МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева» а.Мамхег Шовгеновского района Республики Адыгея

МО «Шовгеновский район»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом совете учителей русского языка и литературы _____Тазова З.А. Протокол №2 от 28 августа 2023 г.	заместитель директора по УВР _____Н.К.Хуажева Протокол №2 от 28 августа 2023 г.	директор МБОУ СОШ №4 _____А.К.Пченашев Приказ № 111 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(для 10 класса образовательных организаций)

Классный руководитель Тазова З. А.

а.Мамхег 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программаразработанавсоответствииистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- Формирование интереса к познанию;
- Формирование осознанного отношения к своим правам и свободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основунастоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№273-ФЗ
2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерациот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012г.№413«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии7июня2012г.№24480)
4. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациот12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерациот17мая2012г.№413»(Зарегистрирован МинюстомРоссии 12.09.2022№70034).
5. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправлениииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»» от15.08.2022№03–1190.
6. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациот18.05.2023

№371«Обутвержденииифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочныхзанятий.Занятияпроводятся1развнеделюпопонедельникам,первымуроком.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся выработатьсобственнуюмировоззренческуюпозициюпообсуждаемымтемам.

Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременной России:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

– Выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогами сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущемгоду.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества», «Новогодниесемейныетрадициираз ныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийскойнауки»ит. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки», «215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсоднярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании

школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйдень психического здоровья, профилактика буллинга)»и др.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;

– историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидульныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается взащитев1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолжен воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовь к Родине

– патриотизм(любовь к Родине)–самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культурусвоегонародаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях «Разговороворважном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями— взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«Новогодниесемейныетрадицииразныхнародов России»идр.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуревзаимоотношенийлюдей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценарииипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Поту сторонуэкрана.115леткиновРоссии»,
«Цирк! Цирк! Цирк!(к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем:«190-летоднярождения Д.Менделеева. День российской науки»,«Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведениянового терминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариевнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализе содержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностноеразвитиеребёнка– главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатовобучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательн

ую, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности
«Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская–
еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.
Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны–достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,каксмотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимывсем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не
толькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и
рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,творчествомталантливыхлюдей,систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единствонации–
основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымв жизни страны. Пока мы едины–мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы

информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичных отраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи– этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина– этонепростотерритория,это,преждевсегото,чтомылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская, сёстры милосердия– история и современность.

Россия—страна с героическим прошлым. Современные герои—кто они?

Россия начинается с меня?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

Новыйгод—праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии– «Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениекккнигеначались450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод, морозы, бомбардировки—тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостиженияв нашейстране. 190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставомногихобластяхнаукиииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),адмирала(1799) Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей

дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.Поддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковв России.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты по явления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современноеавиастроение.Профессии, связанные с авиацией.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательности Крыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукреплениииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.Цирккакфантазийноеисказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовкакполету—многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«Вечеровнахутореблиз Диканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень.Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты. Экологическиепроблемыкаксследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила—нетак сложно.

История Праздника труда. Труд–это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19мая1922года—день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность .Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты *должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу,чувстваответственностиперед Родиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящееемногонациональногонародаРоссии,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающегозакониправопорядок,обладающегочувствомсобственногодостоинства,осознаннопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеи демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки иобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественного сознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находитьобщиецелииисотрудничатьдляихдостижения,способностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям;

- навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

- эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,общественных отношений;

- приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

- бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическомуздоровью,каксобственному,такидругихлюдей,умениеоказыватьпервуюпомощь;

- осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;

- сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;

- ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни.

Метапредметныерезультаты*освоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжныотражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности;самостоятельноосуществлять,контролироватьикорректироватьдеятельность ; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьиготовностьк самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарей разныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияпредставлены сучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходеучастиявпрограмме «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владениенавыкамисамоанализаисамооценкинаосновенаблюденийзасобственнойречью;владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой,основнойивторостепеннойинформации;владениеумениемпредставлятьтексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различныхжанров;знаниесодержанияпроизведенийрусскойимировойклассическойлитературы,их историко-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировой;сформированностьпредставлений обизобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированностьуменийучитыватьисторический,историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественногопроизведения;способностьвыявлятьвхудожественныхтекстахобразы,темыипроблемыивыражатьсвоеотношениекнимвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях.

*Иностранныеязыки:*владениезнаниямиосоциокультурнойспецификестраны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное вкультурероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;сформированностьумения использовать иностранный язык как средство для получения информациииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знанийобисторииРоссииичеловечествавцелом,представлениямиобобщемиособенномвмировомисторическомпроцессе;сформированностьумений применятьисторическиезнаниявпрофессиональнойиобщественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог,обосновыватьсвоюточкузренияв дискуссииипоисторическойтематике.

*Обществознание:*сформированностьзнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииегоосновныхсфериинститутов; владение умениями выявлять причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектовипроцессов;сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;сформированностьпредставленийометодахпознаниясоциальныхявленийипроцессов;владениеумениямиприменятьполученныезнаниявповседневнойжизни,прогнозироватьпоследствияпринимаемыхрешений;сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации,умений поискаинформациивисточникахразличноготипадляреконструкциинедостающихзв

еньевсцельюобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессовобщественногоразвития.*География:*владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке, ееучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества;владениегеографическиммышлениемдляопределениягеографическихаспектовприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовипроблем;сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещения населенияихозяйства,одинамикеитерриториальныхособенностяхпроцессов,протекающихвгеографическомпространстве;владениеумениямипроведениянаблюденийзаотдельнымигеографическими объектами,процессамииявлениями,ихизменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
владениеумениямииспользоватькартыразногосодержаниядлявыявлениязакономерностейитенденций,полученияновогогеографическогознанияоприродныхсоциально-экономическихиэкологическихпроцессахиявлениях;владениеумениямигеографическогоанализа иинтерпретациираз нообразнойинформации;владениеумениямиприменятьгеографическиезнания дляобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессов,самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ееусловий;сформированностьпредставленийизнанийобосновныхпроблемахвзаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере вжизниобществакакпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономическаядеятельностьиндивидов,семей,отдельныхпредприятийигосударства;пониманиезначенияэтическихнорминравственныхценностейвэкономическойдеятельностиотдельныхлюдейиобщества;сформированностьуважительногоотношениякчужойсобственности;владениенавыкамипоискаактуальнойэкономической информации в различных источниках, включая Интернет;
умениеразличатьфакты,аргументыиоценочныесуждения;анализировать,преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинформациюдлярешенияпрактических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места
иролиРоссиивсовременноймировойэкономике;умениеориентироватьсявтекущихэкономических событиях в России и в мире.

*Право:*сформированностьпредставленийопонятиигосударства,егофункциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства,
владениезнаниямиобосновахправовогостатусаличностивРоссийскойФедерации;сформированностьумений применятьправовыезнаниядляоцениванияконкретныхправовыхнормсточкизренияихсоответствиязаконодательствуРоссийскойФедерации;сформированностьнавыковсамостоятельного поискаправовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:*сформированностьпредставленийоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввокружающеммире;сформированностьбазовыхнавыковиумений по соблюдениютребований техникибезопасности,гигиеныи ресурсосбереженияприработесосредствамиинформатизации;пониманияосновправовыхаспектов использованиякомпьютерныхпрограммработывИнтернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользованиебиологическойтерминологией исимволикой;владениеосновнымиметодаминаучного познания;сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкбиологическойинформации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:*сформированностьпредставленийоцелостнойсовременной естественнонаучной картине мира, о природе как единой
целостнойсистеме,овзаимосвязичеловека,природыиобщества;опространственно-временныхмасштабахВселенной;владениезнаниямионаиболееважныхоткрытиях и достижениях

в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированностьуменияприменятьестественнонаучныезнаниядляобъяснениякружающихявлений,сохраненияздоровья,обеспечениябезопасностижизнедеятельности,бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира имикромира;сформированностьуменийпониматьзначимостьестественнонаучногознания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности,различатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы,видетьихсвязьскритериями оценокисвязькритериевсопределеннойсистемойценностей.

*Астрономия:*сформированностьпредставленийостроенииСолнечнойсистемы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабахВселенной;сформированностьпредставленийозначенииастрономиивпрактическойдеятельностичеловекаидальнейшемнаучно-техническомразвитии;осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре какусловиидостиженияустойчивого(сбалансированного)развитияобществаиприроды, об экологических связях в системе "человек- общество - природа";сформированностьэкологическогомышленияиспособностиучитыватьиоценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных свыполнениемтипичныхсоциальныхролей;владениезнаниямиэкологическихимперативов,гражданскихправиобязанностейвобластиэнерго-иресурсосбережениявинтересахсохраненияокружающейсреды,здоровьяибезопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическимценностям,моральнойответственностизаэкологическиепоследствиясвоихдействий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных сэкологическойбезопасностьюокружающейсреды,здоровьемлюдейиповышениемих экологической культуры.

*Основыбезопасностижизнедеятельности:*сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,втомчислеокультуреэкологическойбезопасностикакожизненноважнойсоциально-нравственнойпозиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательноевлияниечеловеческогофактора;знаниеосновгосударственнойсистемы,российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образежизникакосредствеобеспечениядуховного,физическогоисоциальногоблагополучияличности;знаниераспространенныхопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

Тематическое планирование

10–11 классы (1 час в неделю)

	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	**День знаний**	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
2	**Там, где Россия**	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
3	**Зоя.** **К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской**	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
4	**Избирательная система России (30 лет ЦИК)**	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
5	**День учителя (советники по воспитанию)**	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ»,	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если

		помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»
6	**О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)**	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
7	**По ту сторону экрана. 115 лет кино в России**	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в«зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.

8	**День спецназа**	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»
9	**День народного единства**	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?
10	**Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии**	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.

		цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.	Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …»
11	**О взаимоотношениях в семье (День матери)**	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
12	**Что такое Родина? (региональный и местный компонент)**	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
13	**Мы вместе**	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтёрство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?

			Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности
14	**Главный закон страны**	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
15	**Герои нашего времени**	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
16	**Новогодние семейные традиции разных народов России**	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
17	**От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова**	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым:«Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
18	**Налоговая грамотность**	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».

		налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
19	**Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
20	**Союзники России**	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?
21	**190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки**	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
22	**День первооткрывателя**	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе

		историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что …».
23	**День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова**	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф.Ушакова.	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
24	**Как найти свое место в обществе**	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую

			жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.
25	**Всемирный фестиваль молодежи**	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».
26	**«Первым делом самолеты». О гражданской авиации**	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.
27	**Крым. Путь домой**	Красивейший полуостров с богатой историей.	Участие в беседе о географическом положении Крыма с

		История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
28	**Россия - здоровая держава**	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).
29	**Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)**	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.
30	**«Я вижу Землю! Это так красиво».**	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм«Вызов»-героизмперсонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.

			Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.
31	**215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя**	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…».
32	**Экологичное потребление**	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
33	**Труд крут**	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
34	**Урок памяти**	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?

35	**Будь готов! Ко дню детских общественных организаций**	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
36	**Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина**	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.