

В декабре месяце 2024г. в МБОУ СОШ№4 а.Мамхег прошло общешкольное родительское собрание на тему **«Роль родителей в формировании функциональной грамотности»**.

На собрании перед участниками была поставлена и решалась следующая **цель**: обеспечение сотрудничества школы и семьи в вопросах формирования функциональной грамотности.

Нафисет Каплановна Хуажева, заместитель директора по УВР напомнила родителям, что формирование функциональной грамотности – сложный процесс. Важно помнить, что на уровень сформированности навыков функциональной грамотности влияет не только школа, но и участие родителей. Для ребенка очень важно быть успешным в учебе. А для этого он должен уметь работать с информацией: находить её, проверять факты, анализировать, обобщать.

План действий по развитию функциональной грамотности школьников ставит перед школой задачу формирования у школьников главных функциональных качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни. Семья может многое сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности школьник проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребёнка к какой-либо деятельности — значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей. Важно помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности. Если Вы, например, купили сыну новый конструктор или телефон, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать. Дайте возможность ребёнку вначале самому поэкспериментировать.

Семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Исходя из этого, разрабатывается методология повышения функциональной грамотности родителей,

позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Рассмотрели ряд заданий. Родители получили домашнее задание. Получили памятки по формированию функциональной грамотности у детей. Марина Аюбовна Шарикова, социальный педагог выступила с вопросом «Безопасность детей в сети интернет». Рассказала об интернет зависимости, общих правилах безопасности при работе в Интернете, угрозах подстерегающие ребенка в Глобальной сети, о «Киберсуициде», о сайтах знакомств, суицидальных сетях, блогах и чатах. Дала рекомендации родителям, что нужно делать, если все таки, ребенок не слышит родителей. Познакомила, какие можно использовать программы – фильтры для гаджетов, которые позволят родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми, контролировать время, которое проводит ребенок в интернете, ограничить доступ детей нежелательным ресурсам в интернете.

Рассмотрели еще один вопрос «Профилактика деструктивного поведения». Социальный педагог рассказала родителям о деструктивном поведении, почему оно возникает. Родители работали в группах, где группы выполняли задания - нужно было проанализировать ситуации. Выполняя задания, родители убедились, что главные условия нужно направить на то, чтобы переключить свои отрицательные эмоции на конструктивные действия. Родители получили домашнее задание, рекомендуемые информационные ресурсы, памятку «Психологические аспекты сотрудничества родителей с детьми».

За время проведения собрания родители имели возможность задать волнующие их вопросы в обучении и воспитании детей, проконсультироваться у специалистов школы, побеседовать с учителями предметниками, классными руководителями.