Темэу «ГушыИээггүсэр» зыфилорэм фэггэхьыггэ грамматикэ гьэцэкИэнхэр зыкыггэу уплгэклун диктантэу «Пчэдыжь кьэс».</i>
17	Диктантым изэхэфын, хэукьоныггэхэм Иоф адэшИэныр.
<b>ГушыИэухыггэр</b>	
8	Грамматикэ льяпсэу гушыИэухыггэм иИэр.
9	Зээхэт ыкИи тлозэхэт гушыИэухыггэхэр.
10	Убггүггэ ыкИи мыубггүггэ гушыИэухыггэхэр.
<b>ГушыИэухыггэм ичлен шхьяИэхэр</b>	
11	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ зэрээпхыггэ шИыкИэхэр.
12	Сказуемэр. Глагол сказуемэ кьызэрыкlor.
13	ЦИэ сказуемэ кьызэрыкlor.
14	Глагол сказуемэ зэхэтыр.
15	ЦИэ сказуемэ зэхэтыр.
<b>ГушыИэухыггэм ичлен гуадзэхэр</b>	
16	Дополниер зыфэдэр. ЗэнкИэ ыкИи едзэкИыггэ дополниер.
17	Кьээггэнафэр зыфэдэр. Кьээггэнафэр гьэпсыггэ зэрэхьурэр.
18	Обстоятельств зыфаорэр.
19	<i>Жабзэм ихэггэхьон. Рассказ-кьэтхыхьянэу «Сиунагьо ихабзэхэмрэ имэфэкИэхэмрэ».</i>
20	
21	<i>Темэу «ГушыИэухыггэм ичленхэр» зыфилорэм фэггэхьыггэ грамматикэ гьэцэкИэнхэр зыхэт диктантэу «Бжыхгэ пчэдыжьыр».</i>
<b>Зээхэт гушыИэухыггэхэр</b>	
22	Зээхэт гушыИэухыггэхэр член шхьяИэу ахэтхэм елытыггэу купэу зэрэгощыггэхэр. Зээхэт гушыИэухыггэхэу подлежащэр член шхьяИэу зыхэтхэр. Убггүггэ ыкИи мыубггүггэ зээхэт гушыИэухыггэхэр.

23	Шъхъэ мыгъэнэфэгъэ гушыIэухыгъэхэр. Шъхъэ зыхэмыт гушыIэухыгъэхэр.
24	Пыутыгъэ гушыIэухыгъэхэр.
25	Имыкъурэ гушыIэухыгъэхэр зыфэдэхэр.
26	ЗэдэгущыIэгъумрэ (диалогымрэ) гушыIэухыгъэ зэхэлъхэмрэ имыкъурэ гушыIэухыгъэхэр ащыгъэфедэныр.
27	Гъэхьылъэгъэ гушыIэухыгъэхэр зыфэдэхэр. Ахэм ягъэпсыкI.
28	<i>Темэу «Гъэхьылъэгъэ гушыIэухыгъэхэр» зыфилорэм фэгъэхьыгъэ грамматикэ гъэцэкIэн зыхэт уплъэкIун диктантэу «Псыхъоу Шъхъэгуацэр».</i>
29	Убгъугъэ ыкIи мыубгъугъэ фэгъэзагъэхэр.
30	Фэгъэзагъэмэ якыхэгъэщын.
<b>Илъэсым акIугъэм икIэдзыкIыжъын, зэфэхьысыжъхэр шIыгъэныр</b>	
31	ГушыIэзэгъусэмрэ гушыIэухыгъэмрэ.
32	Зэээхэт ыкIи тозэхэт гушыIэухыгъэхэр.
33	<i>Грамматикэ гъэцэкIэнхэр зыкIыгъэу зэфэхьысыжъ уплъэкIун диктантэу «Шыу закъор».</i>
34	<i>Илъэсым акIугъэм икIэдзыкIыжъын</i>

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту	Д/З
1	Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея (вступительная беседа).	1			Стр.82, упр 172
2	Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Роль однородных членов предложения.	1			Стр.83, упр 173 Стр.87, упр 182
3	Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы, союзные суффиксы. Знаки препинания при однородных членах.	1			Стр.83, упр 175
4	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1			Стр.98, упр 204
5	Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.	1			
6	Обособление уточняющих членов предложения.	1			
7	Обособление выделительных членов предложения.	1			
<b>Инфинитная конструкция.</b>					
8	Общая характеристика инфинитной конструкции.	1			Стр.126, упр 258
9	Виды инфинитных конструкций. Инфинитные временные конструкции.	1			Стр. 128, упр 261
10	Инфинитные конструкции обстоятельства, образа действия.	1			Стр. 130, упр 265
11	Инфинитные конструкции причины и цели.	1			Стр. 131, упр 269
12	Условные инфинитные конструкции.	1			Стр.133, упр 272
13	Уступительные инфинитные конструкции.	1			Стр.134, упр 275
<b>Сложное предложение.</b>					
14	Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.	1			Стр. 167, упр

					340
15	Связь частей сложного предложения с помощью интонации.	1			Стр. 170, упр 343
16	Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.	1			Стр. 172, упр 348
17	Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.	1			Стр. 174, упр 352