

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование "Шовгеновский район"

МБОУ СОШ N4 а. Мамхег

РАССМОТРЕНО

На методическом
совете

Л. Хадрги

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Л. Хадрги

Н. К. Хуажева

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А. К. Ичянашев

Приказ № 108

от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4989328)

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 классов

а. Мамхег 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС

Всеобщая история. История нового времени. (26 часа).

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке

ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII—XVIII В.

Введение

Закономерности и особенности развития Российского государства в конце XVII—XVIII в.

Тема I. Рождение Российской империи

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи.

В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Начало преобразований

Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.

Северная война: от Нарвы до Полтавы

Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков.

Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира

Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Реформы в области государственного управления

Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Общество и государство. Тяготы реформ

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.

Преображенная Россия

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Тема II. Россия в 1725—1762 гг.

Россия после Петра I

Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б.Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России.

Елизавета Петровна и ее окружение

Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма.

Внутренняя политика Елизаветы Петровны

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета.

Внешняя политика России в 1741—1762

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в между-народных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле

Начало правления Екатерины II

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

Уложенная комиссия

Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.

Восстание под предводительством Е. Пугачева

Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Е. Пугачева.

Государственные реформы в 1775—1796 гг.

Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Внешняя политика России на южном направлении

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат.

Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Внутренняя политика Павла I

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

Внешняя политика России на рубеже веков

Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Российское общество во второй половине XVIII в.

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

Образование и наука

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки образования.

Развитие общественной мысли и литературы

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.

Архитектура. Живопись и скульптура. Театр

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Рождение нового мира.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Международные отношения в XVIII веке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Европа в век Просвещения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Эпоха революций	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		27			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

Итого по разделу	41			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Поиски путей модернизации. Национальные идеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	. Новый облик Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Мир художественной культуры Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Мир художественной культуры Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Англия на пути к индустриализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	. Франция при Старом порядке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	. Германские земли в XVIII веке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e

14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	. Английские колонии в Северной Америке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Французская революция XVIII века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Французская революция XVIII века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Европа в годы Французской революции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Европа в годы Французской революции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Османская империя. Персия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	. Индия. Крушение империи Великих монголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Китай. Изоляция страны от внешнего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Обобщение по курсу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74

29	Предпосылки и начало преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Северная война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Северная война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Обновленная Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	. Обновленная Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Общество и государство. Тяготы реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Общество и государство. Тяготы реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36	Новая Россия. Итоги реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Новая Россия. Итоги реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Адыгея в первой четверти XVIII века	1				
39	Адыгея в первой четверти XVIII века	1				
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Россия после реформ Петра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Царствование Анны Иоановны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Царствование Анны Иоановны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	Правление Елизаветы Петровны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Правление Елизаветы	1				Библиотека ЦОК

	Петровны				https://m.edsoo.ru/8a18d dc2
46	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d fb6
47	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e 16e
48	Адыги во второй четверти XVIII века	1			
49	Адыги во второй четверти XVIII века	1			
50	Восшествие на престол Екатерины II.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e 858
51	Восшествие на престол Екатерины II.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e 9d4
52	Пугачевское восстание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e bc8
53	Пугачевское восстание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e d6c
54	. Жизнь империи в 1775-1796 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e f42
55	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f 118
56	Внешняя политика России в 1762-1796 гг. Империя на марше	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f 302
57	Внешняя политика России в 1762-1796 гг. Империя на марше	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f 4b0
58	Рубеж веков. Павловская Россия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f 668
59	. Рубеж веков. Павловская Россия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f 8ca
60	Культура России второй половины XVIII века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f abe
61	Культура России второй половины XVIII века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f bb8

62	. Быт Россиян XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f cf8
63	Адыги во второй половине XVIII века	1				
64	Адыги во второй половине XVIII века	1				
65	Культура и быт Адыгов в XVIII веке	1				
66	Культура и быт Адыгов в XVIII веке	1				
67	XVIII век, блестящий и героический	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190 7f2
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник: Всеобщая история История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Москва «Просвещение»
- Учебник: История России. Конец XVII-XVIII вв. И.Л. Андреев, И.Н. Федоров и др. издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История Нового времени. Поурочные рекомендации. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.
- История России. 8 класс. КИМ, ФГОС Волкова Е. В.
- История России 8 класс. Технологические карты уроков. Федоров И.Н. Амосова И.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://resh.edu.ru /](https://resh.edu.ru/)
<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi>
[https://uchi.ru /](https://uchi.ru/)
[https://www.yaklass.ru /](https://www.yaklass.ru/)
<https://olimpium.ru>