





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО Руководитель МО  /М.З. Дачева/ Протокол № <u>2</u> <u>«26» августа 2022г.</u>	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег  /С.М. Меретукова// <u>«29» 08 2022 г.</u>	Директор МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег  /А.К. Пченашвили/ Приказ № <u>19</u> <u>«29» 08 2022г.</u> 

# Рабочая программа

по русскому языку  
3 класса

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю - 4

Составитель:  
Шагужева Рузана Заурбечевна  
учитель начальных классов

а. Мамхег  
2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Содержание программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам МБОУ СОШ №4 на 2022 - 2023 учебный год.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Приказ МОиН Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1067 от 19.12.2012г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год»;
- Учебный план МБОУ СОШ №4 на 2022/2023 учебный год;

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

Курс «Русский язык» в 3 классе рассчитан на 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

**Формы организации учебного курса**

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- информационно – коммуникативные технологии;
- объяснительно- иллюстративное обучение;
- игровая;
- проблемно- поисковая;
- личностно-ориентированная;

- здоровьесберегающая.

Основной формой организации учебно- воспитательного процесса является урок. Широко применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок-практикум; урок-исследование; урок контроля умений и навыков.

Методы и формы работы:

- словесные (рассказ, беседа, доклад);
- наглядный;
- практические (упражнения, практические работы);
- контроль (устный и письменный)

Особое значение имеет индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроке.

Организация учебного процесса: классно – урочная

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика.**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий,
- парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (крупи слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся** *получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся** *научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов

**Обучающийся** *получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся** *научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**

определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

## **Синтаксис**

**Обучающийся** *научится*:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся** *получит возможность научиться*:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся** *научится*:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся** получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Личностные результаты обучающего с ЗПР вариант 7.2:**

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменное содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;



- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах) договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию) аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Метапредметные результаты обучающего с ЗПР вариант 7.2:**

#### **Регулятивные :**

- результаты освоения курса «Русский язык»:
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

#### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Обучающиеся** получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

**Коммуникативные**

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Обучающиеся** получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

*Общие предметные результаты освоения программы*

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты обучающего с ЗПР вариант 7.2:**

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- ·производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- ·соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);

- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **Филология**

### **Русский язык для учащихся с ЗПР 7.2**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

В учебном предмете русского языка осуществляются **межпредметные связи**. В школе учащиеся изучают в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органичные связи русского языка как предмета осуществляются *с литературой*. При обучении русскому языку широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций; средств, связи предложений и частей текста. Предусмотрено также использование в тексте различных типов речи (повествование, описание и рассуждение).

При изучении *окружающего мира* — с вопросами народонаселения и языковыми группами мышления и речи; при занятиях *музыкой* — со звуком, интонацией.

Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках *изобразительного искусства*.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку. Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм работы** на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**При организации учебного процесса особое внимание будет уделено использованию следующих технологий обучения:**

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для работы с современной информационно-коммуникационных технологий электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD – видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной групповой, коллективной, фронтальной.

### Содержание учебного предмета

В 3 классе в содержании программного материала центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс окончание и др.)

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне.

Значимая роль отводится орфографической работе: формирование навыка правописания слов с безударным гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных суффиксов и приставок, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся с некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане дается первое представление об имени числительном как часть речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь-врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода ((-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значения слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либс творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различати книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста создавать текст определенного типа и стиля.

### **Язык и речь**

Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение.

### **Текст, предложение, словосочетание**

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Предложение *Развитие речи*. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Предложения по цели высказывания (повествовательные вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов и предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связи слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. *Развитие речи* Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

### **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление) Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как части речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука Разделительный (Ь) мягкий знак. Перенос слов. *Развитие речи*. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану

### **Проект «Рассказ о слове».**

#### **Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. Приставка. Суффикс. *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Основы слова. **Проект «Семья слов».**

*Развитие речи*: Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

#### **Правописание частей слова**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление) Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-) про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. *Развитие речи*. Составление текста репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». **Проект «Составляем орфографический словарь»**

#### **Части речи**

Части речи (общее представление).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Значение и употребление имен существительных в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. **Проект «Тайна имени».** Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). *Развитие речи:* Подробное изложение повествовательного текста-образца. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы)

### **Проект «Зимняя страничка».**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных. Антонимы. Текст-описание. *Развитие речи:* Составление текста-описания в научном стиле. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». **Проект «Имена прилагательные в загадках».**

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. *Развитие речи.* Составление письма.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глагольные вопросы *что делать? что сделать?* *Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

### **Повторение**

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Правописание имен собственных. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.

Г, Ц, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.

П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у и др.

Упражнение в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
«Русский язык» авторов Л. Ф. Климанова, В.Г.Горецкого  
в 3 классе на 2022 – 2023 учебный год.**

Количество часов – 136, в неделю - 4ч.

№ п/п	Тема	Тип урока Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Язык и речь (2ч)</b>				
1.	Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека. Стр.6-7	Вводны й урок Р/р 1		
2.	Для чего нужен язык? Стр.8-9 Проверь себя!	ОНЗ 1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>				
3.	Что такое текст/ Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 12-14	ОНЗ 1		
4.	Предложение. (повторение и углубление представлений) Виды предложений по цели высказывания. Стр.15-19	ОНЗ 1		
5.	<b>ИКТР.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»</b> Стр. 20	Р\р 1		
6.	Виды предложений по интонации. Стр.20-23	ОНЗ 1		
7.	Предложение с обращением. Стр.24-26	ОНЗ 1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-30	Р 1		
9.	Простое и сложное предложение. Общее представление. Стр.31-34	ОНЗ 1		
10.	Словосочетание. Из чего состоят словосочетание? Стр.35-38	ОНЗ 1		
11.	Словосочетание. Из чего состоят словосочетание? Стр.35-38	ОНЗ 1		
12.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</b>	К 1		
<b>Слово в языке и речи (16ч)</b>				
13.	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Стр.40 -44	Р 1		
14.	<b>ИКТ</b> Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. Стр.45-46	ОНЗ 1		
15.	Слово и словосочетание. Стр.47-48	Р 1		
16.	Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Стр.49-52	ОНЗ 1		
17.	Части речи и их значение. стр. 53-54.	Р 1		
18.	Части речи. Стр.56-58	Р 1		
19.	Имя числительное. Общее представление. Стр.59-60	ОНЗ 1		



20.	<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»</b>	К 1		
21.	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. стр.61-62	Р 1		
22.	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.63-64	Р 1		
23.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.65-66	Р 1		
24.	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. Стр.65-66			
25.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр.67-68	Р 1		
26.	Разделительный ь знак. Стр.68-69	Р 1		
27.	Правописание слов с разделительным ь знаком. Стр.70.	ОНЗ 1		
<b>Состав слова (15ч)</b>				
28.	Корень слова стр.74-75	Р 1		
29.	Как найти в слове корень? стр.75-76	Р 1		
30.	<b>ИКТ</b> Чередование согласных. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах) стр.77-78	ОНЗ 1		
31.	<b>Контрольный диктант №2 за I четверть.</b>	ОНЗ 1		
32.	Работа над ошибками. Формы слов. Что такое окончание? Стр 79 -80	ОНЗ 1		
33.	Как найти в слове окончание. Стр 81 -83	ОНЗ 1		
34.	Что такое приставка? стр. 84-85	ОНЗ 1		
35.	Как найти в слове приставку? стр. 85-86	К 1		
36.	Значение приставок. стр. 86-88	ОНЗ 1		
37.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? стр. 89-90	ОНЗ 1		
38.	Значения суффиксов. стр. 91-92	ОНЗ 1		
39.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. стр. 93-94 <b>ИКТ</b>	Р\Р 1		
40.	Основа слова. стр.95-96	ОНЗ 1		
41.	Разбор слова по составу. стр.97-99	ОНЗ 1		
42.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</b>	К 1		
<b>Правописание частей слова(23ч)</b>				
43.	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103	Р 1		
44.	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105	ОНЗ 1		
45.	<b>ИКТ</b> Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107	ОНЗ 1		
46.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-110	ОНЗ 1		

47.	<b>ИКТ</b> Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 111-112	Р 1		
48.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113 - 115	Р 1		
49.	<b>Р.р. Сочинение по рисунку.</b> Стр. 116	Р\Р 1		
50.	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне. стр.117-119	ОНЗ 1		
51.	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне. Стр. 120-121	ОНЗ 1		
52.	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122	ОНЗ 1		
53.	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.122-123	Р 1		
54.	<b>ИКТ Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</b> стр.123	Р\Р 1		
55.	Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125	ОНЗ 1		
56.	<b>ИКТ</b> Правописание суффиксов <b>ик – ек, -ок</b> стр. 125-128	ОНЗ 1		
57.	Правописание гласных и согласных в приставках Стр.129-131	ОНЗ 1		
58.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть</b>	ОНЗ 1		
59.	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках Стр.129-131	Р 1		
60.	Правописание приставок и предлогов. стр.131-132	ОНЗ 1		
61.	<b>ИКТ</b> Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134	К\р 1		
62.	Правописание слов с разделительным ь знаком. стр. 134-135	ОНЗ 1		
63.	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 136-137	ОНЗ 1		
64.	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. <b>Составление объявления</b> Стр. 138 - 139	Р 1		
65.	<b>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b> стр. 140	Р\Р 1		
<b>Части речи (72ч)</b>				
66.	Части речи. (повторение и углубление представлений) Стр. 3-6	Р 1		
<b>Имя существительное (25ч)</b>				
67.	Значение и употребление имён существительных в речи. стр. 8-11	Р 1		
68.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах. Стр.12-14	ОНЗ 1		
69.	<b>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b> стр. 14-15			
70.	<b>ИКТ</b> Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17 <b>Проект «Тайна имени»</b> Стр. 18-19	ОНЗ П 1		

71.	Изменение имён существительных по числам. стр. 20-21	Р 1		
72.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Письмо по памяти.</b> Стр 22-. 24.	ОНЗ 1		
73.	Род имён существительных. стр. 25-27	ОНЗ 1		
74.	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Стр. 28-29	Р 1		
75.	<b>Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.</b> Стр. 30	ОНЗ 1		
76.	<b>ИКТ</b> Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-33	ОНЗ 1		
77.	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.34-35	ОНЗ 1		
78.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»</b>	К 1		
79.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. стр. 36-38	ОНЗ 1		
80.	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Стр. 39-41	ОНЗ 1		
81.	<b>ИКТ Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»</b> стр. 41	Р\Р 1		
82.	Падеж имён существительных Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43	ОНЗ 1		
83.	Родительный падеж имён существительных. Стр. 43-45	ОНЗ 1		
84.	Дательный падеж имён существительных. стр. 46-47	Р\р 1		
85.	Винительный падеж имён существительных. Стр. 48-49	ОНЗ 1		
86.	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.( родительный и винительный) Стр. 50-52	Р 1		
87.	Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53	ОНЗ 1		
88.	Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-56	ОНЗ 1		
89.	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Стр. 57-59	Р 2		
90.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»</b>	К 1		
<b>Имя прилагательное (11ч)</b>				
91.	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65	Р 1		
92.	Связь имён прилагательных с именем существительным. Стр. 66-67	Р 1		
93.	<b>ИКТ</b> Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. Стр.68-69	Р 1		
94.	<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна -Лебедь»</b> стр. 70			
95.	Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 72-73	ОНЗ 1		

96.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 74-77	ОНЗ 1		
97.	Число имён прилагательных. Стр. 78-79	ОНЗ 1		
98.	Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 80-81	ОНЗ 1		
99.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»</b>	К 1		
100.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83	ОНЗ 1		
101.	Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном Стр.84 -85	Р 1		
102.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.стр. 86-87	Р 1		
103.	Проект «Имена прилагательные в загадках» Стр. 90			
<b>Местоимение (4ч)</b>				
104.	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-94	ОНЗ 1		
105.	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Стр. 95-96	ОНЗ 1		
106.	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. <b>Р.р. Составление письма.</b> Стр. 97	ОНЗ 1		
107.	<b>Контрольное списывание № 2 по теме «Местоимение»</b>	К 1		
<b>Глагол (18ч)</b>				
108.	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-102	Р 1		
109.	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Стр. 103-104	Р 1		
110.	<b>ИКТ Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам</b> Стр. 105	Р\Р 1		
111.	Глагол в начальной (неопределенной) форме. Стр. 106-107	ОНЗ 1		
112.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Стр. 107-108	ОНЗ 1		
113.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Стр. 109	ОНЗ 1		
114.	Составление текста из деформированных слов и предложений. Стр. 110-111	Р\Р 1		
115.	Времена глаголов. Стр. 111-112	ОНЗ 1		
116.	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 113-114	ОНЗ 1		
117.	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 115-116	ОНЗ 1		
118.	Изменение глаголов по временам. Стр. 117-119	ОНЗ 1		
119.	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b> стр. 120	Р\Р 1		
120.	Род глаголов в прошедшем времени. стр. 121-122	ОНЗ 1		
121.	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Стр. 123-124	ОНЗ 1		

122.	НЕ с глаголами. Стр. 124-125	ОНЗ 1		
123.	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Стр. 126-127	Р 1		
124.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»</b>	К 1		
125.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр. Стр. 127-130.	Р 1		
<b>Повторение (11ч)</b>				
126.	Части речи. Стр. 131-132	Р 1		
127.	<b>ИКТ</b> Обобщение знаний о частях речи.	Р 1		
128.	Текст. Р.р. <b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Стр.133	Р\Р 1		
129.	Имя прилагательное. Стр. 134-135	Р 1		
130.	Глагол. Морфологический разбор. стр. 136 - 137	Р 1		
131.	Упражнение в правописание частей слова Стр. 138	Р 1		
132.	<b>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</b>	К 1		
133.	Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова Стр. 139-140	Р 1		
134.	<b>ИКТ</b> Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141 - 142	Р 1		
135.	Повторение изученного. Стр. 143	Т П 1		
136.	Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы»	Р/р 1		