

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование «Шовгеновский район»

МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег

<p>РАССМОТРЕНО на методическом совете</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «28 » августа 2024г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>заместитель директора по УВР <u>Н. Кадри</u> Н.К. Хуажева</p> <p>«28» августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег А.К. Пченашев</p> <p>Приказ № 108 от от «29» августа 2024г.</p> 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название «Дети Маугли»

Направление Коммуникативная, функциональная  
деятельность

Класс 4

Составитель:  
Набокова С.Д.

а. Мамхег

Приложение

К АДАптированной основной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться друг с  
другом»**

**коммуникативная деятельность**

1 – 4 класса

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Школа №56» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебного плана ГКОУ «Школа №56».

### **Общая характеристика**

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Данная программа раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

### **Распределение учебного времени**

На реализацию курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению:

В 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Во 2 – 4 классах отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

**Результатом реализации** данной учебной программы является проведение промежуточной аттестации 1 раз в конце учебного года в виде диагностических работ.

### **Виды деятельности:**

Художественное творчество  
Познавательная деятельность  
Досугово-развлекательная  
Игровая  
Проектная  
Проблемно-ценностное общение  
Социальное творчество

**Форма организации занятий:** дискуссионный клуб.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Предметные результаты**

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества;

- содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и

недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике

«вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться

(избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и

«пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

## Тематическое планирование, 1 класс, 33 часа

№ п / п	Тема	Количество часов
1	Учимся жить вместе.	1
2	Кто я?	1
3- 4	Как я выгляжу?	2
5- 6	Расскажу о себе.	2
7	Мое поведение.	1
8	Чем богат человек?	1
9	Мои чувства.	1
1 0	Мое настроение.	1
1 1	Этика-наука о морали.	1
1 2- 1 3	Школьный этикет.	2
1 4- 1 5	Зачем быть вежливым?	2
1 6- 1 7	Сказка о вежливости.	2
1 8	Добро и зло в сказках.	1
1 9	Твои поступки и твои родители.	1
2 0- 2 1	Обязанности ученика в школе и дома.	2
2 2	Ты и твоё здоровье.	1
2 3	Праздничный этикет.	1
2 4- 2 5	День рождения.	2

2 6- 2 7	Наш класс.	2
2 8	Моя мама- самая лучшая.	1
2 9- 3 0	Учимся общаться.	2
3 1	Сказка о нашей жизни.	1
3 2- 3 3	Повторительно – обобщающий урок.	2

## Тематическое планирование, 2 класс, 34 часа

№ п / п	Тема	Количество часов
1- 2	Я среди людей.	2
3	Кто я и как выгляжу.	1
4	Я-личность!	1
5- 6	Я и мои роли.	2
7	Добро и зло в сказках.	1
8	Что за прелесть эти сказки!	1
9	Сказка – волшебство, чудо и правда.	1
1 0	Сказка ложь – да в ней намёк.	1
1 1	Кто сочиняет сказки?	1
1 2	Русские народные сказки.	1
1 3	Праздники в жизни человека.	1
1 4	Отношение к старшим.	1
1 5	Отношение к учителю.	1
1 6	Плохо одному.	1
1 7- 1 8	Речевой этикет.	2
1 9- 2 0	Вежливость и этикет.	2
2 1	Товарищи и друзья.	1
2 2	Удовольствие в игре.	1
2 3	Что в имени твоём?	1
2 4	Ты – это я.	1

2 5	Другой человек.	1
2 6	Настроение другого человека.	1
2 7	Моя мама.	1
2 8	Наша семья.	1
2 9	Наш класс.	1
3 0- 3 1	Мы договариваемся.	2
3 2	Я-Ты-Мы.	1
3 3- 3 4	Повторительно – обобщающий урок	2

## Тематическое планирование, 3 класс, 34 часа

№ п / п	Тема	Количество часов
1.	Я- неповторимый человек	1
2.	Оцени других и себя	1
3.	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
4.	Посеешь характер - пожнешь судьбу.	1
5.	Как стать прилежным и старательным?	1
6.	Жадность и жадины.	1
7.	Моя внимательность и внимание	1
8.	Ответственность и я	1
9.	Волшебные слова	1
1 0	Устав – основной закон школы.	1
1 1	Человек и его имя.	1
1 2- 1 3	Я и мои друзья.	2
1 4- 1 5	Верность слову.	2
1 6	Речевой этикет.	1
1 7	Умение общаться.	1
1 8- 1 9	Этикет в общественных местах.	2
2 0	Библиотека – хранительница знаний.	1
2 1	Отзывчивость и доброта.	1
2 2	Я познаю себя и других.	1
2 3- 2 4	Формы моральной оценки и самооценки.	2

2 5- 2 6	Культура поведения человека.	2
2 7	Как человек принимает решение.	1
2 8	Принимать решение нелегко.	1
2 9	Ограничения и самоограничение.	1
3 0	Каждый выбирает по себе.	1
3 1	Я учусь быть самостоятельным.	1
3 2	Праздничный этикет.	1
3 3- 3 4	Повторительно-обобщающий урок.	2

## Тематическое планирование, 4 класс, 34 часа

№ п / п	Тема	Количество часов
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1
2- 3	Культура общения.	2
4- 5	Человек и его имя.	2
6- 7	Моя малая Родина.	2
8	Устав – основной закон школы.	1
9- 1 0	Речевой этикет.	2
1 1	Чувство, настроение и характер.	1
1 2- 1 3	Школьный этикет.	2
1 4	Праздники в жизни человека.	1
1 5	Цветы в жизни человека.	1
1 6- 1 7	Поступки человека и его характер.	2
1 8	Нравственные отношения в коллективе.	1
1 9	Мода и школьная одежда.	1
2 0	Приветствие и знакомства.	1
2 1	Поведение в общественных местах.	1
2 2- 2 3	Человек в природе и его здоровье.	2
2 4- 2	Нравственное отношение в семье.	2

5		
2 6	Я отвечаю за свои поступки.	1
2 7	Как решить конфликт.	1
2 8	Сильный человек.	1
2 9	Оценка решения.	1
3 0	Как влиять на поведение другого человека.	1
3 1- 3 2	Решительное поведение.	2
3 3	Учимся принимать самостоятельное решение.	1
3 4	Обобщающий урок.	1

## Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

балл	критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Мониторинг внеурочной деятельности по коммуникативному направлению обучающихся \_\_\_\_\_ класса

ФИО обучающегося	показатели									
	Знания об этикете		Знание правил общения		Знание правил поведения		Уровень социальных знаний		Участие в школьных мероприятиях	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

<b>уровень</b>	<b>критерии</b>
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Результаты ПА</b>		
		<b>Низкий (1)</b>	<b>Средний (2)</b>	<b>Высокий(3)</b>

**Материально- техническое обеспечение**

Комплекты инструментов и материалов

Экран

Видеопроектор

Компьютер

Презентации

Видеозаписи

Наглядные демонстрационные пособия