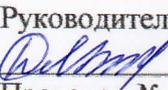
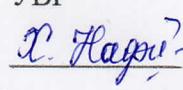


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование "Шовгеновский район"

МБОУ СОШ №4 а. Мамхег

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Руководитель ШМО  /М. З. Дачева/ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Н. К. Хуажева/ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 4 аула Мамхег  /А. К. Пченашев/ Приказ №108 от «29» августа 2024 г.</p> 
---	---	---

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 3 классов с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

Дачева Марзият Заурбечевна
учитель начальных классов

аул Мамхег

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Примерной основной образовательной программой начального общего образования
10. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устава МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег;
 - Учебного плана на 2024-2025 учебный год;
 - ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег на 2024-2025 учебный год
 - Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах,

совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровьесберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на чтение **в 3 классе отведено в неделю 4 часа (всего - 136 часов)**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка – зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!» Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как поразному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
 - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- б) познавательные базовые учебные действия:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- в) коммуникативные базовые учебные действия
- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
 - приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
 - развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи; □ подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; □ читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения. Достаточный уровень
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре; □ пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; □ выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	10	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Осень наступила.	12			https://resh.edu.ru/subject
3	Учимся трудиться.	12	1		https://resh.edu.ru/subject
4	Ребятам о зверятах.	15	1		https://resh.edu.ru/subject
5	Чудесный мир сказок.	10			https://resh.edu.ru/subject
6	Зимушка – зима.	21	1		https://resh.edu.ru/subject
7	Так нельзя, а так можно.	13			https://resh.edu.ru/subject
8	Весна в окно стучится.	20	1		https://resh.edu.ru/subject
9	Веселые истории.	8			https://resh.edu.ru/subject
10	Родина любимая.	15	1		https://resh.edu.ru/subject
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	1 четверть «Здравствуй школа!» Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1				https://resh.edu.ru/subject/
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
3	В. Берестов «Первое сентября»	1				https://resh.edu.ru/subject/
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1				https://resh.edu.ru/subject
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1				
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1				https://resh.edu.ru/subject
7	По В. Хомченко «Обида»	1				https://resh.edu.ru/subject/
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1				https://resh.edu.ru/subject/
9	Школьные загадки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
10	Обобщающий урок по разделу	1	1			https://resh.edu.ru/subject

	«Здравствуй ,школа!» Контрольная работа					
11	« Осень наступила » О. Высотская «Осень»	1				https://resh.edu.ru/subject/
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1				https://resh.edu.ru/subject/
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1				https://resh.edu.ru/subject/
14	В. Степанов «Воробей»	1				https://resh.edu.ru/subject/
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1				
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1				https://resh.edu.ru/subject/
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1				https://resh.edu.ru/subject/
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1				https://resh.edu.ru/subject/
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1				https://resh.edu.ru/subject/
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1				https://resh.edu.ru/subject/
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1				https://resh.edu.ru/subject/

23	«Учимся трудиться» Ю. Тувим «Все для всех» Контрольная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
24	По Д. Габе «Работа»	1				https://resh.edu.ru/subject
25	В. Орлов «Мои помощники»	1				
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1				https://resh.edu.ru/subject
27	Б. Заходер «Повара»	1				https://resh.edu.ru/subject/
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1				https://resh.edu.ru/subject/
29	О Высотская Маргаритка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
30	По В Хомченко «Пуговица»	1				https://resh.edu.ru/subject
31	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1				https://resh.edu.ru/subject/
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1				https://resh.edu.ru/subject/
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1				https://resh.edu.ru/subject/
34	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1				https://resh.edu.ru/subject/
35	«Ребятам о зверятах» По Е. Чарушину «Лисята»	1				https://resh.edu.ru/subject/
36	Е. Тараховская «Заяц»	1				https://resh.edu.ru/subject/

37	По М. Пришвину «Еж»	1				https://resh.edu.ru/subject/
38	По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1				https://resh.edu.ru/subject/
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1				https://resh.edu.ru/subject/
41	Внеклассное чтение .Рассказы о животных.	1				https://resh.edu.ru/subject/
42	По Б. Житкову «Галка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
43	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1				https://resh.edu.ru/subject/
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1				https://resh.edu.ru/subject/
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1				https://resh.edu.ru/subject/
46	По Н. Павловой «Котята»	1				https://resh.edu.ru/subject/
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1				https://resh.edu.ru/subject/
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1				https://resh.edu.ru/subject/

50	«Чудесный мир сказок» Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1				https://resh.edu.ru/subject/
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1				https://resh.edu.ru/subject/

52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1				https://resh.edu.ru/subject/
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1				https://resh.edu.ru/subject/
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1				https://resh.edu.ru/subject/
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1				https://resh.edu.ru/subject/
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1				https://resh.edu.ru/subject/
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1				https://resh.edu.ru/subject/

60	«Зимушка-зима» Ой ты, зимушказима! Русская народная песня	1				https://resh.edu.ru/subject/
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1				https://resh.edu.ru/subject/

62	М. Садовский «Декабрь»	1				https://resh.edu.ru/subject/
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1				https://resh.edu.ru/subject/
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1				https://resh.edu.ru/subject/
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1				https://resh.edu.ru/subject/
66	По А. Потаповой «Такой вот герой» Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
67	С. Есенин «Зима»	1				https://resh.edu.ru/subject/
68	С. Суворова «Подарок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1				https://resh.edu.ru/subject/
70	В. Шевчук «С прогулки»	1				https://resh.edu.ru/subject/
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
72	И. Суриков «Детство»	1				https://resh.edu.ru/subject/

73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1				https://resh.edu.ru/subject/
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1				https://resh.edu.ru/subject/
75	В Степанов «Зайка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1				https://resh.edu.ru/subject/
77	З. Александрова «Снежок»	1				https://resh.edu.ru/subject/

78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
79	Зимние загадки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
80	Обобщение по разделу «Зимушка –Зима»	1				https://resh.edu.ru/subject/
81	«Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1				https://resh.edu.ru/subject/
85	По Л. Толстому «Косточка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1				https://resh.edu.ru/subject/
87	В. Берестов «За игрой»	1				https://resh.edu.ru/subject/

88	С. Баруздин «Бревно»	1				https://resh.edu.ru/subject/
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				https://resh.edu.ru/subject/
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				https://resh.edu.ru/subject/
91	По В. Осеевой «Подвиг»	1				https://resh.edu.ru/subject/
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1				https://resh.edu.ru/subject/

93	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1				https://resh.edu.ru/subject/
94	«Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1				https://resh.edu.ru/subject/
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1				https://resh.edu.ru/subject/
96	Украинская народная песня «Веснянка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
97	По Э. Шиму «Сосулька»	1				https://resh.edu.ru/subject/
98	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1				https://resh.edu.ru/subject/
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1				https://resh.edu.ru/subject/
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
101	А. Седугин «Тихо- тихо»	1				https://resh.edu.ru/subject/

102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1				https://resh.edu.ru/subject/
103	С. Вербова «Ледоход» Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
104	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1				https://resh.edu.ru/subject/
106	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1				https://resh.edu.ru/subject/
107	С. Погореловский «Наши гости»	1				https://resh.edu.ru/subject/

108	По Г. Скребницкому «Скворушка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
109	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1				https://resh.edu.ru/subject/
110	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1				https://resh.edu.ru/subject/
111	По А. Баркову «Тюльпаны»	1				https://resh.edu.ru/subject/
112	Весенние загадки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
113	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1				https://resh.edu.ru/subject/
114	«Веселые истории» Р. Фархади «Перепутаница»	1				https://resh.edu.ru/subject/
115	По Г. Остеру «Эхо»	1				https://resh.edu.ru/subject/
116	В. Шибяев «Кто кем становится»	1				https://resh.edu.ru/subject/

117	А. Усачев «Волшебный барабан»	1			https://resh.edu.ru/subject/
118	М. Пляцковский «Шишки»	1			https://resh.edu.ru/subject/
119	По Ю. Степанову «Портрет»	1			https://resh.edu.ru/subject/
120	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1			https://resh.edu.ru/subject/
121	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1			https://resh.edu.ru/subject/
122	«Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1			https://resh.edu.ru/subject/
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1			https://resh.edu.ru/subject/
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1			https://resh.edu.ru/subject/
125	М. Ильин «Главный город страны»	1			https://resh.edu.ru/subject/
126	Промежуточная аттестация: Техника чтения.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/
127	А Усачев «День Победы»	1			https://resh.edu.ru/subject/
128	По С Баруздину «Страшный клад»	1			https://resh.edu.ru/subject/
129	По С Алексею « Тульские пряники»	1			https://resh.edu.ru/subject/
130	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1			https://resh.edu.ru/subject/

131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1				https://resh.edu.ru/subject/
132	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1				https://resh.edu.ru/subject/
133	По В.Бианки «Ёж –спаситель»	1				https://resh.edu.ru/subject/
134	По Э Шиму «Верное время»	1				https://resh.edu.ru/subject/
135	Доскажи словечко. Летние загадки	1				https://resh.edu.ru/subject/
136	Обобщение по разделу «Здравствуй ,лето!»	1				https://resh.edu.ru/subject/
	ВСЕГО		6			

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. 3. Учебник: С.Ю Ильина ,А.А.Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.