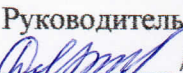





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование "Шовгеновский район"

МБОУ СОШ №4 а. Мамхег

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Руководитель ШМО  /М. З. Дачева/ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Н. К. Хуажева/ Протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 4 аула Мамхег  /А. К. Пченашев/ Приказ №108 от « 29 » августа 2024 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название: «Адыгабзэ»

Направление: «Учение с увлечением!»

Класс 3 «А»

Дачева Марзият Заурбечевна
учитель начальных классов

аул Мамхег

2024 г.

Пояснительная записка.

Общие цели и задачи курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» Адыгабзэ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» адыгейский язык имеет направление на достижение следующих целей:

- **формирование умений** общаться на адыгейском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению адыгейским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании адыгейского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на адыгейском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием адыгейского языка: знакомство младшеклассников с миром своих сверстников, с детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Республике Адыгея;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ адыгейского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

□ отвечать на вопросы к тексту.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, с днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо адыгейскому другу. Ученик получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Ученик

научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания адыгейского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на адыгейский и обратно).

Фонетическая сторона речи Ученик

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, провербах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи Ученик

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученик получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Ученик

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, отвечающие на вопрос хэт? и

вопрос сыд?; существительные в единственном и множественном числе; статические глаголы: иI, щыт, щыс, щыль; динамические глаголы с приставкой м(а)-: макIо, мацъэ; переходные и непереходные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные превербы; суффиксы для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами ыкIи, ау;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи вопросительными местоимениями: хэт?, сыд?, сыд фэд?, тыдэ?, сыдэуцтэу?, сыдигъо?*
- *оперировать в речи наречиями времени: тыгъуасэ, непэ, неущ, неущмыкI;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, переходные/непереходные глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи по годам обучения

Предметное содержание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Я и мои друзья. Знакомство.	Знакомство со сверстниками и взрослыми. Меня зовут ...Приветственные слова адыгейского языка. Кто это? Представляю своих друзей и спрашиваю их имя. Мои друзья. Представляю своих друзей. Диалог-расспрос «Знакомство».	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры (в т.ч., адыгейские игры), любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Национальный (адыгейский) костюм. Совместные игры (в т.ч., адыгейские игры) и занятия. Письмо зарубежному другу.	Письмо зарубежному другу.
2. Я и моя семья.	Счёт от 1 до 10. Я считаю все подряд. Спрашиваю возраст. Сколько тебе лет? Моя семья. Рассказ о членах семьи. Члены семьи, их имена и внешние признаки. Рассказ о членах семьи по семейной фотографии. Любимые занятия членов семьи. Я учусь, а мой брат играет. Названия частей лица. Названия частей тела человека. Диалог-расспрос: «Моя семья». Вопросительное слово хэт?	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (блюда адыгейской кухни)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (блюда адыгейской кухни).	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
3. Мой дом.	Признаки предметов: большой, маленький, красивый, некрасивый. Одежда. Названия предметов одежды.	Мой дом/квартира. Мой домашний адрес.	Мой дом/квартира. Работа по дому/квартире. Работа в саду/уход за комнатными растениями.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
4. Мой класс. Моя школа.	В школе. Названия школьных принадлежностей. Предметы и действия. Диалог-расспрос «В класс пришел новенький».	Классная комната. Школьные принадлежности.	Каникулы в школе. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

				Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
5. Мой день. Исчисление времени.	Времена года. Названия времен года. Моё любимое время года. Развитие речи. Рассказ по рисунку «Времена года». Добро пожаловать, лето!	Обозначение времени. Название времен суток. Названия дней недели. Времена года.	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Обозначение времени. Названия месяцев года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
6. Мир моих увлечений.	Цветной мир. Цвета радуги. Названия цветов радуги.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	Магазин игрушек.
7. Мир вокруг меня.	Домашние животные. Названия домашних животных. Домашние питомцы и их описание. Дикие животные. Названия диких животных. Описание диких животных. Моё любимое животное. ПэнэшъУхь. «Сэ сычъэрэу сыкъунан». Голоса диких птиц. Время сказки.	Домашние питомцы. Любимые животные (домашние и дикие). Что умеют делать животные	Любимые животные (домашние и дикие). Домашние питомцы и уход за ними.	Животные (домашние и дикие), описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Красная книга Адыгеи.
8. Путешествия.	Названия фруктов. Называем цвет фрукта. Названия овощей. Называем цвета овощей. Сколько всего фруктов? Называем количество фруктов. Ролевая игра «В супермаркете».	Виды транспорта.	Путешествие по родному аулу, селу, городу, столице республики. Путешествия разными видами транспорта.	Путешествия по Республике Адыгея. Путешествия разными видами транспорта.
9. Республика Адыгея. Адыгея - моя родина.	Мирза Дзепш. Си Адыгей. Моя большая родина. К. Кумпилов «Родина». Моя малая родина. Республика Адыгея. Формы приветствия и прощания адыгов. К. Кумпилов «Родина».	Название республики, столицы Адыгеи и России, городов. Описание местности. Достопримечательности Майкопа. Национальные праздники. Новый год, адыгейский Новый год: герои новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Предметы быта адыгов.	Столицы Адыгеи и России. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе Майкопе. Достопримечательности и Республики. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.	Мой аул, город/село: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности столицы и Республики Адыгея.

10. Произведения адыгейских поэтов и писателей, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Буквы адыгейского алфавита. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом адыгейском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд (эпос "Нарты"), компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.
Итого:	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Адыгейский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы адыгейского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру адыго говорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *хэт?*, *сыдигъу?*, *сыдфэд?*, *сыдым пай?* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *ыкИ*, *ау*. Сложноподчинённые предложения.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы *макIo – екIу*. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный приставки у имён существительных.

Прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные. Наречия времени. Наречия степени.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные превербы.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения адыгейскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Адыгейский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 20 учащихся	% обеспеченности
Иллюстрации (плакаты)			
1.	Адыгейский алфавит в рисунках	1	100%
2.	Тиунэ	1	100%
3.	ТиеджапIэ	1	100%
4.	Тучаным	1	100%
Средства ИКТ <i>Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор))</i>			
1.	Операционная система Linux	1	100%
2.	Операционная система Windows XP	1	100%
ЦОР (инструменты общепедагогические)			
1.	MicrosoftOffice 2007		100%
2.	MicrosoftOffice Exel2007		100%
3.	MicrosoftPowerPoint 2007		100%
4.	AdobeReader X		100%
ЦОР (инструменты специализированные)			
1.	Диск «Тексты для аудирования», 1 кл.	1	100%
2.	Диск «Тексты для аудирования», 2 кл.	1	100%
3.	Диск «Тексты для аудирования», 3 кл.	1	100%

4.	Диск «Тексты для аудирования», 4 кл.	1	100%
Информационные источники (специализированные)			
1.	minobr.ru/audio		
2.	http://englishexercises.org		
3.	http:// book2		
Оборудование			
1.	компьютер	1	100%
1.	проектор	1	100%

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урок а	Т Е М Э Х Э Р	Уахьтэр	
		План.	Факт.
1	Предложение. Связанная речь (Гушцѳэухыгъэр)		
2	Звуки и буквы. Слог (Макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ. Пычыгъор)		
3	Звуки и буквы. Слог (Макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ. Пычыгъор)		
4	Рассказ по картинке «Экскурсия в лес» (Гушцѳэухыгъэм изэхэфын0		
5	Гласные в слове. Слова со звуком э. (Зещэхэр)		
6	Гласные и согласные звуки . Слова со звуком и буквом кѳ (Зещэхэмрэ зэращэхэмрэ. Гушцѳэхэр кѳ зыхэтхэр)		
7	Буквы къ, къу, кѳу. (Хъарыфхэу къ, къу, кѳу)		
8	Работа с деформированным текстом. Наша школа . Буквы ж.жъ, жъ (Жэрыѳокѳэ кызызхагъэуцонэу текст)		
9	Счѳт от 1 до 10. Я считаю все подряд.		
10	Спрашиваю возраст. Сколько тебе лет?		
11	Диалог-расспрос «Знакомство».		
12	Признаки предметов: большой, маленький, красивый, некрасивый		
13	Рассказ о членах семьи по семейной фотографии.		
14	Одежда. Названия предметов одежды.		
15	Любимые занятия членов семьи. Я учусь, а мой брат играет.		
16	В школе. Названия школьных принадлежностей.		
17	Предметы и действия. Диалог-расспрос «В класс пришел новенький».		
18	Домашние животные. Названия домашних животных.		
19	Домашние питомцы и их описание.		
20	Дикие животные. Названия диких животных.		
21	Описание диких животных.		
22	Названия частей лица.		
23	Названия частей тела человека.		
24	Цветной мир. Цвета радуги.		
25	Названия цветов радуги.		
26	Названия фруктов. Называем цвет фрукта.		
27	Названия овощей. Называем цветаовощей.		
28	Времена года. Названия времен года.		
29	Моя большая родина. К. Кумпилов «Родина».		
30	Моя малая родина. Республика Адыгея.		
31	Простая согласная буква Д д. Даут – хороший помощник.		
32	Простая согласная буква Х х. Море – большое водное пространство.		
33	Добро пожаловать, лето!		
34	Время сказки. Повторение пройденных тем.		

