

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского
Союза Хусена Борежевича Андрухаева» а.Мамхег Шовгеновский район
Республика Адыгея

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО учитель <i>М.З. ДАЧЕВА</i> / М.З.ДАЧЕВА Протокол № <i>2</i> « <i>26</i> » <i>августа</i> 2022г. | Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег <i>С.М. Меретукова</i> /С.М. Меретукова « <i>29</i> » <i>08</i> 2022г. | Директор МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег <i>А.К. Пченашев</i> /А.К. Пченашев Приказ № <i>95</i> от « <i>29</i> » <i>08</i> 2022г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

2 класс

1 час в неделю – 34 часа

Разработала:
учитель начальных классов
Шнахова Тамара Махмудовна

2022-2023 учебный год

**Планируемые результаты достижения обучающимися
требований к результатам освоения основной образовательной программы
с учётом Рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы Русский родной язык. 1–4 классы. / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский родной язык» во 2 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**»

Учащийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «**Язык в действии**»

Учащийся научится:

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «**Секреты речи и текста**»

Учащийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Виды деятельности:

беседа; устные и письменные ответы на вопросы; дидактические игры; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; творческие работы; пересказ; составление плана; работа с сюжетными картинками.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета.

Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч) | | |
| 1. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). | 1 |
| 2. | По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | 1 |
| 3. | По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). | 1 |
| 4. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени. | |
| 5. | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 1 |
| 6. | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 1 |
| 7. | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | 1 |
| 8. | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | 1 |
| 9. | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. | 1 |
| 10. | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. | 1 |
| 11. | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 |
| 12. | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 |
| 13. | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 1 |
| 14. | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). | 1 |
| 15. | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | 1 |
| Раздел 2. Язык в действии (10 ч) | | |
| 16. | Помогает ли ударение различать слова? Смслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 17. | Смслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. | 1 |
| 18. | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. | 1 |
| 19. | Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. | 1 |
| 20. | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 1 |
| 21. | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 |
| 22. | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 |
| 23. | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. | 1 |
| 24. | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | ударения в поэтическом тексте. | |
| 25. | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч) | | |
| 26. | Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета. | 1 |
| 27. | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . | 1 |
| 28. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление. | 1 |
| 29. | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |
| 30. | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 |
| 31. | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 |
| 32. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: заметки о посещении музеев. | 1 |
| 33. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: повествование об участии в народных праздниках. | 1 |
| 34. | Практическая работа. Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 1 |

Календарно-тематическое планирование
Родной (русский) язык
2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

| № п/п | Дата | | Наименование раздела и темы | кол-во часов |
|----------|------|------|--|--------------|
| | План | Факт | | |
| | | | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 11 ч. | |
| 1. | | | Лексическое значение слова. | 1ч |
| 2. | | | По одежке встречают. | 1ч |
| 3. | | | Лексическое значение слова. | 1ч |
| 4. | | | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1ч |
| 5. | | | Лексическое значение слова. | 1ч |
| 6. | | | Любишь кататься – люби и саночки возить. | 1ч |
| 7. | | | Лексическое значение слова. | 1ч |
| 8. | | | В решете воду не удержишь. | 1ч |
| 9. | | | Лексическое значение слова. | 1ч |
| 10. | | | Самовар кипит – уходить не велит. | 1ч |
| 11. | | | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | 1ч |
| | | | Раздел 2. Язык в действии 12 ч. | |
| 12. | | | Помогает ли ударение различать слова? | 1ч |
| 13. | | | | 1ч |
| 14. | | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч |
| 15. | | | Заглавная буква в написании старинных русских имён. | 1ч |
| 16. | | | Слова родственники. Как образуются слова. | 1ч |
| 17. | | | | 1ч |
| 18. | | | Для чего нужны синонимы? | 1ч |
| 19. | | | Для чего нужны антонимы? | 1ч |
| 20. | | | Как появляются фразеологизмы и пословицы? | 1ч |
| 21. | | | | 1ч |
| 22. | | | Как можно объяснить значение слова? Переносное | 1ч |
| 23. | | | значение слова. | 1ч |
| | | | Раздел 3. Секреты речи и текста 11 ч. | |
| 24. | | | Типы текстов: описание. | 1ч |
| 25. | | | | 1ч |
| 26. | | | Типы текстов: повествование. | 1ч |
| 27. | | | | 1ч |
| 28. | | | Учимся связывать предложения в тексте. | 1ч |
| 29. | | | | 1ч |
| 30. | | | Зачем нужен план? | 1ч |
| 31. | | | | 1ч |
| 32. | | | Участвуем в диалогах | 1ч |
| 33. | | | | 1ч |
| 34. | | | Итоговый тест | 1ч |
| | | | Итого | 34ч |