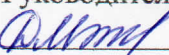
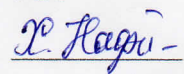




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование "Шовгеновский район"

МБОУ СОШ №4 а. Мамхег

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО  /М. З. Дачева/ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Заместитель директора по УВР  /Н. К. Хуажева/ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	 Директор МБОУ СОШ № 4 аула Мамхег  /А. К. Пченашев/ Приказ №108 от «29» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

Дачева Марзият Заурбечевна
учитель начальных классов

аул Мамхег

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»
4. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;
8. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Примерной основной образовательной программой начального общего образования
10. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устава МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег;
 - Учебного плана на 2024-2025 учебный год;
 - ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ №4 а. Мамхег на 2024-2025 учебный год
 - Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения. Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.

Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.

Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.

Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ - 7 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 71 ч. Звуки гласные

и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО – 43 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам *что делает? Что делают?*

Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 11 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, б, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- положительное отношение к урокам русского языка.
- формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
- представления о многообразии окружающего мира.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
- ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.

- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
- выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). - выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- уметь корректно привлечь к себе внимание.
- уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- формирование мотивации к обучению.
- знать и выполнять правила учебного поведения.
- способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. -адекватно оценивать свою работу и работу других.
- уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством. -бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
- знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- соотносить печатные и прописные буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; -списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему *Достаточный уровень*:
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предложение	14	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Звуки и буквы	3			https://resh.edu.ru/subject
3	Гласные звуки и буквы.	16	1		https://resh.edu.ru/subject
4	Согласные звуки и буквы.	50			https://resh.edu.ru/subject
5	Названия предметов.	19			https://resh.edu.ru/subject
6	Название действий.	23			https://resh.edu.ru/subject
7	Название признаков.	15			https://resh.edu.ru/subject
8	Предлоги	13			https://resh.edu.ru/subject
9	Предложение	13			https://resh.edu.ru/subject
10	Повторение.	4			https://resh.edu.ru/subject

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	
--	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Повторение						
1 -3	Выделение предложения из текста	3				https://resh.edu.ru/subject
4-5	Предложение и его схема.	2				https://resh.edu.ru/subject
6-7	Предложения – вопросы и предложения - ответы	2				https://resh.edu.ru/subject
8	Завершение начатого предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject
9-10	Различение набора слов и предложения.	2				https://resh.edu.ru/subject
11	Порядок слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject
12-13	Предложение. Закрепление знаний.	2				https://resh.edu.ru/subject
14	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
Звуки и буквы						
15	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом	1				https://resh.edu.ru/subject
16	Работа над ошибками. Звуки гласные и согласные.	1				https://resh.edu.ru/subject
17	Звуки гласные и согласные.	1				https://resh.edu.ru/subject
Гласные звуки и буквы						
18-	Ударение в словах.	2				https://resh.edu.ru

19						u/subject
20-21	Гласные ударные и безударные.	2				https://resh.edu.ru/subject
22-23	Выделение ударной гласной в слове.	2				https://resh.edu.ru/subject
24-25	Деление слов на слоги.	2				https://resh.edu.ru/subject
26-28	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	3				https://resh.edu.ru/subject
29-31	Перенос части слова при письме.	3				https://resh.edu.ru/subject

Согласные звуки и буквы

32	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				https://resh.edu.ru/subject
33	Контрольный диктант № 2 по теме: «Согласные и гласные звуки и буквы»	1	1			

34-38	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	5				https://resh.edu.ru/subject
39-41	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	3				https://resh.edu.ru/subject
42-44	Буква Мягкий знак (ь) в середине слова.	3				https://resh.edu.ru/subject
45	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				https://resh.edu.ru/subject
46	Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	1	1			
47-48	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных.	2				https://resh.edu.ru/subject
49-50	Написание Жи – Ши в словах.	2				https://resh.edu.ru/subject

51-52	Написание Ча – Ща в словах.	2				https://resh.edu.ru/subject
53-54	Написание Чу – Щу в словах.	2				https://resh.edu.ru/subject
55-56	Написание Жи – Ши, Ча – Ща, Чу – Щу.	2				https://resh.edu.ru/subject
57-58	Составление пар звонких и глухих согласных.	2				https://resh.edu.ru/subject
59-60	Различение Б – П, В – Ф.	2				https://resh.edu.ru/subject
61-62	Различение Д – Т, Г – К.	2				https://resh.edu.ru/subject
63-64	Различение Ж – Ш, З – С.	2				https://resh.edu.ru/subject
65-66	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2				https://resh.edu.ru/subject
67	Контрольный диктант № 4	1	1			
68-69	Работа над ошибками. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2				https://resh.edu.ru/subject
70-74	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	5				https://resh.edu.ru/subject
75-78	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	4				https://resh.edu.ru/subject
79	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1				https://resh.edu.ru/subject
80	Контрольный диктант № 5	1	1			

81-82	Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2				https://resh.edu.ru/subject
Название предметов						
83-87	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	5				https://resh.edu.ru/subject
88-91	Обобщающее название для группы однородных предметов.	4				https://resh.edu.ru/subject

92-95	Выделение названий предметов из предложения.	4				https://resh.edu.ru/subject
96	Контрольный диктант № 6	1	1			
97-101	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	5				https://resh.edu.ru/subject

Названия действий

102 – 106	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	5				https://resh.edu.ru/subject
107 – 108	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2				https://resh.edu.ru/subject
109	Контрольный диктант № 7	1	1			
110-112	Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала?	3				https://resh.edu.ru/subject

	Что сделал? Что сделала?					
113-115	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	3				https://resh.edu.ru/subject
116-118	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	3				https://resh.edu.ru/subject
119-120	Постановка вопросов к названием действий.	2				https://resh.edu.ru/subject
121-122	Подбор названий действий к названием предметов по вопросам.	2				https://resh.edu.ru/subject
123-124	Подбор названий действий к названием предметов по вопросам.	2				https://resh.edu.ru/subject
Названия признаков						
125-128	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	4				https://resh.edu.ru/subject
129	Различение предметов по их признакам.	1				https://resh.edu.ru/subject
130	Контрольный диктант № 8	1	1			
131-133	Постановка вопросов к названием признаков предмета.	3				https://resh.edu.ru/subject
135-137	Выделение названий признаков предмета из предложения.	3				https://resh.edu.ru/subject
138-140	Название предметов,	3				https://resh.edu.ru/subject

	действий и признаков.					
Предлоги						
141-143	Работа над ошибками. Предлоги В, На, С, Из, У.	3				https://resh.edu.ru/subject
144-145	Предлоги К, По со словами.	2				https://resh.edu.ru/subject
146-147	Предлог От со словами.	2				https://resh.edu.ru/subject
148-149	Предлоги Над, Под со словами.	2				https://resh.edu.ru/subject
150-151	Предлог О со словами.	2				https://resh.edu.ru/subject
152-153	Предлоги К, По, Над, Под, О со словами.	2				https://resh.edu.ru/subject

Предложение						
154-155	Выделение предложения из текста.	2				https://resh.edu.ru/subject
156-157	Предложение законченное и незаконченное.	2				https://resh.edu.ru/subject
158-159	Распространение предложений.	2				https://resh.edu.ru/subject
160-161	Слова в предложении.	2				https://resh.edu.ru/subject
162	Порядок слов в предложении.	1				
163	Контрольный диктант № 9	1	1			https://resh.edu.ru/subject
164	Порядок слов в предложении.	1				
165-166	Составление предложений.	2				https://resh.edu.ru/subject
Повторение						
167	Слово. Правила правописания в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject

168	Название предметов и признаков.	1				https://resh.edu.ru/subject
169	Названия действий.	1				https://resh.edu.ru/subject
170	Предложение.	1				https://resh.edu.ru/subject
	Всего	170	9			

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб.

пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил. 4. Дидактические карточки.