

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева» а. Мамхег
Шовгеновского района Республики Адыгея

МО "Шовгеновский район"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

 Дачева М.З.

Протокол №1 от «25» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег

 Хуажева Н.К.

Протокол №2 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 4 а.

Мамхег

 Пченашев А.К.

Приказа №111 от «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название: «Адыгейский язык»

Направление: «Учение с увлечением!»

Класс: 4

Шагужева Рузана Заурбечевна,
учитель начальных классов.

а. Мамхег
2023г

Общие цели и задачи курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» Адыгейский язык.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» адыгейский язык имеет направление на достижение следующих целей:

- **формирование умений** общаться на адыгейском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению адыгейским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании адыгейского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на адыгейском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием адыгейского языка: знакомство младшеклассников с миром своих сверстников, с детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

- осознание роли адыгейского языка как государственного языка РА, как средство общения и как инструмент познания окружающей деятельности;
- осознание себя жителем Адыгеи, чувство ответственности за сохранение её языка;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своему языку,
- выражающееся в интересе к его языку, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях своей республики;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Адыгеи;
- уважение к истории и культуре всех народов Адыгеи на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств.

Метапредметные универсальные учебные действия

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей языка;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность к общению на адыгейском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные правила.

- умение составлять диалог на заданную тему, давать ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- способность общаться на изучаемом языке.

Предметные универсальные учебные действия

- умение и навыки аудирования; восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- усвоение первоначальных сведений о языке;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, говорить, фиксировать, проводить исследования языка; выделять характерные особенности языка; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- овладение основами грамотности, элементарными правилами адыгейского языка;
- понимание роли и значения родного языка в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем Республики Адыгея, в истории и культуре России.

Регулятивные универсальные учебные действия

- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Ожидаемые результаты обучения курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» Адыгейский язык.

В результате изучения адыгейского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости адыгейского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования адыгейского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Обучающийся научится:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, с днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо адыгейскому другу.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы адыгейского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания адыгейского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на адыгейский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, превербах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, отвечающие на вопрос хэт? и вопрос сьд?; существительные в единственном и множественном числе; статические глаголы: иI, щыт, щыс, щыль; динамические глаголы с приставкой м(а)-: макIо, мачъэ; переходные и непереходные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные превербы; суффиксы для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами ыкIи, ау;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи вопросительными местоимениями: хэт?, сьд?, сьд фэд?, тыдэ?, сьдэуштэу?, сьдигъо?
- оперировать в речи наречиями времени: тыгъуасэ, непэ, неущ, неущмыкI;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, переходные/непереходные глаголы).

Содержание курса внеурочной деятельности. (34ч)

ГушыIэр зэрээхэтыр.

ГушыIэпкымырэ кIэухымырэ. Интернациональнэ гушыIэхэр, ахэмэ ятхыкI.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- гушыIэпкыыр къагъотыныр;
- нахыбэрэ яжабзэ щагъэфедэрэ интернациональнэ гушыIэхэр тэрээу атхынхэр.

Бзэ гушыIэхэр.

ПкыгыуацIэхэр.

Зы пчъагъэм е бзэ пчъагъэм ит пкыгыуацIэхэр падежхэмкIэ зэрээхъокIхэрэр.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- пкыгыуацIэхэр падеж зэфэшъхьафхэм арагъэуцон альэкIыныр;
- пкыгыуацIэхэм япадеж упчIэхэр тэрээу къагъотын альэкIыныр;
- пкыгыуацIэхэр тэрээу гушыIэухыгъэм ащагъэфедэнхэр.

ПлышыуацIэхэр.

ПлышыуацIэхэр пкыгыуацIэмэ ягъусэу зэрагъэфедэхэрэр. ПлышыуацIэхэр падежхэмкIэ зэрээхъокIхэрэр. ПлышыуацIэхэмэ ятхыкI.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- плышыуацIэхэр тэрээу пкыгыуацIэхэмэ арагъэгъусэныр;
- плышыуацIэхэм тэрээу упчIэ афагъэуцуныр;
- кIэухэу къапыхъэхэрэмэ алыплъэн альэкIыныр;
- плышыуацIэхэр падежхэмкIэ зэрахъокIыныр.

ПчъэгъацIэр.

ПчъэгъацIэр зыфэдэр, ащ иупчIэхэр. Пчъагъэр кызырыкIрэ пчъэгъацIэхэмрэ зэкIэлыкIуакIэр кызырыкIрэ пчъэгъацIэхэмрэ. ПчъэгъацIэмэ ятхыкI.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- пчъэгъацIэхэр пкыгъуацIэхэмэ тэрэзэу арагъэгъусэнхэр;
- пчъэгъацIэхэм тэрэзэу упчIэхэр афагъэуцунхэр;
- нахьыбэрэ яжабзэ шагъэфедэрэ пчъэгъацIэхэр тэрэзэу атхынхэр.

ЦIэпапкIэр.

ЦIэпапкIэр зыфэдэр, ащ иупчIэхэр. ЦIэпапкIэхэу зы пчъагъэм (сэ, о, ар) ыкIи бэ пчъагъэм (тэ, шьо, ахэр) итхэр.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- пкыгъуацIэмэ ачIыпIэ апэрэшъхьэм, ятIонэрэшъхьэм, ящэнэрэшъхьэм ит цIэпапкIэхэр агъэфедэнхэр;
- цIэпапкIэхэр тэрэзэу гущыIэхуыгъэхэм ащагъэфедэнхэр.

Глаголыр.

Глаголыр пчъагъэхэмрэ шъхьэхэмрэкIэ зэрэзэхьокIрэр. Нахьыбэрэ яжабзэ шагъэфедэрэ глаголхэм ятхыкI. Глагол приставкэхэр (къэ-, щы-, Iу-, те-, пы-, хэ-, го- ыкIи нэмыкIхэр).

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- глаголхэр ищыкIэгъэ пчъагъэхэмрэ шъхьэхэмрэ тэрэзэу арагъэуцонхэр;
- нафэу ыкIи къэгъотыгъошIоу щыт глагол приставкэхэр ашIэнхэр, агъэунэфынхэр;
- глаголхэр тэрэзэу гущыIэхуыгъэхэм ащагъэфедэнхэр.

Зэпххэр.

Зэпххэу а, у, е, ыкIи. Ахэмэ ямэхьанхэр. Зэпххэмрэ зэпх суффиксхэмрэ язэфыщытыкI.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- зэпххэм ямэхьанэ ашIэныр;
- зэпххэмрэ зэпх суффиксхэмрэ тэрэзэу агъэфедэнхэр.

ГущыIэхуыгъэр.

ГущыIэхуыгъэ убгъугъэмрэ мыубгъугъэмрэ. Член зэльэпкъэгъухэр. ЗэпххэмкIэ зэпхыгъэ член зэльэпкъэгъухэр зыхэт гущыIэхуыгъэхэр. ЗэпххэмкIэ зэмыпхыгъэ член зэльэпкъэгъухэр зыхэт гущыIэхуыгъэхэр. КъыкIаIотыкIыжърэ член зэльэпкъэгъухэр, ахэмэ зэпыут зэрахагъэуцорэр. Фэгъэзагъэр. Ащ гущыIэхуыгъэм чIыпIэу щыриIэр.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- гущыIэхуыгъэхэр зыфэдэ хьухэрэмкIэ зэтырагъэушъхьафыкIынхэр;
- зэпх зыхэт ыкIи зыхэмыт гущыIэхуыгъэхэр тэрэзэу агъэфедэнхэр, атхынхэр, ящыкIэгъэ тамыгъэхэр тэрэзэу гущыIэхуыгъэхэм ахагъэуцонхэр;
- фэгъэзагъэр зыфэдэр ашIэныр, тэрэзэу агъэфедэнхэр, ищыкIэгъэ тамыгъэкIэ къыхагъэщыныр;
- гущыIэхуыгъэм ичлен зэльэпкъэгъухэр зыхэт гущыIэхуыгъэхэр ашIэнхэр, ахэмэ тамыгъэу ящыкIагъэхэр ахагъэуцонхэр.

КIэджыкIыжыныр.

Псэлъэ зэпхыгъэмкIэ къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- кIэлэеджакIо пэпчъ ежъ - ежырэу е зэкIэ зеделэхэзэ зэджагъэхэм ехьылIагъэу план зэхагъэуцоныр;
- планым тетэу текстым имэхьанэ кIэкIэу е зегъэушъомбгъугъэу къаIотэжыныр;
- сурэтым ралъагъорэр зэкIэлъыкIокIэ гъэнэфагъэ хэлъэу къаIотэныр;
- кIэкIэу е зегъэушъомбгъугъэу, ежъ - ежырэу зэхагъэуцогъэ планыр къызфагъэфедэзэ, зитекст гущыIэ 70 - 90 - рэ хьурэ изложение къатхыныр;
- сурэтым е фильмэм щыщ чIыпIэ горэм ехьылIэгъэ сочинение къэзIотэрэ шъуашэм итэу атхыныр;
- шIуагъэ зыпылъ Iофыгъохэм, зылыпльагъэхэм, гу зылыбатагъэхэм, щыIакIэм къыхэхьухьэрэ хьугъэ - шIагъэ горэм къатегущыIэхэу, къатхыхьан амалыр

къызфагъэфедээ, рассказ мыиныщэ атхыныр;

- письмэм итхыкI, адресым итетхакIэ, мэкъэгъэIум игъэпсыкIэ шыгъэгъозэнхэр.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

- **Графика и орфография.** Все буквы адыгейского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний адыгейского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация(-ло, -щэ,-ль, -щ, жъый...); словосложение (нэ+гу, нэ+псы, на+пэ, уна+кIэ...).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: хэт? ,тары?, хэт ий?, тыдэ?, тхъапш?... Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Существительные в единственном и множественном числе с суффиксом – хэ. Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Местоимения: личные (сэ, тэ, о, шъо), притяжательные (-си, уи, -ти, -шъуи, -я), вопросительные (хэт? ,тары?, хэт ий?, тыдэ?, тхъапш?, сыд пай?), указательные (мыр, мор, ар). Количественные числительные (до100), порядковые (до 20).
- **Глагол.** Переходные и непереходные глаголы макIо – екIу. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный приставки у имён существительных.
- **Прилагательные** в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- **Местоимения:** личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные. Наречия времени. Наречия степени.

Календарно – тематическое планирование 34 ч (из расчета 1 ч в неделю)

№ п\п	Урокхэм ятемэхэр.	Сыхьат пчъагъэр	Мафэр мазэр.	
			по плану	по факту
1.	Сокровища родного языка. (ГущыІэухыгъэр)	1		
2.	Из чего же, из чего же состоят слова? (ГущыІэмэ язэпыхыкІ. ГущыІэр зэрэээхэтыр)	1		
3.	Встреча с зарубежными друзьями. (Урысыбзэм кыыхэкІыгъэ гущыІэхэр.)	1		
4.	На сцене имя существительное. (ПкыгыуацІэ унаемрэ кыызэрыкІохэмрэ.)	1		
5.	Мы говорим о падежах. (ПкыгыуацІэр падежэу зэрытым икыыхэгъэщын.)	1		
6.	В гостях у... (ЦІэІо падежыр:хэт? хэтыр? сыд? сыдыр?)	1		
7.	В гостях у... (Эргатив падеж: хэтым? сыдым?)	1		
8.	В гостях у... (Лэжь падеж: хэткІэ? хэтымкІэ? сыдкІэ? сыдмкІэ?)	1		
9.	В гостях у... (Гъэунэф падеж: хэтэу? сыдэу?)	1		
10.	Очень занимательное – имя прилагательное. (ПльышьбуацІ, ащ имэхъан, иупчІэхэр.)	1		
11.	Мы говорим о падежах (ПльышьбуацІэр падежхэмкІэ зэрэээхъокІыхэрэр.)	1		
12.	Кое- что о числительном. (ПчъэгъацІэ, ащ имэхъан, иупчІэхэр.)	1		
13.	Хорошо ли ты знаешь числительные? (Пчъагъэр кыызэрыкІырэ пчъэгъацІэхэр.)	1		
14.	Хорошо ли ты знаешь числительные? (ЗэкІэльыкІуакІэ кыызэрыкІырэ пчъэгъацІэхэр.)	1		
15.	Универсальные заменители. (ЦІэпапкІэкІэ заджэхэрэр.)	1		
16.	Познакомимся поближе с местоимением. (Апэрэшъхьэр къэзгъэльэгъорэ цІэпапкІэхэр: сэ,тэ.)	1		
17.	Познакомимся поближе с местоимением. (ЯтІонэрэшъхьэр къэзгъэльэгъорэ цІэпапкІэхэр: о, шъо.)	1		
18.	Познакомимся поближе с местоимением. (ЦІэпапкІэхэу: ар, ахэр.)	1		
19.	Учимся различать местоимения. (ЦІэпапкІэу зы пчъагъэмрэ бэ пчъагъэмрэ арытхэр.)	1		
20.	Сказочное царство глагола. (Глаголым имэхъан, иуахьтэхэр.)	1		
21-23	Поговорим о том, как и почему меняется глаголы. (Глаголхэр шъхьэхэмкІэ ыкІи пчъагъэхэмкІэ зэрэээхъокІыхэрэр.)	3		
24	Ох уж эти.... (Зэпыхьэр, ахэмэ ямэхъан.)	1		

25	Почему их так назвали? (ГушыІэухыгъэ убгъугъэр. ыкІи мыубгъугъэр.)	1		
26- 27	Кто командует? (ГушыІэухыгъэм хэт гушыІэхэр зэрэзэпхыгъэхэр.)	2		
28	«Все ли однородные одного рода» (Член зэльэпкъэгъухэр зыхэт гушыІэухыгъэхэр.)	1		
29	ЕджоцІэр (обращениер)	1		
30	Праздник творчества. (Письмэм итхыкІ.)	1		
31- 32	Искусство красноречия. (Дэпкъ гъэзетым утхэныр.)	2		
33	В стране Сочинителей. (МэкъэгъэІур.)	1		
34	Копилка занимательных заданий. (Гъэмафэр къэсыгъ!!!)	1		