МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Срюза Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

Шовгеновского района Республики Адыгея

МО «Шовгеновский район»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом совете Протокол № _2____ от «___28__»___08_____2023г.	Заместитель директора по УВР_____ Хуажева Н.К.	Директор МБОУ СОШ №4 а. Мамхег А.К.Пчегашева Приказ № 111 От «___28___»__08____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (адыгейский)
для 10-11 классов

Количество часов в 10 классе-2 часа в неделю (68ч. в году)
Количество часов в 11 классе- 1 час в неделю (34 ч. в году)

Учитель адыгейского языка и литературы: Куижева З.Р.

а.Мамхег

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования». Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
4. Законом Республики Адыгея от 31.03.1994г. №74-1 «О языках народов республики Адыгея» в редакции от 28.12.2011 г. № 61.
5. Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта».
6. Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г. №909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
7. Постановлением Кабинета министров РА от 07.09.2018 г. № 181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2025 годы».
8. Учебник «Адыгейский язык» 10-11 класс под редакцией Берсирова Б.М., Шумен З.М. Кесебежевой Н.И. Майкоп ООО Качество 2017г. рекомендован Министерством образования РА.
9. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4 им. Х.Б.Андрухаев» а.Мамхег.
10. Учебного плана МБОУ «СОШ №4 им. Х.Б. Андрухаева» а.Мамхег на 2023-2024 учебный год;

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом Рабочей программы воспитания

Личностные результаты предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

– идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к народу Адыгеи;

– уважительное отношение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Республике Адыгея и в Российской Федерации;

– приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;

– осознанность роли адыгейского языка как духовной и национально-культурной ценности государственного языка Республики Адыгея;

– сформированность позитивного ценностного отношения к родному адыгейскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;

– способность к адекватной самооценке уровня владения адыгейским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;

– стремление к обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств;

– понимание роли адыгейско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного (адыгейского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты вида «Выпускник научится» предполагают их достижение всеми обучающимися. Результаты вида «Выпускник получит возможность научиться» ориентированы на наиболее мотивированных и способных обучающихся, желающих углубить свои знания родного (адыгейского) языка.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися коммуникативными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В области ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускник научится:

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции и точки зрения других участников и эффективно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

– следовать национально-культурным нормам речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в условиях билингвизма.

Выпускник получит возможность научиться:

– инициировать сотрудничество в сборе необходимой информации;

– активно включаться в учебную групповую работу в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт и т.д.);

– выявлять проблемы, создающие риск возможногоконфликта на коммуникативной почве, принимать меры по снятию проблемы и предупреждению конфликта.

В области ***регулятивных универсальных учебных действий*** выпускник научится:

– самостоятельно определять цели и составлять планы своей деятельности, осуществлять их, контролировать и корректировать;

– находить ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации плана;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью, давать оценку результата и способа его достижения;

– осуществлять саморегуляцию, прилагать волевые усилия для продолжения эффективной деятельности, преодоления препятствий к ее осуществлению.

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации самостоятельно или с помощью учителя, одноклассников.

В области ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускник научится:

– ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

– искать и находить обобщенные способы решения познавательных задач;

– продуктивно использовать логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов по выделенным признакам, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.);

– осуществлять перенос усвоенных способов анализа языковых явлений на

метапредметный и межпредметный уровень (на уроках русского, иностранного языков, литературы и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

– *ставить на основе информационного поиска новые учебные и познавательные задачи;*

– *распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;*

– *планировать и проводить несложное лингвистическое учебное исследование, эксперимент, выполнять учебный проект.*

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» эта группа результатов предполагает:

– понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (адыгейского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области адыгейского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;

– сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам адыгейского языка;

– осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (адыгейского) языка с литературой (адыгейской и русской), русским языком, искусством и др.

В области аудирования и чтения выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов на адыгейском языке, относящихся к разным стилям и жанрам речи, получаемым из разных источников;

– уверенно владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые элементы;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

– владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, выборочным, детальным) с пониманием основного содержания;

– воспроизводить прочитанный текст на адыгейском языке с заданной степенью свернутости (план, сжатое изложение, конспект, аннотация);

– отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста;

– читать тексты с выборочным пониманием нужной информации;

– восстанавливать деформированный текст из разрозненных абзацев или с пропусками;

– отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

– определять свое отношение к прочитанному;

– извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.

Выпускник получит возможность научиться:

– полно и точно воспринимать информацию в типичных коммуникативных ситуациях;

– определять проблему, смысл в воспринимаемом на слух тексте;

– выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;

– критически анализировать и обобщать содержащуюся в аудио- и видеотексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;

– работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;

– оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

– критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

В области говорения и письменной речи выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь:

– строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывая разные мнения и интересы;

– обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;

– поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы адыгейского речевого этикета;

– выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– обращаться при необходимости к собеседнику за разъяснениями, уточнением интересующей информации.

Говорение. Монологическая речь:

– самостоятельно создавать устные тексты на адыгейском языке с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) с учетом их целевой установки, адресата и характера общения;

– передавать основное содержание увиденного, услышанного, прочитанного, выражать свое отношение к нему на основе критического анализа, давать оценку;

– готовить публичные сообщения на актуальную тему, выступать с ними перед аудиторией сверстников, родителей, общественности;

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, жизненных ситуаций и проблем.

Письменная речь:

– создавать свои письменные тексты разных жанров с учетом их целевой установки и особенностей адресата, свободно и понятно излагая свои мысли и точку зрения;

– владеть нормами правильной письменной речи, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

– инициировать и поддерживать личную переписку с друзьями, родственниками, иммигрантами, в том числе через электронную почту и использование популярных мессенджеров;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных и письменных высказываниях;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, излагая главные сведения о себе в соответствии с целевой ситуацией.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

– вести диалог, полилог в ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, обмениваясь информацией, расспрашивая собеседников, уточняя их мнения и точки зрения, аргументированно возражая, беря на себя инициативу в разговоре;

– вести дискуссию свободно, понятно и правильно излагая свои мысли с соблюдением норм адыгейского речевого этикета, кратко и тактично комментируя точку зрения другого человека, высказывая и аргументируя свое мнение;

– проводить подготовленное интервью, групповой опрос целевой направленности;

– осуществлять коммуникативную рефлексию собственного речевого поведения в диалоге, критически переосмысливать полученную фактическую информацию, обобщать ее с позиций возможностей дальнейшего использования.

Говорение. Монологическая речь:

– высказываться на определенную тему в соответствии с возникшей ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения без предварительной подготовки;

– давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей, жизненных ситуаций и проблем;

– устно резюмировать прослушанный или прочитанный текст.

Письменная речь:

– аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;

– готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;

– писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие;

– составлять письменные характеристики знакомых людей, героев литературных произведений, кинофильмов и телевизионных передач.

Планируемые предметные результаты к концу 10 класса:

Ученик научится:

– понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, понимать роль русского языка как государственного;

– распознавать уровни и единицы адыгейского языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязи между ними;

– характеризовать структурные разделы лингвистики как науки о языке;

– узнавать и отличать различные формы существования адыгейского языка;

– аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного адыгейского языка;

– распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей адыгейского литературного языка;

– формулировать основные признаки норм и типов литературного адыгейского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами адыгейского литературного языка;

– излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говор;

– читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

– характеризовать национально-культурную специфику адыгейского языка;

– комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры;

– свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

– перечислять и комментировать сферы речевого общения, компоненты речевой ситуации;

– использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

– конструировать и контролировать свое речевое поведение, учитывать особенности речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, применять их в языковой практике, в том числе с учетом условий билингвизма;

– создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

– определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

– работать с предложенными текстами на адыгейском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации);

– проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

– создавать собственные тексты на адыгейском языке по предложенной тематике, типа, стиля и жанра, использовать знания о формах адыгейского языка при создании текстов;

– владеть приемами информационной переработки текстов и представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме);

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте;

– понимать и оценивать правдоподобность информации, полученной из разных источников: общение, книги, средства массовой информации, Интернет;

– пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения адыгейского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, дискуссий;

– извлекать необходимую информацию из различных источников (учебно-научных статей, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых документов, справочной литературы и др.), переводить ее в текстовый формат;

– оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей.

Ученик получит возможность научиться:

– *использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;*

– *сравнивать этико-речевые нормы адыгейского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;*

– *представлениям об этапах развития адыгейского литературного языка, об историческом развитии адыгейского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;*

– *приводить примеры и толкование адыгейских этнографизмов;*

– *приводить примеры отражения в современном адыгейском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур;*

– *осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;*

– *работать с научно-популярным текстом;*

– *владеть основными правилами участия в полилоге;*

– *использовать дополнительные источники знаний о родном языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.*

Планируемые предметные результаты к концу 11 класса:

Выпускник научится:

– классифицировать функциональные стили предложенных текстов;

– устанавливать сходство стилей, жанров и видов адыгейской и русской речи;

– трансформировать текст одного стиля к тексту другого стиля;

– проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

– выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

– распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

– создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях адыгейского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

– использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и т.п.);

– оценивать свою и чужую речь с учетом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного адыгейского языка;

– извлекать необходимую информацию из различных источников (учебно-научных статей, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых документов, справочной литературы и др.); переводить ее в текстовый формат.

Выпускник получит возможность научиться:

– *основам ораторского искусства;*

– *писать реферат по нескольким научным источникам;*

– *проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике;*

– *продуктивно использовать интонационные особенности адыгейской речи;*

– *продуктивно использовать синонимические ресурсы адыгейского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;*

– *адекватно переводить тексты с адыгейского языка на русский язык и с русского языка на адыгейский язык с соблюдением стиля;*

– *распознавать и использовать простые и сложные превербы, одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа, версии, союзности, взаимности, совместности;*

– *пользоваться нормативными словарями и справочниками по адыгейскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития адыгейского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.*

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов,формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Структура содержания построена на основе тематического принципа и содержит два блока с учетом специфики адыгейского языка:

- язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке;
- речь, речевое общение и культура речи.

Курсивом выделены блоки содержания, дающие обучающимся возможность усвоения дополнительного материала.

10 класс (68 часов)

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке - 34часа

1. Общие сведения о языке – 4 часа

Адыгейский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Государственные языки Адыгеи. Необходимость параллельного изучения адыгейского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

2. Наука о языке – 10 часов

Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки. *Основные формы и методы лингвистического исследования*.

Язык как общественное явление и одна из знаковых систем, используемая как средство коммуникации, мышления и познания.Язык как система знаков, выражающих понятия и обозначающих (замещающих) предметы, события, явления, свойства, отношения, особенности, действия. *Языки естественные и искусственные.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Развитие языка, изменение его лексического состава.

Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, словообразование и морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология.

Формы существования адыгейского языка (литературный книжный и разговорный, просторечие, говоры и диалекты, *жаргоны*).

Адыгейские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

3. Адыгейский литературный язык– 8 часов

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации.

Особенности и стили адыгейского литературного языка.

Этико-речевые нормы литературного адыгейского языка. *Сходство с нормами русского языка*.

Словари литературного адыгейского языка.

Этапы развития адыгейского литературного языка.

4. Кавказская языковая семья, диалектология – 8 часов

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты.

Кавказская языковая семья. Кавказские и некавказские языки. Группы кавказских языков.

Адыгейский язык – один из кавказских языков абхазо-адыгской группы.

Языковые особенности и традиции адыгов.

Понятие и признаки диалекта. Диалекты адыгейского языка. Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Этнографизмы – понятие и примеры.

Понятие говора как основной единицы территориального диалекта, его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры в адыгейском языке.

Изучение языка в связи с его культурой и историей – 2 часа

Национально-культурная специфика адыгейского языка.

Диалог разных культур, характерный для Республики Адыгея. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном адыгейском языке культур других народов.

Речь, речевое общение и культура речи-34

1. Речь, речевое общение, текст – 22 часов

Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Речь как средство реализации языка.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды речевой деятельности: (чтение, аудирование) – (говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы (научная, деловая, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации: сфера речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства.

Речевое поведение. Принцип коммуникативной целесообразности.

Выбор эффективной речевой тактики. Особенности речевого поведения в условиях двуязычия.

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. *Понятие полилога.*

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили адыгейского языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их соответствие сфере применения. Основные жанры функциональных стилей.

Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текста. Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

2. Культура адыгейской речи – 12 часов

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

11 класс (34 часа)

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке – 25 часов

1. **Стилистика– 13 часов**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, *реферат* и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. *Лингвистический эксперимент.*

2. **Изучение языка в связи с его культурой и историей– 1 час**

Адыгейский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Влияние уровня владения родным языком на формирование личности молодого человека и его жизненных планов.

Актуальные проблемы сохранения и развития адыгейского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития адыгейского языка.

3. Обобщающее повторение учебного материала за курс средней школы – 12 часов

Графика и орфография. *История адыгейской письменности.* Знаки письма. Понятие графики. Алфавит. Различие между написанием и произношением букв адыгейского алфавита.

Понятие орфографии и орфограммы. Правописание парных гласных. Правописание парных согласных. Слитное написание слов. Правописание слов через дефис.

Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса. Основные принципы пунктуации адыгейского языка–логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном

предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Морфология. Глагол. Переходные и непереходные глаголы.

Динамические и статические глаголы. Превербы. *Превербы направления. Превербы места. Простые превербы. Сложные превербы.*

Категория лица и числа.

Одноличные и многоличные глаголы.

Категория версии – объектная и субъектная.

Категория союзности, взаимности, совместности.

Речь, речевое общение и культура речи– 7 часов

1. Культура адыгейской речи–7 часов

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. *Ораторское искусство.*

Особенности адыгейского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. *Перевод устных и письменных текстов с адыгейского языка на русский язык и с русского языка на адыгейский язык.*

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм адыгейского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение. Акцент.

Интонационные особенности адыгейской речи. Смыслосозидающая функция интонации. Требования к интонированию речи.

Нормативные словари и лингвистические справочники современного адыгейского языка.

Актуальные проблемы сохранения и развития адыгейского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития адыгейского языка.

Влияние уровня владения родным языком на формирование личности молодого человека и его жизненных планов.

Резерв учебного времени–2 часа

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту	Д/З
1-2	Вступительная беседа. Распространенность адыгейского языка в России и в мире.	2			
3	***Входной контрольный диктант«Мысли Карбеча» (Костанов Д.Г.) с грамматическим заданием.***	1			
4	***Анализ диктанта***	1			
Повторение материала, изученного в 5-9 классах.					
5-6	Фонетика. Лексика. Морфология. Практикум.	2			
7-8	Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Практикум.	2			

Речь. Речевое общение. Текст.					
9-10	Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Речь как средство реализации языка. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2			
11-12	Речь как деятельность. Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	2			
13-14	Сферы (научная, деловая, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения.	2			
15-16	Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения.	2			
17-18	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2			
19-20	Функциональные стили адыгейского языка (научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный), их соответствие сфере применения.	2			
21-22	*Развитие речи. Сочинение-повествование «История моей большой семьи».*	2			
23-24	Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка, носитель смысла, мысли. Анализ текста. Признаки текста. Виды и типы, структура текста. Выделение главной мысли.	2			
Наука о языке.					
25-26	Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки.	2			
27-28	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Развитие языка, изменение его лексического состава. Словотворчество.	2			
29-30	Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология.	2			
31-32	Формы существования адыгейского национального языка (литературный книжный и разговорный, просторечие, говоры и диалекты, *жаргоны)*.	2			
33	***Контрольный диктант с лексическим заданием.***	1			

34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
Адыгейский литературный язык.					
35-36	Понятие и признаки литературного языка. Его значимость для нации. Особенности и стили адыгейского литературного языка.	2			
37-38	*Развитие речи. Очерк в путеводитель «Водопад Руфабго».*	2			
39-40	Этико-речевые нормы литературного адыгейского языка.	2			
Кавказская языковая семья. Диалектология.					
41-42	Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты.	2			
43-44	Диалекты и говоры в адыгейском языке. Диалектизмы.	2			
45-46	*Развитие речи.* Защита проекта «Словарь диалектов и говоров членов семьи обучающихся» (простейшие исследовательские действия). *Этнографизмы – понятие и примеры.*	2			
47	*Контрольная тестовая работа «Диалекты и говоры адыгейского языка»*	1			
Культура адыгейской речи.					
48-49	Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи.	2			
50-51	Культура видов речевой деятельности – аудирования и говорения.	2			
52-53	Культура публичной речи.	2			
54-55	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Тренинг.*	2			
Повторение материала, изученного за год, подведение итогов.					
56-57	Обобщающий урок. Речь, речевое общение. Культура адыгейской речи.	2			
58-59	Обобщающий урок. Наука о языке. Упражнения.	2			
60-66	Обобщающий урок. Адыгейский литературный язык. Диалектология. Упражнения.	6			
67	***Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.***	1			
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	По плану	По факту	Д/З
1	Вступительная беседа. Адыгейский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.	1			
2	***Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Я – гражданин России, сын Адыгеи».***	1			
Повторение материала, изученного в 10 классе.					
3	Речь, речевое общение. Культура речи. *Тестовые задания. Практикум.*	1			
4	Диалектология. Адыгейский литературный язык. *Тестовые задания. Практикум.*	1			
5	***Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.***	1			
Стилистика.					
6	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функционально-смысловые виды сочинений.	1			
7	Стиль. Классификация функциональных стилей (научный, официально-деловой стиль, публицистический, разговорный, художественный). Основные жанры стилей.	1			
8	Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.	1			
9	Практические задания,тесты.	1			
10	Стилистическое употребление профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, *жаргонизмов.*	1			
11	Стилистическое употребление фразеологизмов.	1			
12	Стилистическое употребление местоимений. Стилистическое употребление глаголов в различных временных формах.	1			
13	Стилистическое значение употребления предложений с прямым и обратным порядком слов. Стилистические ошибки и их типы.	1			

14	***Развитие речи. Сочинение.***	1			
Культура адыгейской речи.					
15	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1			
16	Языковая норма, ее признаки и функции. Основные виды языковых норм адыгейского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1			
17	***Развитие речи. Изложение.***	1			
18	Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение. Акцент. Практикум.	1			
19	Интонационные особенности адыгейской речи. Смысло созидающая функция интонации. Требования к интонированию речи.	1			
20	Национально-культурная специфика адыгейского языка. Актуальные проблемы сохранения и развития адыгейского языка.	1			
Обобщающее повторение учебного материала за курс основной и средней школы.					
21	Графика. Алфавит. Орфография.	1			
22	Понятие орфографии и орфограммы. Правописание парных гласных и парных согласных. Слитное написание слов. Правописание слов через дефис**.**	1			
23	Знаки препинания по значению и интонационные знаки препинания. Отделительные, разделительные и выделительные знаки препинания.	1			
24	***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и пунктуация».***	1			
25	Словосочетания. Простые предложения. Однородные члены.	1			
26	Сложносочиненное предложение: знаки препинания, синтаксический разбор.	1			
27	Сложносочиненное предложение: знаки препинания, синтаксический разбор.	1			
28	Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания, синтаксический разбор.	1			
29	Ведущий тип речи (повествование, описание, рассуждение).	1			

30	Моделирование предложений с переходными и непереходными глаголами. Динамические и статические глаголы.	1			
31	Одноличные и многоличные глаголы.	1			
32	Практические задания,тесты.	1			
33	***Итоговая контрольная работа (по текстам Минобрнауки РА)***	1			
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			