

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Муниципальное образование "Шовгеновский район"**

**МБОУ СОШ №4 а. Мамхег**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Руководитель ШМО



М.З. Дачева

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Н.К. Хуажева

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
МБОУ СОШ № 4 а.  
Мамхег



А.К. Пченашев

Приказ №108  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»**

для обучающихся 4 классов

Хамерзокова Фатима Мадиновна  
учитель начальных классов

аул Мамхег  
2024 год

## Пояснительная записка

В Республике Адыгея адыгейский язык наряду с русским имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» предназначена для 1-4-х классов начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Программа служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых будет отражать специфику конкретных образовательных организаций.

Программа основывается на идеологии личностно ориентированного образования и системно-деятельностного подхода. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» на уровне начального общего образования, служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Ценностно-целевой компонент Программы в целом включает соответствующие установки действующей Примерной основной образовательной программы начального общего образования. При этом актуализируются позиции, связанные с национальной спецификой учебного предмета. Ценностные ориентиры Программы:

- ценность родного языка в формировании национальной идентичности личности обучающихся, приобщении их к духовному богатству адыгейской культуры; ценность правильности устной и письменной родной речи как показатель общей культуры человека;
- эстетическая ценность родного адыгейского языка;
- ценность восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, языков;
- ценность владения двумя государственными языками республики Адыгея для полноценного официального, делового и дружеского общения, взаимопонимания, продуктивного сотрудничества.

**Цель реализации программы:** освоение содержания учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Задачи реализации программы:**

- обеспечение мотивации обучения родному адыгейскому языку;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм адыгейского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами адыгейского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитию духовно-нравственной сферы личности младших школьников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды родного края, своего населенного пункта.

## Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Программа учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» соответствует базисному учебному плану образовательных организаций Республики Адыгея, где на изучение адыгейского языка в 4 классе выделяется 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях, т.е. 17 часов в учебный год.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Для младших школьников родной язык является средством развития их мышления, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.).

Изучение предмета «Родной (адыгейский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной) и послебукварный (заключительный).

После обучения письму и чтению начинается отдельное изучение адыгейского языка и литературного чтения на адыгейском языке.

Адыгейский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Основным и важным элементом в изучении адыгейского языка младшими школьниками является раскрытие основных содержательных линий в формировании различных компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения обучающегося. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного адыгейского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, уместное использование правил адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения отдельных слов с национально-культурным компонентом.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют личностные и метапредметные результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей, определяющих способность младших школьников учиться. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

**Личностные результаты** предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- формирование положительного отношения к изучению родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- формирование способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремление к речевому совершенствованию;
- восприятие себя как представителя адыгейского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и национальным традициям, любви к природе, к родному краю;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие потребности хранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры;
- желание и способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации.

**Обучающиеся получат возможность** для формирования следующих личностных качеств:

- осознания родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгейского народа;
- формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (адыгейского) языка.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного (адыгейского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты вида «Выпускник научится» предполагают их достижение всеми обучающимися. Результаты вида «Выпускник получит возможность научиться» ориентированы на наиболее мотивированных и способных обучающихся, желающих углубить свои познания родного языка.

Учебный материал программы, соответствующий планируемым результатам вида «Выпускник получит возможность научиться», обозначен курсивом.

**Метапредметные результаты** предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области *познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

- использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;
- строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;

- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов.

**Обучающиеся получат возможность** научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- В области коммуникативных универсальных учебных действий

обучающиеся научатся:

- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту ученика младших классов;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Обучающиеся получат возможность** научиться:

- учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области *регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в учебное действие и речевое поведение.

**Обучающиеся получат возможность** научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

- регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями.

### **Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка в начальной школе**

**В области аудирования и чтения** обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники и знакомые, теле-радиопередачи), различать интонации прослушанного;
- осознанно читать небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, справочный, научно-познавательный), понимать содержание и смысл прочитанного;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

**Обучающиеся получат возможность** научиться:

- читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки;
- слушать и понимать диалог своих сверстников;
- находить в тексте нужную информацию.

**В области говорения и письма** обучающиеся научатся:

- владеть формами речи (монолог и диалог) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка, предусмотренными программой;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
- пересказывать прочитанный текст подробно и кратко, списывать тексты выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
- выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение предложения, текста.

**Обучающиеся получат возможность** научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

**В области языковых средств и навыков пользования ими** обучающиеся научатся:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно;
- знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания в объеме программы;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю.

**Обучающиеся получат возможность** научиться:

- соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в Программе);

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, союзы и (ык1и), или (е-е), но (ау);
- выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность разбора;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**В области развития речи обучающиеся научатся:**

- оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать с текстом (озаглавливание, составление плана, выделение главной мысли);
- сочинять свои небольшие тексты: письмо, поздравление, записка и др.

**Обучающиеся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку или теме;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых нарушен порядок предложений, имеются смысловые пропуски и нарушения нормы культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.
- Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения

**Раздел «Коммуникативная компетенция»:** введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

- читать бегло целыми словами;
- воспринимать содержание звучащей речи;
- строить короткое монологическое высказывание;
- понимать значение языка в жизни людей;
- отличать монологическую речь от диалогической;
- использовать в речи диалог и монолог;
- соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации при чтении вслух текстов разных жанров;
- составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения;
- понимать значение изучения родного (адыгейского) языка в жизни человека;
- отвечать на вопросы и соблюдать культуру слушания;
- соблюдать в речи правила адыгейского речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- понимать смысл прочитанного сообщения на адыгейском языке;
- извлекать информацию из различных источников (книги, словари, СМИ, Интернет);

**Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»:** фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексика, морфология (части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение, глагол, союзы), синтаксис (предложение, распространенное и нераспространенное предложение, однородные члены предложения), текст (повествование, описание, рассуждение).

Обучающийся научится:

- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- разбирать слово по составу;
- выделять в слове корень, основу, а также приставку, суффикс и окончание;
- различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;
- находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, фразеологизмы и крылатые выражения;
- уметь определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение, глагол;
- осуществлять морфологический разбор;
- изменять имена существительные и прилагательные по числам, падежам;
- определять склонение имен существительных;
- правильно писать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- знать имя числительное как часть речи, количественные и порядковые числительные;
- изменять числительные по числам;
- знать и употреблять в речи местоимение;
- изменять глагол по лицам, временам;
- различать предложения по цели высказывания;
- уметь определять союзы: соединительные, разделительные, противительные и находить их – *и (ыкIи), или (e-e), но (ау)*;
- выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- создавать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать однородные члены в предложении и способы их связи;
- различать текст и предложение, текст и набор предложений;
- уметь определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- уметь определять предложения по цели высказывания;
- выполнять различные виды контрольных, итоговых письменных работ в соответствии с изученными правилами адыгейского языка;
- писать словарные, зрительные, объяснительные, контрольные диктанты, тесты и т.д.
- выполнять проектные задания.

**Раздел «Культуроведческая компетенция»:** первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической,

культуроведческой компетенций и включает в четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс, развитие речи.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)

Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Речь устная и письменная.

**Слушание.** Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и т. п. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

**Чтение.** Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков (*а, о, ы, и, э*) в русском и адыгейском языках, различение произношения гласных звуков (*а, о, ы, и, э*) в словах адыгейского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я, е, ё, ю* двух звуков в словах; обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков.

Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух- и трехэлементных). Роль *ь, ъ, Ё, у* в образовании сложносоставных согласных букв.

Адыгейский алфавит как последовательность букв. Прописные и строчные буквы.

**Чтение.** Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и

последовательность правильного списывания текста. Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Слово как объект изучения, материала для анализа. Значение слов. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

**Введение в предмет.** Для чего нужна речь? Язык и речь – общее и различие. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Республики Адыгея.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я, е, ё, ю* двух звуков в словах, обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков. Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух- и трехэлементных). Роль *ь, ъ, Ё, у* в образовании сложносоставных согласных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах и крылатых выражениях. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Союз.** Союзы *и (ыкIи), или (е), но (ау)*, их роль в речи.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и (ыкIи), или (е), но (ау)*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.

### Развитие речи

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Значение изучения «Родной (адыгейский) язык» в жизни человека.

**Предложение.** Главные члены предложения. Предложения по цели высказывания.

**Развитие речи.** Адыгейский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Состав слова.** Повторение. Основа слова и окончание. Корень слова.

Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Закрепление

Лексика.

Нахождение в тексте и использование в речи синонимов и антонимов. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы и крылатые выражения.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Склонение. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Синтаксическая роль имен прилагательных. Образование прилагательных.

Изменение имен прилагательных по падежам.

Степени сравнений имен прилагательных. Правописание прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи.

Количественные и порядковые числительные. Изменение количественных числительных по числам.

Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных по числам.

Правописание числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Употребление местоимений вместо имен существительных.

Местоимения первого лица: *сэ, тэ*.

Местоимения второго лица: *о, шъо*.

Местоимения третьего лица. Местоимения единственного и множественного числа.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи.

Изменение глагола по числам и временам. Изменение глагола по лицам. Первое лицо глагола. Второе лицо глагола. Третье лицо глагола.

Изменение глагола по числам и лицам. Изменение глаголов первого лица по числам. Изменение глаголов второго лица по числам. Изменение глаголов третьего лица по числам.

Приставки глагола. Морфологический разбор глаголов.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Соединительные, разделительные, противительные союзы. Союзы *и (ык1и)*, *или (е-е)*, *но (ау)*. Знаки препинания. Правописание союзов.

**Предложение. Текст.** Предложения по цели высказывания (повторение). Связь слов в предложении.

Распространенное и нераспространенное предложение. Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
в 4 классе на 2024 - 2025 учебный год**  
Количество часов – 34 ч

№ п/п	Урокхэм ятемэхэр.	Сыхьат пчъагъэр	Мафэр мазэр.	
			по плану	по факту
1	Учебникэу «Адыгабзэ» зыфиорэм нэгуасэ зыфэшыныр. Адыгабзэмрэ урысыбзэмрэ язэгъэшэн мэхъанэу иэр.	1	02.09.2024	
2	Гуцыгъуэхыгъэр. Гуцыгъуэхыгъэм ичлен шхъалэхэр. Гуцыгъуэхыгъэр кыралотыкIрэмкIэ зэрагощыхэрэр.	1	09.09.2024	
3	<b>Жабзэм ихэгъэхьон. Изложение «Орлик зэкIэхэм апэ ит».</b>	1	16.09.2024	
4	Адыгэ зэдэгушыIакIэр. Шуфэс, зэхэкIыжь, фэгъэгъун, фэрэзэн, кIэлъэIун гуцыгъэхэр. <i>Практическэ IофшIэн. Iахьылхэм, ны-тыхэм писъмэ афэтхыныр.</i>	1	23.09.2024	
5	Гуцыгъэм изэхэтыкI (кIэджыкIыжьын). ГуцыгъэмкIэ зэрэзэхэтым изэхэфын. Гуцыгъэм ыльапс. Гуцыгъэм Iоф дэшIэн.	1	30.09.2024	
6	Гуцыгъэм ыльапс. Зэльэпсэгъу гуцыгъэхэр. гуцыгъэр зэрэзэхэтым изэхэфын. <b>Темэу «Гуцыгъэр зэрэзэхэтыр» зыфиорэмкIэ тест гъэцэкIэнхэр.</b>	1	07.10.2024	
7	<b>УплъэкIун диктантэу «Мос».</b>	1	14.10.2024	
8	Синонимхэмрэ антонимхэмрэ. Ахэр текстым кыыхэгъотэнхэр.	1	21.10.2024	
9	Зы мэхъанэ ыкIи мэхъанабэ зиIэ гуцыгъэхэр. гуцыгъэм изэнкIэ мэхъанэхэр иедзэкIыгъэ мэхъанэрэ. Фразеологизмэхэр, гуцыгъэжхэр, гуцыгъэ щэрыохэр. гуцыгъэфльэм Iоф дэшIэныр.	1	04.11.2024	
10	ПкыгъуацIэр бзэ гуцыгъэхэм ащыщ. ПкыгъуацIэ унаехэмрэ кызырэкIохэмрэ. <b>Жабзэм щыгъэфедэнхэр. Гуцыгъалгъэм Iоф дэшIэныр.</b>	1	11.11.2024	
11	Зы пчъагъэм ит пкыгъуацIэхэр падежхэмкIэ зэрэзэхьокIыхэрэ. Бэ пчъагъэм ит пкыгъуацIэхэр падежхэмкIэ зэрэзэхьокIыхэрэр.	1	18.11.2024	
12	Жабзэм ихэгъэхьон. Сочинение-къэтхыхан кIэжIэу «Бжыхэ дышъ».		25.11.2024	
13	ПкыгъуацIэхэр падежхэмкIэ зэрэзэхьокIыхэрэр.	1	02.12.2024	
14	ПльышъуацIэр. пльышъуацIэм исинтаксис пшъэрыльэхэр. ПльышъуацIэхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. ПльышъуацIэхэр падежхэмкIэ зэрэзэхьокIыхэрэр.	1	03. 12.2024	
15	<b>УплъэкIун диктантэу «Бэджэжый».</b>		16.12.2024	
16	ПльышъуацIэхэм язэфэгъэдэн степенхэр. ПльышъуацIэхэм ятхыкI. ПльышъуацIэхэр падежхэмкIэ зэхьокIыныр.		23. 12.2024	
17	ПльышъуацIэхэм ятхыкI. ПльышъуацIэхэм иморфологие зэхэфын. ПльышъуацIэхэр падежхэмкIэ зэхьокIыныр.	1	13. 01.2025	
18	ПчъэгъацIэр бзэ гуцыгъэхэм ащыщ. ПчъэгъацIэмрэ пкыгъуацIэмрэ агъэпсрэ гуцыгъэзэгъусэхэр. Къэзыпчырэ ыкIи зэкIэлъыкIокIэ пчъэгъацIэхэр.	1	20. 01.2025	

19	Зэглэлбыклоклэ пчъэгъацлэхэр. Зэглэлбыклоклэ пчъэгъацлэхэр пчъагъэхэмклэ зэрээхьоклхэрэр. Къэзыпчъырэ ыкли зэглэлбыклоклэ пчъэгъацлэхэр. Пчъэгъацлэхэр пчъагъэхэмклэ зэрээхьоклхэрэр. Пчъэгъацлэхэм ятхыкл.	1	27.01.2025	
20	Цлэпапклэр бзэ гуцылэхэм ащыщ. Цлэпапклэхэр пкыгыгуацлэхэм ачлыплэ зэрагъэфедэхэрэр. Апэрэшъхэм ит цлэпапклэхэр: сэ, тэ.	1	03.02.2025	
21	<b>Жабзэм ихэгъэхьон. Рассказ-тегущылэнэу «типсауныгэ тэ тлэ иль».</b>	1	10. 02.2025	
22	Ятлонэрэшъхэм ит цлэпапклэхэр: о, шъо.	1	17. 02.2025	
23	Яцэнэрэшъхэм ит цлэпапклэхэр. Зы пчъагъэм ыкли бэ пчъагъэм ит цлэпапклэхэр. Цлэпапклэхэм ятхыкл. Зэфэхьысыжъ.	1	24. 02.2025	
24	Глаголыр. Глаголыр пчъагъэхэмкли уахъэтэхэмкли зэрээхьоклрэр.	1	03. 03.2025	
25	Глаголыр шъхьэхэмклэ зэрээхьоклрэр. Глаголым иапэрэшъхь. Глаголым иятлонэрэшъхь. Глаголым ияцэнэрэшъхь.	1	10. 03.2025	
26	<b>Уплъэкълун диктантэу «Юрий Гагарин».</b>	1	17. 03.2025	
27	Глаголыр пчъагъэхэмкли шъхьэхэмкли зэрээхьоклрэр.	1	24.03.2025	
28	Апэрэшъхэм, ятлонэрэшъхэм, яцэнэрэшъхэм ит глаголхэр пчъегъэхэмклэ зэрээхьоклхэрэр.	1	07.04.2025	
29	Глаголым ильэпсапэхэр. Глаголыр морфологиие зэхэфын шлыныр. <b>Темэу «Глагол» зыфилорэм фэгъэхьыгъэ тест – гъэцэкълэн.</b>	1	14.04.2025	
30	Зэпххэр бзэ гуцылэхэм ащыщых. Зэзыпхрэ, зыгощрэ, зэпэзгъэуцурэ зэпххэр.	1	21.04.2025	
31	Зэпххэр. Зэпххэм ятхыкл. Зэзыпхрэ, зыгощрэ, зэпэзгъэуцурэ зэпххэр. Зэпххэу <i>ыкли, е-е, ау</i> . Зэпыут тамыгъэхэр.	1	28.04.2025	
32	Гуцылэхуыгъэм хэт член зэльэпкъэгъухэр зэрээпхыгъэхэр. Убгъугъэ ыкли мыубгъугъэ гуцылэхуыгъэхэр. Гуцылэхуыгъэм хэт член зэльэпкъэгъухэр.	1	05.05.2025	
33	<b>Уплъэкълун диктантэу «Усэкло цлэрылу».</b>	1	12.05.2025	
34	Ильэсым кыклоцл аклугъэм иклэджыклыжъын.	1	19.05.2025	