

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского  
Союза Хусена Борежевича Андрухаева» а.Мамхег Шовгеновский район  
Республика Адыгея

| Рассмотрено   | Согласовано   | Утверждено  |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО учитель<br><i>М.З.ДАЧЕВА</i><br>Протокол № <i>2</i><br>« <i>26</i> » <i>августа</i> 2022г. | Заместитель директора по УВР МБОУ<br>СОШ №4 а. Мамхег<br><i>С.М. Меретукова</i><br>« <i>29</i> » <i>08</i> 2022г. | Директор МБОУ СОШ №4 а. Мамхег<br><i>А.К. Пченашев</i><br>Приказ № <i>95</i> от<br>« <i>29</i> » <i>08</i> 2022г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по русскому языку

### во 2 классе

Количество часов – 136, в неделю - 4ч.

Разработала:  
учитель начальных классов  
Шнахова Тамара Махмудовна

2022-2023 учебный год

## **Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом Рабочей программы воспитания.**

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность** для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;

- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты**

**Обучающийся получит возможность** для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность** для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Обучающийся получит возможность** для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочесть и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;

- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

## **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

**Обучающийся получит возможность** для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность** научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **Содержание учебного предмета.** (основное содержание)

### **Наша речь (4ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (9ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и

антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (52 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (38 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена

существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (11 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
- л,м,Л,М, я, Я,А;
- 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
- с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
- ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- н,ю,Н,Ю,к,К;

- В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;
- Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.
  
- Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
- Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:
  - Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.
  - а, у, д, з, в, б, т и др.
  - Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
«Русский язык» авторов Л. Ф. Климанова, В.Г.Горецкого  
во 2 классе на 2022 – 2023 учебный год.**

Количество часов – 136, в неделю - 4ч.

| №<br>п/п                            | Тема, тип урока.  | Кол-во<br>часов | Дата        |             |
|-------------------------------------|---|-----------------|-------------|-------------|
|                                     |   |                 | по<br>плану | по<br>факту |
| <b>Наша речь (4ч)</b>               |   |                 |             |             |
| 1                                   | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь  | 1ч              | 5,09        |             |
| 2                                   | Человек и его речь.   | 1ч              | 6.09        |             |
| 3                                   | Диалог и монолог  | 1ч              | 7,09        |             |
| 4                                   | Наша речь.  | 1ч              | 8,09        |             |
| <b>Текст (5ч)</b>                   |   |                 |             |             |
| 5                                   | Что такое текст? Тема текста.   | 1ч              | 12.09       |             |
| 6                                   | Части текста  | 1ч              | 13.09       |             |
| 7                                   | Тема и главная мысль текста   | 1ч              | 14,09       |             |
| 8                                   | <b>Входной диктант по теме «Повторение»<br/>(контроль знаний)</b>                       | 1ч              | 15,09       |             |
| 9                                   | Работа над ошибками. Текст. Части текста.   | 1ч              | 19,09       |             |
| <b>Предложение (9ч)</b>             |   |                 |             |             |
| 10                                  | Предложение как единица речи. Связь слов в предложении.                                 | 1ч              | 20,09       |             |
| 11                                  | Главные члены предложения <i>Словарный диктант</i>                                      | 1ч              | 21,09       |             |
| 12                                  | Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения    | 1ч              | 22,09       |             |
| 13                                  | Распространённые и нераспространённые предложения                                       | 1ч              | 26,09       |             |
| 14                                  | Установление связи слов в предложении   | 1ч              | 27,09       |             |
| 15                                  | Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>   | 1ч              | 28,09       |             |
| 16                                  | Анализ сочинений. Установление связи слов в предложении. <i>(решение частных задач)</i> | 1ч              | 29,09       |             |
| 17                                  | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»<br/>(контроль знаний)</b>                  | 1ч              | 3,10        |             |
| 18                                  | Работа над ошибками Предложение. Члены предложения.                                     | 1ч              | 4,10        |             |
| <b>Слова, слова, слова... (18ч)</b> |   |                 |             |             |
| 19                                  | Лексическое значение слова  | 1ч              | 6,10        |             |
| 20                                  | Однозначные и многозначные слова  | 1ч              | 10,10       |             |
| 21                                  | Прямое и переносное значение многозначных слов  | 1ч              | 11,10       |             |
| 22                                  | Синонимы  | 1ч              | 12,10       |             |

|   |  |    |       |  |
|---|--|----|-------|--|
| 23  | Антонимы   | 1ч | 13,10 |  |
| 24  | Синонимы и антонимы  | 1ч | 17,10 |  |
| 25  | Родственные слова.   | 1ч | 18,10 |  |
| 26  | Родственные слова <i>Словарный диктант</i>   | 1ч | 19,10 |  |
| 27  | Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.   | 1ч | 20,10 |  |
| 28  | <b>Контрольный диктант</b>   | 1ч | 24,10 |  |
| 29  | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова  | 1ч | 25,10 |  |
| 30  | Корень слова. Однокоренные слова   | 1ч | 26,10 |  |
| 31  | Слог как минимальная произносительная единица. Какие бывают слоги?                                     | 1ч | 27,10 |  |
| 32  | Ударный слог   | 1ч | 07,11 |  |
| 33  | Ударный слог. <i>Словарный диктант</i>   | 1ч | 08,11 |  |
| 34  | Ударный слог.  | 1ч | 09,11 |  |
| 35  | Перенос слова с одной строки на другую   | 1ч | 10,11 |  |
| 36  | Перенос слова с одной строки на другую   | 1ч | 14,11 |  |
| <b>Звуки и буквы (52ч)</b>                      |  |    |       |  |
| 37  | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.  | 1ч | 15,11 |  |
| 38  | Использование алфавита при работе со словарями.  | 1ч | 16,11 |  |
| 39  | Заглавная буква в словах   | 1ч | 17,11 |  |
| 40  | Гласные звуки .  | 1ч | 21,11 |  |
| 41  | Гласные звуки. Слова с буквой э.   | 1ч | 22,11 |  |
| <b>Правописание слов с безударными гласными</b> |  |    |       |  |
| 42  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | 1ч | 23,11 |  |
| 43  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука.   | 1ч | 24,11 |  |
| 44  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.                  | 1ч | 28,11 |  |
| 45  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | 1ч | 29,11 |  |
| 46  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.   | 1ч | 30,11 |  |
| 47  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать  | 1ч | 01,12 |  |
| 48  | Правописание словарных слов.   | 1ч | 05,12 |  |
| 49  | Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</i> | 1ч | 06,12 |  |
| 50  | <b>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»</b>  | 1ч | 07,12 |  |
| 51  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении  | 1ч | 08,12 |  |

## Согласные звуки

|  |   |    |       |  |
|--|---|----|-------|--|
| 52   | Согласные звуки   | 1ч | 12,12 |  |
| 53   | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']               | 1ч | 13,12 |  |
| 54   | Слова с удвоенными согласными   | 1ч | 14,12 |  |
| 55   | Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»</i> | 1ч | 15,12 |  |
| 56   | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».    | 1ч | 19,12 |  |
| 57   | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант</i>                   | 1ч | 20,12 |  |
| 58   | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения<br><i>Тест № 9 «Согласные звуки»</i>        | 1ч | 21,12 |  |
| 59   | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.                                     | 1ч | 22,12 |  |
| 60   | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.                         | 1ч | 26,12 |  |
| 61   | <i>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</i>   | 1ч | 27,12 |  |
| 62   | Работа над ошибками Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными»     | 1ч | 28,12 |  |
| 63   | Наши проекты. Пишем письмо  | 1ч | 29,12 |  |
| 64   | Звуки и буквы.  | 1ч | 09,01 |  |
| 65   | Звуки и буквы. Обобщающий урок.   | 1ч | 10,01 |  |
| 66   | Буквосочетания с шипящими звуками.  | 1ч | 11,01 |  |
| <b>Правописание сочетаний с шипящими звуками</b>   |   |    |       |  |
| 67   | <b><i>Контрольный диктант за 1 полугодие</i></b>  | 1ч | 12,01 |  |
| 68   | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.  | 1ч | 16,01 |  |
| 69   | Наши проекты. Рифма   | 1ч | 17,01 |  |
| 70   | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.   | 1ч | 18,01 |  |
| 71   | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу  | 1ч | 19,01 |  |
| <b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b> |   |    |       |  |
| 72   | Звонкие и глухие согласные звуки.   | 1ч | 23,01 |  |
| 73   | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.   | 1ч | 24,01 |  |
| 74   | Проверка парных согласных в корне слова   | 1ч | 25,01 |  |
| 75   | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных                                 | 1ч | 26,01 |  |
| 76   | Проверка парных согласных.  | 1ч | 30,01 |  |
| 77   | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1ч | 31,01 |  |
| 78   | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова   | 1ч | 01,02 |  |

|                                       |   |    |       |  |
|---------------------------------------|---|----|-------|--|
| 79                                    | <i>Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i> | 1ч | 02,02 |  |
| 80                                    | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</b> | 1ч | 06,02 |  |
| 81                                    | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала   | 1ч | 07,02 |  |
| <b>Разделительный мягкий знак (ь)</b> |   |    |       |  |
| 82                                    | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1ч | 08,02 |  |
| 83                                    | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах  | 1ч | 09,02 |  |
| 84                                    | Правописание слов с разделительным мягким знаком.   | 1ч | 13,02 |  |
| 85                                    | <b>Контрольное списывание с грамматическим заданием</b>   | 1ч | 14,02 |  |
| 86                                    | Правописание слов с разделительным мягким знаком.   | 1ч | 15,03 |  |
| 87                                    | Обобщение изученного материала  | 1ч | 16,02 |  |
| 88                                    | <i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>  | 1ч | 20,02 |  |
| <b>Части речи (38ч)</b>               |   |    |       |  |
| 89                                    | Части речи  | 1ч | 21,02 |  |
| 90                                    | Употребление частей речи в тексте.  | 1ч | 22,02 |  |
| <b>Имя существительное</b>            |   |    |       |  |
| 91                                    | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи                                  | 1ч | 27,02 |  |
| 92                                    | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | 1ч | 28,02 |  |
| 93                                    | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1ч | 01,02 |  |
| 94                                    | Правописание собственных имён существительных.  | 1ч | 02,03 |  |
| 95                                    | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.                          | 1ч | 06,03 |  |
| 96                                    | Правописание собственных имён существительных. Географические названия.                             | 1ч | 07,03 |  |
| 97                                    | <i>Обучающее изложение</i>  | 1ч | 09,03 |  |
| 98                                    | <b>Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»</b>            | 1ч | 13,03 |  |
| 99                                    | Работа над ошибками Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы                             | 1ч | 14,03 |  |
| 100                                   | Единственное и множественное число имён существительных   | 1ч | 15,03 |  |
| 101                                   | Изменение имён существительных по числам.   | 1ч | 16,03 |  |
| 102                                   | Единственное и множественное число имён   | 1ч | 27,03 |  |
| 103                                   | Развитие речи <i>Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова</i>                                    | 1ч | 28,03 |  |
| 104                                   | <i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>   | 1ч | 29,03 |  |
| 155                                   | Обобщение знаний об имени существительном.  | 1ч | 30,03 |  |

|                           |  |    |       |  |
|---------------------------|--|----|-------|--|
| 106                       | <b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>  | 1ч | 03,04 |  |
| 107                       | Работа над ошибками. Обобщение знаний.   | 1ч | 04,04 |  |
| <b>Глагол</b>             |  |    |       |  |
| 108                       | Глагол как часть речи и употребление его в речи.   | 1ч | 05,04 |  |
| 109                       | Значение глаголов в речи.  | 1ч | 06,04 |  |
| 110                       | <i>Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i> | 1ч | 10,04 |  |
| 111                       | Единственное и множественное число глаголов.   | 1ч | 11,04 |  |
| 112                       | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.  | 1ч | 12,04 |  |
| 113                       | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  | 1ч | 13,04 |  |
| 114                       | Текст-повествование и роль в нём глаголов.   | 1ч | 17,04 |  |
| <b>Имя прилагательное</b> |  |    |       |  |
| 115                       | Имя прилагательное как часть речи.   | 1ч | 18,04 |  |
| 116                       | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | 1ч | 19,04 |  |
| 117                       | Прилагательные, близкие и противоположные по значению.   | 1ч | 20,04 |  |
| 118                       | Единственное и множественное число имён прилагательных.  | 1ч | 24,04 |  |
| 119                       | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.   | 1ч | 25,04 |  |
| <b>Местоимение</b>        |  |    |       |  |
| 120                       | Местоимение как часть речи.  | 1ч | 26,04 |  |
| 121                       | Обобщение и закрепление знаний по теме «Местоимение»   | 1ч | 27,04 |  |
| 122                       | Проект «В словари – за частями речи!»  | 1ч | 3,05  |  |
| 123                       | Текст- рассуждение   | 1ч | 4,05  |  |
| <b>Предлог</b>            |  |    |       |  |
| 124                       | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.   | 1ч | 8,05  |  |
| 125                       | Правописание предлогов с именами существительными.   | 1ч | 10,05 |  |
| 126                       | <b>Контрольный диктант по теме «Местоимение. Предлоги»</b>                                     | 1ч | 11,05 |  |
| <b>Повторение (11ч)</b>   |  |    |       |  |
| 127                       | <b>Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст. Типы текстов».</b>                          | 1ч | 15,05 |  |
| 128                       | <i>Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</i>                      | 1ч | 16,05 |  |
| 129                       | Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении».         | 1ч | 17,05 |  |
| 130                       | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»                     | 1ч | 18,05 |  |
| 131                       | Повторение по теме «Части речи».   | 1ч | 22,05 |  |
| 132                       | Повторение по теме «Звуки и буквы».  | 1ч | 23,05 |  |

|                      |   |    |       |  |
|----------------------|---|----|-------|--|
| 133                  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.    | 1ч | 24,05 |  |
| 134                  | <b>Промежуточная аттестационная работа.</b>                               | 1ч | 25,05 |  |
| 135                  | <i>Контрольное списывание</i>   | 1ч | 29,05 |  |
| 136                  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | 1ч | 30,05 |  |
| <b>ИТОГО – 136 ч</b> |   |    |       |  |