

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование «Шовгеновский район»

МБОУ СОШ №4 а. Мамхег

РАССМОТРЕНО на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Н. Хаева</u> Хуажева Н.К. « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №4 а. Мамхег А.К. Пченашев Приказ № <u>108</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Родной (адыгейский) язык »

для 10-11 классов

Количество часов в году в 10-11 классах -68

Учитель адыгейского языка и литературы
Куижева Замира Руслановна

а. Мамхег 2024г

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом Рабочей программы воспитания

Личностные результаты предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к народу Адыгеи;
- уважительное отношение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Республике Адыгея и в Российской Федерации;
- приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;
- осознанность роли адыгейского языка как духовной и национально-культурной ценности государственного языка Республики Адыгея;
- сформированность позитивного ценностного отношения к родному адыгейскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;
- способность к адекватной самооценке уровня владения адыгейским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;
- стремление к обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств;
- понимание роли адыгейско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного (адыгейского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты вида «Выпускник научится» предполагают их достижение всеми обучающимися. Результаты вида «Выпускник получит возможность научиться» ориентированы на наиболее мотивированных и способных обучающихся, желающих углубить свои знания родного (адыгейского) языка.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися коммуникативными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В области *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускник научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции и точки зрения других участников и эффективно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- следовать национально-культурным нормам речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в условиях билингвизма.

Выпускник получит возможность научиться:

- инициировать сотрудничество в сборе необходимой информации;
- активно включаться в учебную групповую работу в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт и т.д.);

– выявлять проблемы, создающие риск возможного конфликта на коммуникативной почве, принимать меры по снятию проблемы и предупреждению конфликта.

В области **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- самостоятельно определять цели и составлять планы своей деятельности, осуществлять их, контролировать и корректировать;
- находить ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации плана;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью, давать оценку результата и способа его достижения;
- осуществлять саморегуляцию, прилагать волевые усилия для продолжения эффективной деятельности, преодоления препятствий к ее осуществлению.

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации самостоятельно или с помощью учителя, одноклассников.

В области **познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- искать и находить обобщенные способы решения познавательных задач;
- продуктивно использовать логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов по выделенным признакам, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.);
- осуществлять перенос усвоенных способов анализа языковых явлений на метапредметный и межпредметный уровень (на уроках русского, иностранного языков, литературы и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить на основе информационного поиска новые учебные и познавательные задачи;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- планировать и проводить несложное лингвистическое учебное исследование, эксперимент, выполнять учебный проект.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (адыгейского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области адыгейского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам адыгейского языка;
- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (адыгейского) языка с литературой (адыгейской и русской), русским языком, искусством и др.

В области **аудирования и чтения** выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов на адыгейском языке, относящихся к разным стилям и жанрам речи, получаемым из разных источников;

– уверенно владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые элементы;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

– владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, выборочным, детальным) с пониманием основного содержания;

– воспроизводить прочитанный текст на адыгейском языке с заданной степенью свернутости (план, сжатое изложение, конспект, аннотация);

– отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста;

– читать тексты с выборочным пониманием нужной информации;

– восстанавливать деформированный текст из разрозненных абзацев или с пропусками;

– отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

– определять свое отношение к прочитанному;

– извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *полно и точно воспринимать информацию в типичных коммуникативных ситуациях;*

– *определять проблему, смысл в воспринимаемом на слух тексте;*

– *выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;*

– *критически анализировать и обобщать содержащуюся в аудио- и видеотексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;*

– *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*

– *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;*

– *критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.*

В области говорения и письменной речи выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь:

– строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывая разные мнения и интересы;

– обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;

– поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы адыгейского речевого этикета;

– выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– обращаться при необходимости к собеседнику за разъяснениями, уточнением интересующей информации.

Говорение. Монологическая речь:

– самостоятельно создавать устные тексты на адыгейском языке с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) с учетом их целевой установки, адресата и характера общения;

– передавать основное содержание увиденного, услышанного, прочитанного, выражать свое отношение к нему на основе критического анализа, давать оценку;

– готовить публичные сообщения на актуальную тему, выступать с ними перед аудиторией сверстников, родителей, общественности;

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, жизненных ситуаций и проблем.

Письменная речь:

– создавать свои письменные тексты разных жанров с учетом их целевой установки и особенностей адресата, свободно и понятно излагая свои мысли и точку зрения;

– владеть нормами правильной письменной речи, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

– инициировать и поддерживать личную переписку с друзьями, родственниками, иммигрантами, в том числе через электронную почту и использование популярных мессенджеров;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных и письменных высказываниях;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, излагая главные сведения о себе в соответствии с целевой ситуацией.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

– вести диалог, полилог в ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, обмениваясь информацией, расспрашивая собеседников, уточняя их мнения и точки зрения, аргументированно возражая, беря на себя инициативу в разговоре;

– вести дискуссию свободно, понятно и правильно излагая свои мысли с соблюдением норм адыгейского речевого этикета, кратко и тактично комментируя точку зрения другого человека, высказывая и аргументируя свое мнение;

– проводить подготовленное интервью, групповой опрос целевой направленности;

– осуществлять коммуникативную рефлексию собственного речевого поведения в диалоге, критически переосмысливать полученную фактическую информацию, обобщать ее с позиций возможностей дальнейшего использования.

Говорение. Монологическая речь:

– высказываться на определенную тему в соответствии с возникшей ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения без предварительной подготовки;

– давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей, жизненных ситуаций и проблем;

– устно резюмировать прослушанный или прочитанный текст.

Письменная речь:

– аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;

– готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;

– писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие;

– составлять письменные характеристики знакомых людей, героев литературных произведений, кинофильмов и телевизионных передач.

Планируемые предметные результаты к концу 10 класса:

Ученик научится:

- понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, понимать роль русского языка как государственного;
- распознавать уровни и единицы адыгейского языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязи между ними;
- характеризовать структурные разделы лингвистики как науки о языке;
- узнавать и отличать различные формы существования адыгейского языка;
- аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного адыгейского языка;
- распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей адыгейского литературного языка;
- формулировать основные признаки норм и типов литературного адыгейского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами адыгейского литературного языка;
- излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говор;
- читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;
- характеризовать национально-культурную специфику адыгейского языка;
- комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры;
- свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;
- перечислять и комментировать сферы речевого общения, компоненты речевой ситуации;
- использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;
- конструировать и контролировать свое речевое поведение, учитывать особенности речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, применять их в языковой практике, в том числе с учетом условий билингвизма;
- создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;
- определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;
- работать с предложенными текстами на адыгейском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации);
- проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;
- создавать собственные тексты на адыгейском языке по предложенной тематике, типа, стиля и жанра, использовать знания о формах адыгейского языка при создании текстов;
- владеть приемами информационной переработки текстов и представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме);
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте;

- понимать и оценивать правдоподобность информации, полученной из разных источников: общение, книги, средства массовой информации, Интернет;
 - пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения адыгейского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, дискуссий;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников (учебно-научных статей, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых документов, справочной литературы и др.), переводить ее в текстовый формат;
 - оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей.
- Ученик получит возможность научиться:*
- использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;
 - сравнивать этико-речевые нормы адыгейского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;
 - представлениям об этапах развития адыгейского литературного языка, об историческом развитии адыгейского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;
 - приводить примеры и толкование адыгейских этнографизмов;
 - приводить примеры отражения в современном адыгейском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур;
 - осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
 - работать с научно-популярным текстом;
 - владеть основными правилами участия в полилоге;
 - использовать дополнительные источники знаний о родном языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

Планируемые предметные результаты к концу 11 класса:

Выпускник научится:

- классифицировать функциональные стили предложенных текстов;
- устанавливать сходство стилей, жанров и видов адыгейской и русской речи;
- трансформировать текст одного стиля к тексту другого стиля;
- проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);
- выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;
- распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;
- создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях адыгейского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;
- использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и т.п.);
- оценивать свою и чужую речь с учетом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного адыгейского языка;

– извлекать необходимую информацию из различных источников (учебно-научных статей, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых документов, справочной литературы и др.); переводить ее в текстовый формат.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам ораторского искусства;
- писать реферат по нескольким научным источникам;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике;
- продуктивно использовать интонационные особенности адыгейской речи;
- продуктивно использовать синонимические ресурсы адыгейского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;
- адекватно переводить тексты с адыгейского языка на русский язык и с русского языка на адыгейский язык с соблюдением стиля;
- распознавать и использовать простые и сложные превербы, одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа, версии, союзности, взаимности, совместности;
- пользоваться нормативными словарями и справочниками по адыгейскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития адыгейского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Структура содержания построена на основе тематического принципа и содержит два блока с учетом специфики адыгейского языка:

- язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке;
- речь, речевое общение и культура речи.

Курсивом выделены блоки содержания, дающие обучающимся возможность усвоения дополнительного материала.

10 класс (68 часов)

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке - 34 часа

1. Общие сведения о языке – 4 часа

Адыгейский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Государственные языки Адыгеи. Необходимость параллельного изучения адыгейского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

2. Наука о языке – 10 часов

Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки. *Основные формы и методы лингвистического исследования.*

Язык как общественное явление и одна из знаковых систем, используемая как средство коммуникации, мышления и познания. Язык как система знаков, выражающих понятия и обозначающих (замещающих) предметы, события, явления, свойства, отношения, особенности, действия. *Языки естественные и искусственные.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Развитие языка, изменение его лексического состава.

Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, словообразование и морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология.

Формы существования адыгейского языка (литературный книжный и разговорный, просторечие, говоры и диалекты, *жаргоны*).

Адыгейские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

3. Адыгейский литературный язык – 8 часов

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации.

Особенности и стили адыгейского литературного языка.

Этико-речевые нормы литературного адыгейского языка. *Сходство с нормами русского языка.*

Словари литературного адыгейского языка.

Этапы развития адыгейского литературного языка.

4. Кавказская языковая семья, диалектология – 8 часов

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты.

Кавказская языковая семья. Кавказские и некавказские языки. Группы кавказских языков.

Адыгейский язык – один из кавказских языков абхазо-адыгской группы.

Языковые особенности и традиции адыгов.

Понятие и признаки диалекта. Диалекты адыгейского языка. Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Этнографизмы – понятие и примеры.

Понятие говора как основной единицы территориального диалекта, его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры в адыгейском языке.

Изучение языка в связи с его культурой и историей – 2 часа

Национально-культурная специфика адыгейского языка.

Диалог разных культур, характерный для Республики Адыгея. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном адыгейском языке культур других народов.

Речь, речевое общение и культура речи-34

1. Речь, речевое общение, текст – 22 часов

Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Речь как средство реализации языка.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды речевой деятельности: (чтение, аудирование) – (говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы (научная, деловая, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации: сфера речевого общения, участники общения

(говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства.

Речевое поведение. Принцип коммуникативной целесообразности.

Выбор эффективной речевой тактики. Особенности речевого поведения в условиях двуязычия.

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. *Понятие полилога.*

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили адыгейского языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их соответствие сфере применения. Основные жанры функциональных стилей.

Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текста. Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

2. Культура адыгейской речи – 12 часов

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

11 класс (34 часа)

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке – 25 часов

1. Стилистика– 13 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, *реферат* и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. *Лингвистический эксперимент.*

2. Изучение языка в связи с его культурой и историей– 1 час

Адыгейский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Влияние уровня владения родным языком на формирование личности молодого человека и его жизненных планов.

Актуальные проблемы сохранения и развития адыгейского языка. Республиканские

целевые программы сохранения и развития адыгейского языка.

3. Обобщающее повторение учебного материала за курс средней школы – 12 часов

Графика и орфография. *История адыгейской письменности.* Знаки письма. Понятие графики. Алфавит. Различие между написанием и произношением букв адыгейского алфавита.

Понятие орфографии и орфограммы. Правописание парных гласных. Правописание парных согласных. Слитное написание слов. Правописание слов через дефис.

Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса. Основные принципы пунктуации адыгейского языка–логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Морфология. Глагол. Переходные и непереходные глаголы.

Динамические и статические глаголы. Превербты. *Превербты направления. Превербты места. Простые превербты. Сложные превербты.*

Категория лица и числа.

Одноличные и многоличные глаголы.

Категория версии – объектная и субъектная.

Категория союзности, взаимности, совместности.

Речь, речевое общение и культура речи– 7 часов

1. Культура адыгейской речи–7 часов

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. *Ораторское искусство.*

Особенности адыгейского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. *Перевод устных и письменных текстов с адыгейского языка на русский язык и с русского языка на адыгейский язык.*

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм адыгейского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение. Акцент.

Интонационные особенности адыгейской речи. Смыслосозидающая функция интонации. Требования к интонированию речи.

Нормативные словари и лингвистические справочники современного адыгейского языка.

Актуальные проблемы сохранения и развития адыгейского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития адыгейского языка.

Влияние уровня владения родным языком на формирование личности молодого человека и его жизненных планов.

Резерв учебного времени—2 часа

Календарно-тематическэ планым къегъэнафэ курсым ик1ун ищык1эгъэ 1офыгъохэр, ш1эныгъэмэ язэфэхьысыжьын ык1и гъэпытэгъэныр, жабзэм ихэгъэхьон тефэрэ урокхэр ык1и регионально-лъэпкъ компонентым игъэцк1эн ищык1агъэхэр.

Я 10-рэ класс

Урокым и №	Урокым итем	Сыхъатыр	Планымк1э	Фактымк1э
1-2	Пэублэ гущы1. Гущы1элъэ диктант. Проект: Картэ-гъуазэу «Адыгабзэр Урысыем ык1и дунаим»	2		
3-4	Грамматикэ гъэцк1эн зигъусэ хэзыщырэ уплъэк1ун диктантэу «Къарбэч игупшысэхэр»	2		
5-6	Фонетикэр. Лексикэр. Морфологиер. Практикэр. Монолог-кы1отык1эу «Сихэку ш1у сэлъэгъу»	2		
7-8	Синтаксисыр. Гущы1эхуыгъэ кызыэрык1ор. Гущы1эхуыгъэм ичлен шъхьалэхэмрэ ичлен гуадзэхэмрэ. Гъэхьыльэгъэ гущы1эхуыгъэр. Гущы1эхуыгъэ зэхэлыр. Практикэр.	2		
9-10	Псалъэр. Псалъэ зэлы1эсыныр. Текстыр. Ж.и. Дидактическэ джэгук1 «Телефонк1э ныбджэгъум сьдэгущы1э».	2		
11-12	Ж.и. Изложение-къэтхыхьан «Адыгэ хьак1эщ»	2		
13-14	Псалъэ зэлы1эсыныр, ащ и1ахьэхэр ык1и илъэпкъхэр. Псалъэр зыщагъэфедэрэ ситуациехэр. Псалъэм изэхэтык1. Ж.и. Зэдэгущы1эгъу-диспут «Сэнэхьатым икыыхэынк1э анахь мэхьанэ зилэр»	2		
15-16	Псалъэ зэлы1эсыныр зыщагъэфедэрэм монологым ык1и диалогым янэшанэхэр. Полилог	2		

	зыфалорэр. Ж.и. «Сихэггэгү класэу сигупсэр»			
17-18	Ггэпсыклэ(функциональнэ)- мэхьэнэ зтефыггэхэу псальэм иггэпсыклэ нэшанэхэр. Ж.и. мыин-кьэлотэнэу «Тянэ- тятгэхэмклэ типшгэрэульгэхэр»	2		
19-20	Адыгабзэм ифункциональнэ стильхэр(ушэтын(научнэ), официальн-лофыгго, публицистикэм истиль, художественнэ литературэм истиль), ахэр зыцаггэфедэрэ чыллэм кьеклунхэр.	2		
21-22	Ж.и. Сочинение-кьэлотэнэу «Унэггөшхоу сызыщыщым итарихь»	2		
23-25	Текстыр. Текстым инэшанэхэр, изэхэтыкл. Текстым иггэкклэжлын. Планыр. Тезисыр. Рефератыр. Зэдзэклэныр.	3		
26-27	Бзэшлэныггэр. Лингвистикэр. Ж.и. Реферат адыгэ бзэ шлэныггэлэжхэм ялофшлаггэхэмклэ.	2		
28-29	Бзэмрэ обществэмрэ. Бзэмрэ культурэмрэ. Бзэмрэ тарихьымрэ. Ж.и. Проектым икгэггэшгыпккэжбын. «Урысыбзэмрэ инджылызыбзэмрэ кьахэклыггэ гущылэхэу адыгабзэм цаггэфедэхэрэр ыкли зыцаггэфедэхэрэр».	2		
30-31	Лингвистикэм иедзыгго шгхьалэхэр.	2		
32-33	Адыгэ лгэпккыбзэм ишгөшгэ ггэпсыклэхэр.	2		
34-35	Лексикэ ггэцкклэнхэр зиггусэ уплгэкклун диктантэу «Адыгэ нысац»	2		
36-37	Адыгэ литературабзэр, ащ инэшанэхэр ыкли иггэпсыклэхэр.	2		
38-39	Ж.и. Ггуазэ очеркэу Псыккэфэхэу «Рыбабгго».	2		
40-41	Адыгэ литературабзэм ишлыкклэ- жэбзэ шапхэхэр и ыкли игущылалгэхэр. Ж.и. Изложение текст пычгыггөхэм ястильхэр кьыдаггэнафггэ.	2		
42-43	Кавказ бзэ быныр. Диалектологгер.	2		

44-45	Адыгабзэм идиалектхэмрэ иговорхэмрэ. Диалектизмэхэр. Ж.и. Практикэр: Диалектизмэхэм литературнэ шапхьэхэр кьафагъотыныр.	2		
46-47	Ж.и. Проектэу «Унагьом цагъэфедэрэ диалект гущылэхэмрэ говорхэмрэ ягущылалъ» икьэушыхьатын. Этнографизм зыфалорэр. Юфшлэнхэр.	2		
48-49	Уплъэкун тест Юфшлэн «Адыгабзэм идиалектхэмрэ иговорхэмрэ»	2		
50-51	Адыгэ псалъэм икультур. Ж .и. Рассказ «Синыбджэгъу исурэт»	2		
52-53	Псалъэм икультурэ лъэпкъхэр зэрээтефыгъэхэр: гущылэныр, едэлуныр. Ж.и. Зэдэлугъэхэ текстыр кьалотэжыныр.	2		
54-55	Пстэумэ апае псалъэм ихабзэхэр. Ж.и. Сищылэныгъэклэ кьыздэхунэу сызшыгугъурэр» зыфилорэ темэмклэ классым ыпашхьэ кьыщыгущылэнхэр.	2		
56-58	Ушэтын ыкли Юфым ехыллэгъэ зэлылэсыным ихабз. Тренинг. Илъэсым аклугъэм икледжыкыжыын ыкли изэфэхьысыжыын	3		
59-60	Зэфэхьыс урок. Псалъэр, псалъэ зэлылэсыныр. Адыгэ псалъэм икультур.	2		
61-62	Зэфэхьыс урок. Бзэшлэныгъэр. Юфшлэнхэр. Ж.и. Проектэу « Бзэшлэныгъэм иедзыгъохэр таблицэхэмклэ ыкли схемэхэмклэ» зыфилорэм икьэгъэшпыпкъэжыын.	2		
63-64	Зэфэхьыс урок. Адыгэ литературабзэр. Диалектологир. Юфшлэнхэр.	2		
65-66	Грамматикэ гъэцклен зигъусэ клэух, уплъэкун диктант темэу «Литературабзэр» зыфилорэмклэ.	2		
67-68	Пэлудзэ урокхэр (Резерв)	2		

Төфэрабгъо календарно-тематическэ планыр

Я 11-рэ

№	Урокым итем	Сыхьатыр	Планымк1э	Фактымк1э
1-2	Пэублэ гуцы1. Ныдэльфыбзэм изэгэш1эн ныбжык1эхэм апэк1э ящылэк1э-псэук1э къэнэфэнымк1э мэхьанэу и1эр. Комментариехэр зык1ыгъу гуцы1эльэ диктант.	2		
3-4	Ж.и. Сочинение-тегуцы1энэу «Сэ Россием сыриц1ыф, Адыгеим сыришъау!». Я 10-рэ классым щызэрагъэш1агъэм ик1эджык1ыжбын. 1офш1энхэр.	2		
5-6	Псалъэр. Псэлъэ зэлы1эсыныр. Адыгэ псалъэм икультур. Тест гъэцэк1энхэр. Практикэр.	2		
7-8	Диалектологир. Адыгэ литературабзэр. Проектым икъэгъэшъыпкъэжбын «Кавказ бзэ быным, адыгабзэм идиалектхэм ык1и иговорхэм ячыы изэхэгъэуцон».	2		
9-10	Бзэш1эныгъэр. Докладэу «Лингвистическэ экспериментым къэтыгъэ ш1уагъэхэр псалъэм щагъэфедэгъэнхэр». Грамматическэ гъэцэк1эн зигъусэ хэзыщырэ уплъэк1ун диктант «Лъэпкъым итарихъ» («Нартхэр»)	2		
11-12	Стилистикэр.	2		
13-14	Стиль зыфалорэр. Игъэк1отыгъэу агъэфедэрэ стильхэр зэрэзетек1хэрэр. Стильхэм яжанрэ шъхьалэхэр. Урысыбзэм истильхэмрэ ижанрэхэмрэ зэрафэдэр. Ж.и. Сочинение-тегуцы1энэу «Синьдэльфыбз»	2		
15-16	Проектым икъэгъэшъыпкъэжбын « Адыгабзэмрэ адыгэ псалъэмрэ яфункциональнэ стильхэр таблицэхэмк1э ык1и схемэхэмк1э»	2		

17-18	Ж.и. Сочинение «Тиллакьо ичъыг»	2		
19-20	Сэнэхьат, диалект гуцылэхэм, жьы хьугъэ гуцылэхэм, гуцылаклэхэм, нэмыкыбзэ гуцылэхэм, жаргонхэм стиль пшъэрыльэу зэрахьэрэр.	2		
21-22	Стилистическэу фразеологизмэхэр зэрагъэфедэхэрэр. Ж.и. Практикэр. Щылэныгъэм фэгъэхьыгъэ гупшысэхэр.	2		
23-24	Цлэпапклэхэр, глагол охьтэ шьошэ зэфэшъхьафхэр стилистическэу зэрагъэфедэрэр. Ж.и. Аванпроектым икьэгъэшъыпкьэжьын. «Еджаплэм сырипэщагъэмэ...». Стилистикэ зэхэфын.	2		
25-26	Стилистическэ хэукьоныгъэхэр, ахэр зыфэдэхэр. Ж.и. Урыс текстыр адыгабзэклэ зэдзэклыгъэныр.	2		
27-28	Ж.и. Практикум: Къэтыгъэ текстхэр стиль гьэнэфагъэхэм ялытыгъэу зэгъэфэгъэнхэр. Лингвистическэ эксперимент	2		
29-30	Адыгэ псалъэм икультур. Ж.и. Адыгэ ыкли урыс текст зэфэшъхьафхэр урысыбзэкли адыгабзэкли зэдзэклыгъэнхэр.	2		
31-32	Бзэм ишапхьэхэр, инэшанэхэр ыкли ипшъэрыльхэр.	2		
33-34	Ж.и. Егъэджен диалог «Лъэпкь традициехэм еплъыклэу афьсылэр»	2		
35-36	Орфоэпиер. Ударениер. Акцентыр.	2		
37-38	Адыгэбзэ псалъэм иинтонационнэ шапхьэхэр. Ж.и. Егъэджен монолог «Щылэныгъэм еплъыклэу фьсылэр, къэлоклэ шапхьэхэм адиштэу зэхэфыгъэныр»	2		
39-41	Проектым икьэгъэшъыпкьэжьын «Адыгабзэм икьэухьумэнклэ проект»	3		
42-43	Графикэр. Алфавитыр. Тхэнхабзэр. Проектым икьэгъэшъыпкьэжьын «Адыгэ алфавитым итарихъ» Каллиграфическэ (къэбзэтхэн) диктант.	2		
44-45	Ж.и. Изложение «Клэпщэ»	2		
46-47	Тхэнхабз ыкли орфограмм зыфалорэр. Проектым икьэгъэшъыпкьэжьын «Лэгъо-Накьэ шьыпкьа, хьауми къэугупшысыгъа?»	2		
48-49	Тамыгъэгъэуцунклэ заджэхэрэр.	2		
50-51	Грамматикэ гьэцэклэн зигъусэ уплъэклун	2		

	диктантэу «Мэзы» (Къуекъо Н.) темэу «Тхэнхабзэхэмрэ тамыгъэгъэуцунымрэ» Егъэджэн полилог «НыбжьыкӀэхэр зыгъэгумэкӀрэ Ӏофыгъохэр»			
52-53	ГуцыӀэзэгъусэхэр. ГуцыӀэухыгъэ кызырыкӀохэр. Ж.и. Практикэр: Текст зэфэшхьафхэм Ӏоф адашӀэныр.	2		
54-55	ГуцыӀэухыгъэ зэгъусэзэхэлхэр: тамыгъэхэр, синтаксис зэхэфыныр. Ж.и. Практикэр: Текстым ГуцыӀэухыгъэ зэгъусэзэхэлхэр кыхагъэщыгъэнхэр.	2		
56-57	ГуцыӀэухыгъэ зэпхыгъэзэхэлхэр. Ж.и. Практикэр: Текстым ГуцыӀэухыгъэ зэпхыгъэзэхэлхэр кыхагъэщыгъэнхэр	2		
58-59	Текстым изэхэфын Псэлъэ лъэпкхэр, текстым истиль шхьаӀ, ащ Ӏахьэхэр, темэр, геройхэр, ахэмэ язекӀуакӀэхэр.	2		
60-61	ЛыӀэсрэ ыкӀи лымыӀэсрэ глаголхэр зыхэт гуцыӀэухыгъэхэм язэхэгъэуцон.	2		
62-63	Ж.и. Практикум: Къэтыгъэ глаголхэр гъэфедагъэхэу текст мыиныщэ зэхэгъэуцогъэныр.	2		
64-65	Грамматикэ гъэцэкӀэнхэр зигъусэ диктантэу «Шапсыгъэ пшгъашь» (КӀэрэщэ Т.)	2		
66	КӀэух уплъэкӀун ӀофшӀэн (Адыгэ Республикэм шӀэныгъэмрэ гъэсэныгъэмрэ я Министерствэ текстыр егъэнафэ)	1		
67-68	Урок пэӀудзэхэр (Резерв)	2		

