

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки Республики Адыгея**

**Муниципальное образование "Шовгеновский район"**

**МБОУ СОШ №4 а. Мамхег**

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
Протокол №\_1\_\_\_

от «28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР Н.К. Хуажева  
Н.К. Хуажева

от «28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 4  
а. Мамхег А.К. Пченашев  
А.К. Пченашев  
Приказ № 108

от « 29 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии «Профильный труд»

для обучающегося с РАС (расстройством аутического спектра)

Вариант 8.2

9 класс

на 2024-2025 учебный год

Всего: 68 ч. (2 часа в неделю)

Учитель: Куваев Р.Д.

Мамхег -2024 год.

## Планируемые результаты обучающегося с РАС по технологии с учетом Рабочей программы воспитания

### Личностные

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

*У учащихся будут сформированы:*

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### Метапредметные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности

### **Предметные результаты**

**В познавательной** сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В сфере **созидательной** деятельности у учащихся будут сформированы:*

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной** сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.
- В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

#### **Выпускник научится:**

- чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

#### **Получит возможность научиться:**

- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;
- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи

#### **Формы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация  
 практические – упражнения.  
 методы изложения новых знаний  
 методы повторения, закрепления знаний  
 методы применения знаний  
 методы контроля

### **Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)  
 Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)  
 Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)  
 Комбинированный урок

### **Формы и средства контроля**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Программа содержит оптимальный объём знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся .

### **Учебно-тематический план 9- А класс**

Дата	№ урока	Название темы	Кол-во час	Пр. работы
4.09.24	1.	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1 ч	1
6	2.	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1 ч	1
11	3.	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1 ч	1
13	4.	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1 ч	1
18	5.	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1 ч	1
20	6.	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1 ч	<b>1</b>
25	7.	Технологическое предпринимательство. Практическая работа	1ч.	<b>1</b>

		«Идеи для технологического предпринимательства»		
27	8.	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1 ч	<b>1</b>
2.10	9.	Технология создания объемных моделей в САПР	1 ч	
4	10.	Технология создания объемных моделей в САПР	1 ч	
9	11.	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1ч.	<b>1</b>
11	12.	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1 ч	1
16	13.	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1 ч	<b>1</b>
18	14.	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1ч.	<b>1</b>
23	15.	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1 ч	
25	16.	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1 ч	
6.11	17.	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1 ч	
8	18.	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1ч	
13	19.	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1ч.	
15	20.	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1ч	
20	21.	Технологии обратного проектирования	1ч	
22	22.	Технологии обратного проектирования	1ч	
27	23.	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1ч	
29	24.	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1ч	
4.12	25.	Моделирование сложных объектов	1ч	
6	26.	Моделирование сложных объектов	1ч	
11	27.	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1ч	
13	28.	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1ч	
18	29.	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1ч.	
20	30.	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1ч.	
25	31.	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование	1ч.	



		проекта, разработка проекта		
27	32.	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1 ч.	
10.01.25	33.	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1 ч.	
15	34.	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1 ч	
17	35.	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1 ч	
22	36.	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1 ч	
24	37.	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1 ч	
29	38.	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1 ч	
31	39.	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1 ч	
5.02	40.	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1 ч	
7	41.	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1 ч	<b>1</b>
12	42.	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1 ч	<b>1</b>
14	43.	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1 ч	
19	44.	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1 ч	
21	45.	Системы управления от третьего и первого лица	1 ч	
26	46.	Системы управления от третьего и первого лица	1 ч	
28	47.	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1 ч	<b>1</b>
5.03	48.	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1 ч	<b>1</b>
7	49.	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1 ч	
12	50.	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1 ч	
14	51.	Управление групповым взаимодействием роботов	1 ч	
19	52.	Управление групповым взаимодействием роботов	1 ч	
21	53.	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1 ч	<b>1</b>

2.04	54.	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1 ч	1
4	55.	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1 ч	1
9	56.	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1 ч	1
11	57.	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1 ч	1
16	58.	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1 ч	1
18	59.	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1 ч	<b>1</b>
23	60.	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1 ч	<b>1</b>
25	61.	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1 ч	
30	62.	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1 ч	
2.05	63.	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1 ч	
14	64.	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1 ч	
16	65.	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1 ч	
21	66.	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1 ч	
23	67.	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1 ч	
28	68.	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1 ч	