

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Управление образования администрации МО «Шовгеновский район»

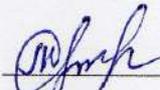
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 / М.З. Дачева

Протокол №1

от "10" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МБОУ
СОШ №4 а. Мамхег

 / С.М. Меретукова

Протокол №1

от "11" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №4
а. Мамхег



А.К. Пченашев А.К.

Приказ № 78

от 11.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2469151)

учебного предмета
«Родной язык (адыгейский)»
«Тхыбзэ»

для 1 класса начального общего образования
на учебный год

Составитель: Дачева Марзият Заурбечевна
учитель начальных классов

а. Мамхег
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г.

№ 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

4. Примерная основная образовательная программа начального образования. Программа одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-3).

5. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011г. № 61.)

6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы».

7. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы».

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы начального образования».

9. Уставом МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег; Основной общеобразовательной программы НОО МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег, Программой развития МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег «Школа для всех и для каждого» на 2021 – 2025 г.г.

Предмет «Родной (адыгейский) язык», как элемент образовательной области «Филология», вносит свой вклад в реализацию основных ценностно- целевых установок начального образования: становление основ гражданской и национальной идентичности, ментальности; формирование основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Программа ориентирована на формирование у учащихся начальных классов позитивного и ответственного отношения к изучению родного языка коренного народа Адыгеи. При этом адыгейский язык является для младших школьников национальных школ Адыгеи средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому как второму государственному языку.

Цели изучения предмета «Родной (адыгейский) язык» в начальной школе:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как национальной ценности народа;

– ознакомление учащихся с основными положениями науки об адыгейском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

– развитие речевой культуры; формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– приобщение в процессе изучения родного языка к нормам и ценностям общества, воспитание самоидентичной развитой личности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение

основных целей изучения предмета:

- усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», значимости знания и родного адыгейского языка, и государственногорусского;
- осознание родного языка как важнейшего элемента национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями грамотно писать и правильно читать на родном адыгейском языке, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты- повествования небольшого объёма;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями практики общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к нему, стремления совершенствовать свою речь;
- социализация личности, развитие духовно-нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» наряду с русским языком, литературным чтением и иностранными языками входит в предметную область «Филология» и наравне с ними способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение предмета «Родной (адыгейский) язык» начинается с обучения письму и чтению, который рассчитан на 1 год.

Обучение письму и чтению направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения письму и чтению решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Содержание обучения письму и чтению обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения письму и чтению начинается отдельное изучение адыгейского языка и литературного чтения.

Содержание систематического курса адыгейского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения адыгейского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает включение в процесс обучения проектных заданий для активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы.

При изучении учебного предмета осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего - к опережающему, формирующему.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение» и др.).

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении адыгейского языка возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи, на основе усвоенных базовых умений и навыков использования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; усвоение общих сведений о лингвистике как науке, об ученых-лингвистах Адыгеи; овладение основными нормами адыгейского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (АДЫГЕЙСКИЙ)»

Целями изучения адыгейского родного языка являются:

осознание адыгейского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей адыгского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия адыгского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к адыгейскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц адыгейского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах адыгейского литературного языка и адыгском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными адыгейскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение адыгским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по адыгейскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (АДЫГЕЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (адыгейский)» входит в предметную область «Родной язык или литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 33 часа.

Планируемые результаты изучения предмета «Родной (адыгейский) язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину, народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества.
2. Положительное отношение к школе, принятие образа «хорошего ученика»
3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка;
4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности;
6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки,
8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности

реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне;
- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (адыгейский) язык».

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Регулятивные

Ученик научится:

- *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.*
- *планировать, контролировать, оценивать и корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- *самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;*
- *осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;*
- *руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);*
- *адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;*
- *ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.*
- *различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*
- *уметь работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
- *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

Коммуникаивные

Ученик научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и обосновывать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.

В области аудирования и чтения:

- адекватно воспринимать на слух и воспроизводить все звуки и звукосочетания адыгейского языка, правильно соотносить звук с буквой;
- осознанно читать монологический и диалогический текст, текст-описание, текст-рассуждение осознанно и выразительно в среднем темпе с соблюдением правил произношения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать небольшой текст бегло с подготовкой;*
- *прослушать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал, и преобразовать информацию;*
- *слушать и понимать диалог своих сверстников.*

В области говорения и письма:

- владеть устной и письменной речью в рамках, предусмотренных Программой;
- выражать свои мысли устно и письменно в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологическим и диалогическим формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка;
- осознанно строить речевые высказывания составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания, соответствующие языковому опыту обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и норм адыгейского языка;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В области языковых средств и навыков пользования ими:

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- писать лексический диктант;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- составлять короткие предложения с предложенными словами, словосочетаниями;
- узнавать в устных и письменных текстах изученные лексические единицы и употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- найти в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- называть к данному слову синонимы, антонимы.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности произношения и написания слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, союзы **и, или, но**.
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Апэрэ класс.

**ЕджэкIэ - тхакIэм иягъэшIэн, унэм шеджэныр ыкIи жабзэм ихэгъэхьоню
(Тхьэмафэм сыхь. 2. ЗэкIэмкIи сыхь. 66 -рэ)**

**ЕджэкIэ - тхакIэм иягъэшIэн зыщыфагъэхьазырырэ лъэхьаным ипшгъэрыльхэмрэ
кьулайныгъэу сабиймэ агъотын фаэмрэ.**

ПсалгъэмкIэ: жабзэмрэ тхылгыбзэмрэ ащыгъозэнхэр.

ГушыIэухыгъэмрэ гушыIэмрэ:

- тамыгъэхэр (схемэхэр) кьызфагъэфедэхээ псалгъэр гушыIэухыгъэ - гушыIэухыгъэу, гушыIэухыгъэхэр гушыIэ - гушыIэу, гушыIэхэр пычыгъо - пычыгъоу агощынхэр;
- литературэ кьэIуакIэм тетэу гушыIэнхэр;
- зэряупчIыгъэхэм иджэуапэу кьаIон фаем кIэлэцIыкIухэр егупшысэнхэр, мыгузажъохэу ягушыIэ кьырагъэжэныр, кьызэшIомынэхэу, тэрэзэу, зыпкэ итэу кьэгушыIэнхэр;
- амакъэ нахь агъэлъэшын, нахь цIыкIу ашIын альэкIыныр.

ГушыIэхэм Iоф адэшIэнымкIэ:

- гушыIэу ашIэрэм ипчъагъэ нахьыбэ шIыгъэныр; ямэхьанэ икьоу кьагурыIоныр ыкIи ахэр тэрэзэу агъэфедэнхэр альэкIыныр;
- агу ильыр нахь IупкIэу кьызыIотыкIыщт гушыIэу ящыкIэгъэщтыр псынкIэу кьагъотын, ар адрэ гушыIэхэм тэрэзэу арапхыныр;
- зы сурэт е сурэт заулэ яхьылIагъэу мыныщэхэу рассказхэр, а зы темэм фэгъэхьыгъэ гушыIэухыгъэхэр зэхагъэуцонхэр;
- хагъахьозэ кьафаIотагъэр е кьызэджагъэхэр кьаIотэжыныр, ыпэкIэ щыIэгъэ е ыужкIэ кьэхьыщт хьугъэ - шIагъэхэр кьаугупшысынхэр;
- экскурсием щальэгъугъэхэр, ильэсым иохьтэ зэфэшъхьафхэм янэшанэу гу зылыатагъэхэр кьаIотэжынынхэр;
- кIэлэегъаджэр кьызэджэгъэ текстым шъхьэ кьыфаугупшысыныр;
- хьырыхьэхэр, ахэмэ кьарыкIыхэрэм зэхэугуфыкIыгъэу ямэхьанэ кьаIотэныр.

ПычыгъомкIэ:

- гушыIэхэр пычыгъохэмкIэ агощынхэр;
- гушыIэхэм ахэт пычыгъо пчъагъэр хэгъэунэфыкIыныр.

Макъэхэмрэ хьарыфхэмрэ:

- макъэхэр ашIэнхэр, ахэмэ яхьарыфхэр атхынхэр;
- зещэхэмрэ зэращэхэмрэ зэтырагъэушъхьафыкIынхэр;
- зещэ макъэхэм пычыгъохэр кьызэрашIыхэрэр ашIэныр;
- гушыIэхэм макъэхэр (зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) кьахагъэщынхэр;
- гушыIэхэр пычыгъоу ыкIи макъэхэу агощынхэр;
- гушыIэр мэкъэ пчъагъэу зэрэхьурэр, макъэхэр зыфедэхэр, зэкIэлъыкIуакIэу яIэр хагъэунэфыкIынхэр;
- кьаIорэ ыкIи зэхахьэр гушыIэмрэ ащ фэгъэхьыгъэ схемэмрэ зэрагъэпшэнхэр;
- араIогъэ макъэр хэтэу ежъ - ежырэу гушыIэхэр кьаугупшысынхэр;
- кьаIорэ (нэужыпкьэм кьызаджэхэрэ) гушыIэхэмрэ арагъэлъэгъурэ тамыгъэхэмрэ (схемэхэмрэ) зэтефэхэмэ е зэтемыфэхэмэ зэрагъэпшэнхэр;

- буквэхэу а, э, ы, у, и; ахэр альэггүхэмэ (язакъоми, гушцылэхэм ахэтхэми) къашлэжыныхэр;
- макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ тэрээу зэфэхьысынхэр;
- сурэтхэр ашлынхэр, гьэтхь зэфэшхьафхэр агьэтхьыныхэр, тхыпхьэхэр ашлынхэр, хъарыфхэм яэлементхэр ыкИ хъарфхэр атхыныхэр;
- тхэным шынкыггэу пыльхэр агьэцэклэнхэр;
- тхэхэ зыхьуклэ тэрээу шысынхэр;
- тетрадь нэклубггом рыггозэнхэр;
- хъарыфхэм яэлементхэр тэрээу тыратхэнхэр.

Еджэклэ - тхаклэм изэггэшлэн зыщыфаггэхьазырхэрэ лъэхьаным Гоф зыдашлэшт темэхэм ащыщхэр:

1. Ти Адыгэ Республик, тиеджапИ, тикласс.
2. Тиунаггорэ тилахьылхэмрэ.
3. Щыггынхэмрэ клэлэцкыкы джэггуальэхэмрэ.
4. Тисадрэ тихатэрэ.
5. Щагу бзыухэмрэ хъайуанхэмрэ.

Макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ зыщызэраггашлэрэ лъэхьаныр.

I. Еджэклэ яггэшлэггэныр.

Макъэхэр хъарыфхэмкИ къызэраггэляггохэрэр. макъэхэр зэхамыггэккыуаклэу тэрээу зэхыхыныхэр ыкИ къалонхэр. Макъэхэмрэ ахэр къызэраггэльэгггорэ хъарыфхэмрэ. Гушцылэхэм ахэт макъэхэр (зещэхэмрэ зэрацэхэмрэ) къыхаггэщыныхэ, гушцылэхэр пычыггохэу ыкИ макъэхэу агощыныхэ, мэкъэ пчъаггэу гушцылэм хэтыр, ахэр зыфэдэхэр, зэкИлэьккыуаклэу ялэр къалон альэккэу еггэсэггэнхэр.

Макъэу ыкИ хъарыфэу У. У - мэкъэзещ (у-нэ), у- мэкъээзращ (уа-тэ), у- мэкъэлуужьу, хъарыфхэу къэзышшырэ тамыгг (ггэу, жьу).

Макъэу ыкИ хъарыфэу О. О- мэкъэзещ (о-щы), о - мэкъэ луужьу хъарыфым щыщ лэхьрэ (у) мэкъэзещэу -укмэ (рэ (къо-ккыу+э)).

Тамыггэхэу ь, ь, I хъарыф гуадзэхэу зэраггэфедэхэрэм нэлуасэ фэшлыггэнхэр. Макъэхэр зытамыггэккэ (б, д, с) тамиггиткыкИ (кы, хь, жь, пИ), тамиггыщыкИ (ггэу, ккыу, шьу) зэратхырэр

ашлэныр. Зэфэдэ тамыггэхэр зыхэт хъарыфхэр (ккэ, кИ, ккыу, ккыу) зэхамыггэккыоккэнхэр. А зы тамыггэмкИ къаггэльэгггорэ мэкъэ зэфэшхьафхэм 9дж: нэггундж - лъэггундж, хь: Хьэсан - Хьалим, кИ: КкэнкИ – шкИ) ащыггэггонхэр.

Урысыбзэм къыхэккИ адыгабзэм къыхэхьэггэ гушцылэхэм ахэт макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ нэлуасэ афэшлыггэнхэр.

Пычыггор. Зещэ макъэхэм пычыгго къызэрэтырэр дэггэу агурылоныр. Зэхабзыккырэ азбукэр къызыфаггэфедэхээ, зиггэпсыкИ зэфэмьдэ пычыггохэр зыхэт гушцылэхэр зэхаггэуцонхэм ыкИ ахэмэ къяджэнхэм яккыулайныггэхэр алэклэггэхьанхэр:

- пычыгго "залохэу" зэхэт гушцылэхэр (ха-тэ, къа-мэ, шы-нэ);
- мэкъээрэщиткыу зэбггодэтэу зыхэт пычыгго зэлухыггэхэмрэ, ахэр зыхэт гушцылэхэмрэ (бы, бгы-пэ, пккы, пккы-гго, бжэ, бжы-ны);
- пычыгго зэфэшхьафхэр, ахэр зыхэт гушцылэхэр (быр-сыр, клэп- хын, къаз-ггыр);
- зэфэдэ тамыггэхэр зыхэт хъарыфхэр къызхэфэрэ пычыггохэмрэ гушцылэхэмрэ (ша-ша-ггэ, шлэ-шлэ- ныгг, шьуа-шьуа-шэ, шьуа- шьуа- ггэ).

Ямэхьанэ къагурылоу, хэмыуккыоу, амаккэ лэтыггэу, рэхьатэу пычыггохэмкИ гушцылэхэм, гушцылуухыггэ клэклхэм ыкИ текст мыныщэхэм къяджэнхэм еггэсэггэнхэр.

Ккэджэным псынклаггэу илэщтыр - зы таккыккым къыккыцкы гушцылэ 15 - 20 къалонэу ары.

Ккэджэхэ зыхьуккИ, гушцылуухыггэ къызэрэккыом ыуж щыт тамыггэм (?!) елытыггэу амаккэ

дашһыным, джащ фэдэу гушһыг зэльэпкыгъухэр кызыэкӀэлъыкӀохэ зыхъукӀэ, макъэр дашһызэ

къеджэнхэм егъэсэгъэнхэр.

Япсауныгъэ кымыгооным фэгъэхьыгъэу еджэным ищыкӀагъэхэр агъэцкӀэнхэр.

Еджэнымрэ жабзэм ихэгъэхьонрэ.

Класснэ еджэныр. Тиреспубликэ ис кӀэлэцӀыкӀухэм, ИофшӀэным, унагъом, кыуаджэм, мэфӀкӀхэм, псэушъхьэхэм афэгъэхьыгъэ художественнэ произведениехэм яджэнхэр.

Унэм шеджэныр. ГурыӀогъошӀоу щыт художественнэ прои зведениехэу нэкӀубгъо ныкъом

щегъэжьагъэу зы нэкӀубгъом нэс зиинагъэмэ яджэнхэр. Зеджэшт усэхэр, орэдхэр, пшысэхэр,

хырыхьхьэхэр, рассказхэр ямэхьанкӀэ узыӀэпашӀэу, гум рихьыхэу щытынхэ фае.

Анахь темэ шъхьаӀэу кӀэлэцӀыкӀухэр заджэхэрэр Родинэм, лӀыблэнагъэм, ИофшӀэным, кӀэлэцӀыкӀухэм, псэушъхьэхэм, къэкӀыхэрэм, хьугъэ- шӀэгъэ зэфэшъхьафхэм, нэмыкӀхэм яхьылӀагъэхэр ары.

ШӀэныгъэу,ӀэпыӀэсныгъэу, кыулайныгъэу агъотын фаехэр, ар зыфэдизыщтыр:

- еджэным нахь фэцагъэхэу, нахьыбэрэ еджэхэу есэнхэр;
- мыхьыльэцэ тхыльхэу кӀэлэегъаджэр кызаджэхэрэм ямэхьанэ кыагурыӀоным фэгъэхьазырыгъэнхэр (тхыльхэу зеджагъэхэм ахэт персонажхэм кыагъэлягъорэ хьугъэ - шагъэхэр сурэтымкӀэ къашӀэжьынхэр, ахэр агу раубытэнхэр);
- кӀэлэеджакӀохэм ашӀэрэр нахьыбэ шӀыгъэныр, яакъылырэ ягулытырэ ахэгъэхьогъэныр, яжабзэ гъэбаигъэныр;
- кӀэлэцӀыкӀу тхыльхэр шӀу ягъэльэгъугъэныр, ахэмэ ренэу афэцагъэхэу пӀугъэнхэр.

Текстымрэ тхыльымрэ Иофэу адашӀэщтыр.

- кыызеджагъэхэм яхьылӀэгъэ упчӀэхэм яджэуап аратыжьыныр;
- зеджагъэхэр сурэтхэм арыгъуазэхэзэ кыӀотэжьыныр;
- произведениеу зеджагъэхэр зэхафынхэр, кыатегушӀэжьынхэр;
- зимэхьанэ кыагурымыӀорэ гушӀыӀэхэр текстым кыыхагъэщынхэр;
- мыиныщэхэу уси 6-8 езбырэу зэрагъэшӀэныр;
- еджэныр шӀу ягъэльэгъугъэныр: тхыльэу янӀуасэхэмрэ ямынӀуасэхэмрэ
- зэхамыгъэкӀокӀэнхэр, янӀосэ тхыльхэм ацӀэ тэрэзу кыӀоныр.

Езбырэу зэрагъэшӀэмэ хьушт ащыщхэр:

Пэрэныкъо М. Май.

МэщбэшӀэ И. Тихэгъэгү.

Жэнэ Къ. Ор - орэу. УеджакӀо дэгъумэ.

ЯхьулӀэ С. Сихэгъэгү сигугъапӀ.

Къуекъо Н. ХьантӀаркъо.

Нэхэе Р. КъашӀэ!

Художественнэ произведениехэр тэрэзу кыагурыӀонхэм фэгъэхьазырынхэр:

- кӀэлэцӀыкӀу тхыльхэм акӀышъо тет сурэтхэмкӀэ тхыльмэ арытхагъэр ыкӀи ар чыпӀэу зыщыхьугъэр къашӀэжьыныр;
- произведениемэ ахэт лыхьужьхэм ацӀэхэр кыраӀонхэр;
- зэдӀугъэ произведением щыц гушӀыӀэхэр, гушӀыӀухыгъэхэр, пычыгъо псаухэр кыӀуатэрэм шагъэфедэнхэр.

Грамматикэм, тхакIэм ыкIи жабзэм ихэгъэхьонкIэ кIэлэеджакIохэм шIэныгъэхэу, IэпыIэсэныгъэхэу, кьулайныгъэхэу ягъэгъотыгъэнхэ фаехэр:

- гушыIэхэм макъэхэр кьахагъэщынхэр;
- макъэхэм зэкIэлъыкIуакIэу яIэр хагъэунэфыкIыныр;
- мэкъэзещэхэмрэ мэкъээзращэхэмрэ зэтыраушьхьафыкIынхэр;
- ахэр кьызэрагъэлягъорэ хьарыфхэр ашIэнхэр;
- тамигъитIу, тамигъищыкIэ кьагъэлягъорэ макъэхэм яхьарыфхэр ашIэнхэр, ахэмэ тэрэзэу кьяджэнхэр, атхынхэр;
- тамыгъэ зэфэдэхэр зыхэт хьарыфхэр зэхамыгъэкIокIэнхэр;
- мэкъэ Iужьухэр тэрэзэу кьаIонхэр, ахэр кьызэрагъэлягъорэ хьарыфхэр ашIэнхэр;
- гушыIэхуыгъэм хэт гушыIэхэр кьыхагъэщынхэр;
- тэрэзэу, яцыхьэ зытелъыжьэу хьарыф цIыкIухэри хьарыф инхэри атхынхэр, ахэр зэдиштэу зэпатхэнхэр, гушыIэхэр дахэу атхынхэр;
- Iэпэрытх ыкIи хэутыгъэ гушыIэхэмрэ гушыIэхуыгъэхэмрэ атыратхыкIынхэр;
- кIэлэегъаджэм кьыIозэ гушыIэхэр ыкIи гушыИ 3 - 5 -эу зэхэт гушыIэхуыгъэхэр тэрэзэу атхынхэр;
- гушыIэхуыгъэхэр хьарыф инкIи кьырагъэжьэныр, гушыIэхуыгъэ ужым точкэ агъэуцуныр;
- Iофыгъо гъэнэфагъэ фэгъэхьыгъэ гушыIэхуыгъэхэр жэрыIокIэ зэхагъэуцонхэр.

ЕджэнымкIэ кьулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

Апэрэр класс:

- текстым пычыгъо - пычыгъоу кьеджэнхэр;
- кьызаджэхэрэр кьагурыIоныр, зэхэугуфыкIыгъэу пычыгъохэр тэрэзэу кьаIонхэр;
- зэджагъэхэм яхьылIэгъэ упчIэхэм яджауапхэр кьаратыжьынынхэр;
- зы сурэт е сурэт заулэ аралъагъорэр кьаIотэныр;
- текст мыинхэр кьаIотэжьынынхэр;
- "Тхьыбзэм" дэт текстым яхьылIэгъэ IофшIэнхэр к элэеджакIохэм кIэлэегъаджэр яIэпыIэгъоу агъэцэкIэнхэр;
- апэрэ ильэсныкъом такъыкъым гушыИ 10-м нэс, ятIонэрэ ильэсныкъом - гушыIэ 15 - 20-м кьеджэнхэр.

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов, в том числе для проведения:

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Стихи наизусть	1	1	2	2	6
Техника чтения	1	1	1	1	4
Тесты					

Макъэхэмрэ хьарыфхэмрэ зыщызэрагъашIэрэ лъэхьаныр.

I. ЕджакIэ ягъэшIэгъэныр.

Макъэхэр хьарыфхэмкIэ кьызэрагъэлягъохэрэр. макъэхэр зэхамыгъэкIуакIэу тэрэзэу зэхахынхэр

ыкIи кьаIонхэр. Макъэхэмрэ ахэр кьызэрагъэлягъорэ хьарыфхэмрэ. ГушыIэхэм ахэт макъэхэр

(зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) кьыхагъэщынхэ, гушыIэхэр пычыгъохэу ыкIи макъэхэу агощынхэ, мэкъэ

пчъагъэу гушыIэм хэтыр, ахэр зыфэдэхэр, зэкIэлъыкIуакIэу яIэр къаIон альэкIэу егъэсэгъэнхэр.

Макъэу ыкIи хъарыфэу У. У - мэкъэзещ (у-нэ), у- мэкъэзэраш (уа-тэ), у- мэкъэIужъу, хъарыфхэу

къэзышырэ тамыгъ (гъу, жъу).

Макъэу ыкIи хъарыфэу О. О- мэкъэзещ (о-шы), о - мэкъэ Iужъу хъарыфым шыщ Iахьрэ (у) мэкъэзещэу -укмэ (рэ (къо-къу+э)).

Тамыгъэхэу ь, ь, I хъарыф гуадзэхэу зэрагъэфедэхэрэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэр. Макъэхэр зытамыгъэкээ (б, д, с) тамигъитIукIэ (Iу, хь, жъ, пI), тамигъищыкIэ (гъу, кIу, шъу) зэратхырэр

ашIэныр. Зэфэдэ тамыгъэхэр зыхэт хъарыфхэр (къ, кI, кIу, къу) зэхамыгъэкIокIэнхэр. А зы тамыгъэмкIэ къагъэльэгъорэ мэкъэ зэфэшъхьафхэм 9дж: нэгъундж - лъэгундж, хь: Хъэсан - Хъалим,

кI: KIэнкIэ – шкIэ) ащыгъэгъонхэр.

Урысыбзэм кыхэкIи адыгабзэм кыхэхъэгъэ гушыIэхэм ахэт макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ нэIуасэ афэшIыгъэнхэр.

Пычыгъор. Зещэ макъэхэм пычыгъо къызэрратырэр дэгъоу агурыIоныр. ЗэхабзыкIырэ азбукэр

къызыфагъэфедэхэзэ, зигъэпсыкIэ зэфэмыдэ пычыгъохэр зыхэт гушыIэхэр зэхагъэуцонхэм ыкIи

ахэмэ къяджэнхэм якъулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

- пычыгъо "заIохэу" зэхэт гушыIэхэр (ха-тэ, къа-мэ, шы-нэ);
- мэкъэзэрэщитIу зэбгъодэтэу зыхэт пычыгъо зэлухыгъэхэмрэ, ахэр зыхэт гушыIэхэмрэ (бы, бгы-пэ, пкы, пкы-гъо, бжъэ, бжы-ны);
- пычыгъо зэфэшъхьафхэр, ахэр зыхэт гушыIэхэр (быр-сыр, кIап- хын, къаз-гъыр);
- зэфэдэ тамыгъэхэр зыхэт хъарыфхэр къызхэфэрэ пычыгъохэмрэ гушыIэхэмрэ (ша-ша-гъэ, шIэ-шIэ- ныгъ, шъуа-шъуа-шэ, шIуа- шIуа- гъэ).

Ямэхьанэ къагурыIоу, хэмыукъоу, амакъэ Iэтыгъэу, рэхьатэу пычыгъохэмкIэ гушыIэхэм, гушыIэхыгъэ кIэкIхэм ыкIи текст мьиныщэхэм къяджэнхэм егъэсэгъэнхэр.

Къеджэным псынклагъоу иIэщтыр - зы такъыкыым къыкIоцIы гушыIэ 15 - 20 къаIонэу ары.

Къеджэхэ зыхьукIэ, гушыIэхыгъэ къызэрыкIом ыуж щыт тамыгъэм (?!) елытыгъэу амакъэ

дашыным, джащ фэдэу гушыIэ зэльэпкъэгъухэр къызэкIэлъыкIохэ зыхьукIэ, макъэр дашызэ

къеджэнхэм егъэсэгъэнхэр.

Япсауныгъэ къемыгооным фэгъэхьыгъэу еджэным ищыкIагъэхэр агъэцэкIэнхэр.

ТхакIэ ягъэшIэгъэныр.

Тхэхэ зыхьукIэ тэрэзэу шысынхэу, тетрадыр партым зэрэтельын фаем тетэу агъэтIылынэу,

Къэлэмырэр ручкэмрэ икъукIэ афэнэIуасэхэу, сурэт ашы хъуми, тхэхэ хъуми тэрэзэу агъэфедэнхэ альэкIэу егъэсэгъэнхэр.

Хъарыф цIыкIуи хъарыф ини (ахэр "ТхыбзэмкIэ" зэракIухэрэм диштэу) ятхыкIэрэ хъарыфхэр

зэрэзэпатхэрэ шыкIэмрэ ягъэшIэгъэнхэр. ТамигъитIоу, тамыгъищэу зэхэт хъарыфхэм ятхыкIэ

щыгъэгъозэнхэр.

Нахьыпэ рапшIэу Iэпэрытхым, еIанэ хэутыгъэм гушыIэхэмрэ гушыIэхыгъэхэмрэ атратхыкIын альэкIэу, макъэу хэтхэмрэ пычыгъоу хэтхэмрэ пэшIорыгъэшIэу зызэхафыхэрэ нэужым гушыIэхэр, гушыIэхыгъэхэр атхыхэу кIэлэеджакIохэр егъэсэгъэнхэр.

KIэлэегъаджэм къыIозэ гушыIэхэр, гущиIи 3-5 -у зэхэт гушыIэхыгъэхэр атхын альэкIыныр.

Атхыгээр текстым рагшапшээ аулъякIужыным егээсэгэнхэр. Тхэхэ зыхьукIэ гушыIаухыгээр хьарыф инкIэ кырагагъэныр. Цыфхэм ацIэ, хьайуанхэм афаусыгъэхэр (зэрджэхэрэр) хьарыф инкIэ атхыныр.

ЯпсауныгъэкIэ кьямыгуаоу тхэнхэм пае ищыкIагъэхэр ягъэцкIэнхэр.

Текстымрэ тхылымрэ Iофэу адашIэштыр.

- кыызэджагъэхэм яхьылIэгъэ упчIэхэм яджэуап аратыжыныр;
- зэджагъэхэр сурэтхэм арыгъуазэхээ кьаIотэжыныр;
- произведениеу зэджагъэхэр зэхафынхэр, кьатегушыIэжынынхэр;
- зимэхьанэ кьагурымыIорэ гушыIэхэр текстым кыхагъэщынхэр;
- еджэныр шIу ягъэльэгъугъэныр: тхылыгъэу янэIуасэхэмрэ ямынэIуасэхэмрэ
- зэхамыгъэкIокIэнхэр, янэIосэ тхылыгъэу ацIэ тэрээу кьаIоныр.

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Темэр	Мафэр	
		по плану	по факту
1	УплъэкIун тетхыкIын.		
2	Зэфэхьысыжь.(уплъэкIун диктант)		
3	Зэфэхьысыжь.(уплъэкIун диктант)		
4	Зэфэхьысыжь.(уплъэкIун диктант)		
5	Зэфэхьысыжь.(уплъэкIун диктант)		
6	Зэфэхьысыжь.(уплъэкIун диктант)		
7	УплъэкIун тетхыкIын.		
8	УплъэкIун диктант. ШIэныгъэу ильэсым акIугъэм иуплъэкIужынын.		

**Календарно - тематическое планирование уроков "Тхыбзэ" (Адыгабзэ) в 1 классе
на 2022 – 2023 учебный год.**

Количество часов – 66 ч, в неделю -2ч.

№ п/п	Урокхэм ятемэхэр.	Сыхьат пчъагъэ у темэм пыДухьа гъэр	Намыс дунэеплъыкІэ идеэху произведениехэм ахэльхэр.	ІэпыІэгъухэ у гъэфедагъэ мэ хьуштхэр.	Мафэр мазэр.	
					по плану	по факту
1	Іоныгъом и 1-р – ШІэныгъэм и маф.	1	Пычыгъохэм ІупкІэу, псынкІэу къяджэнхэ альэкІэу, родинэм «иІэшІугъэ» зыфэдэр агукІи ашъхьэкІи зэхашІэу, адыгэ гущыІэжъхэм мыщ щыгъэфедагъэхэм ямэхъанэхэр къагурыІохэу кІэлэеджакІохэр гъэхъазырыгъэнхэр.	Тиреспубли кэ ехьылІэгъэ сурэтхэр, тхыльхэр.		
2	ГущыІэухыгъэр зэрэгъэпсыгъэр.	1	Тамыгъэр къызфагъэфедэхэзэ псалъэр	Тхыльыр, карочкэхэр		
3	Пычыгъор. ГущыІэр.	1	гущыІэухыгъэ гущыІэухыгъэу, гущыІэухыгъэр гущыІэ – гущыІэу, гущыІэр пычыгъо – пычыгъоу агощынхэр.			
4	Макъэхэр хьарыфхэмкІэ къызэрагъэлягъэрэр. Макъэу ыкІи хьарыфэу А а, Ээ, Ыы,	1	Макъэхэр зэхамгъэкІуакІэу, тэрэзэу зэхафынхэ ыкІи къаІонхэр. ГущыІэхэм ахэт макъэхэр (зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) къыхагъэщынхэр	Тхыльыр, карочкэхэр		
5	Макъэхэр хьарыфхэмкІэ къызэрагъэлягъэрэр. Макъэу ыкІи хьарыфэу Уу, Ии, Оо	1				

6	Макъэу ыкIи хьарыфэу М м. Пычыгъэхэу –ма, -мэ, - мы, -ми, -мо.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кызыратырэр дэгъоу агурыIоныр. ГущыIэхэр пычыгъохэмкIэ агощынхэ альэкIыныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
7	Макъэу ыкIи хьарыфэу Р р, Сс, Нн, Шш.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кызыратырэр дэгъоу агурыIоныр. ГущыIэхэр пычыгъохэмкIэ агощынхэ альэкIыныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
8	Зэныбджэгъухэр. Мосэрэ Сасэрэ. Нанэрэ Нинэрэ.	1				
9	Макъэу ыкIи хьарыфэу Т т. Пычыгъохэу –та, - тэ, -ты, -ту, -ти. Тат. МыIуминэрэ Аминэтрэ.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кызыратырэр дэгъоу агурыIоныр. ГущыIэхэр пычыгъохэмкIэ агощынхэ альэкIыныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
10	Пычыгъэхэу –Iа, -Iэ, - Iы, -Iи, -Iо, -Iу.	1	Тамыгъэу I-м хьарыф гуадзэхэу зэрагъэфедэхэрэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
11	Макъэу ыкIи хьарыфэу П п. Нэшэпэс. Пычыгъэхэу –па, -пэ, - пы, -пу.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кызыратырэр дэгъоу агурыIоныр. ГущыIэхэр пычыгъохэмкIэ агощынхэ альэкIыныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		

12	Макъэу ыкIи хъарыфэу К к , Ку ку, Къ къ, КI кI. Къу.къу Тракторист.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо къызэратырэр дэгъоу агурыIоныр. ГущыIэхэр пычыгъохэмкIэ агощынхэ альэкIыныр. Зещэ макъэхэм пычыгъо къызэратырэр дэгъоу агурыIоныр. ГущыIэхэр пычыгъохэмкIэ	Тхылбыр, карочкэхэр		
13	Макъэу ыкIи хъарыфэу Къ къ, КI кI. Къу.къу Шыкуау.	1	агощынхэ альэкIыныр.			
14- 15	Мэкъэзэрашэу Д д, Хх, Зз, Ее Даутэрэ Къадыррэ.	2	Пычыгъохэм IупкIэу, пынкIэу къяджэнхэ альэкIэу, къаIотэжышъунэу егъэсэгъэнхэр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
16	Макъэу ыкIи хъарыфэу Б б. Пычыгъохэу ба, бэ,бы,бу, би,бо. Бзыухэр.	1	Пычыгъохэм IупкIэу, пынкIэу къяджэнхэ альэкIэу, природэм изэрэщыт, бзыухэм яшIуагъэ къагурыгъэIогъэныр, къызэраухъумэн фаер кIэлэеджакIомэ къагурыгъэIогъэныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
17	Макъэу ыкIи хъарыфэу Щ щ, Ж ж. Пщынэо Iаз. Тэшхэ	1	Шэн дэгъумрэ шэн дэимрэ зэхафын альэкIэу егъэсэгъэнхэр, адыгэ бзыльфыгъэм иунагъо кIоцI зыфэдагъэр, IэпыIэгъу фэхъуштыгъэхэр ягъэшIэгъэныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
18	Макъэу ыкIи хъарыфэу Дж дж.	1	Пычыгъохэм IупкIэу, пынкIэу къяджэнхэ альэкIэу, адыгэ чIыгоу къызщыхъугъэр шIу альэгъоу, шъхъэкIафэ фашIынэу егъэсэгъэнхэр.	Тхылбыр, карочкэхэр		

19	Пычыгъохэу джа джэ джы джи. Тикъуадж.	1				
20	Макъэу ыкли хъарыфэу Г г, Гу гу, Гь гь, Гьу гьу.	1	Тамыгъэу у-м хъарыф гуадзэу зэрагъэфедэхэрэм нэгуасэ фэшЫгъэнхэр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
21	Макъэу ыкли хъарыфэу Ч ч, Хь хь, Л л. Тичэм. Типсычэтхэр.	1	Пычыгъохэм ГупкIэу, псынкIэу къяджэнхэ альэкIэу, природэм изэрэщыт усакIомэ къатхы зэхъум гущыIэ дахэхэу агъэфедагъэхэм кIэлэеджакIохэр нэгуасэ фэшЫгъэныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
22	Макъэу ыкли хъарыфэу Хь хь.	1	Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГущыIэхыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
23	Пычыгъохэу-хъа. –хъэ, -хъы. КIэлэеджэкIо дэгъух. Дарихъанрэ Ленэрэ.	1				
24	Макъэу ыкли хъарыфэу Хьу хьу Пчэндэхьухэр. Iахьох.	1	Хъарыфыр тамыгъищкIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГущыIэхыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр. Тамыгъэу у-м хъарыф гуадзэу зэрагъэфедэхэрэм нэгуасэ фэшЫгъэнхэр.	Тхылбыр, карочкэхэр		

25	Макъэу ык1и хъарыфэу, Жъ жъ, Жъ жъ, Жъу, жъу, Тхылыбэ аджы.	1	Хъарыфыр тамыгъит1ук1э зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къаш1эжыныр. Гущы1эухыгъэхэмэ тэрээу къяджэнхэр.	Тхылыр, карочкэхэр		
26	Макъэу ык1и хъарыфэу Лъ лъ, Ф ф. Бислъан..	1				
27	Бгъэжъ. Къужыхъэ тыкогъагъ.	1	Хъарыфыр тамыгъит1ук1э зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къаш1эжыныр. Гущы1эухыгъэхэмэ тэрээу къяджэнхэр.	Тхылыр, карочкэхэр		
28	Макъэу ык1и хъарыфэу Шъ шъ, Шъу шъу	1	Хъарыфыр тамыгъит1ук1э зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр.	Тхылыр, карочкэхэр		
29	Макъэу ык1и Хъарыфэу Ла лу лы	1	Ахэр альэгъумэ къаш1эжыныр. Гущы1эухыгъэхэмэ тэрээу къяджэнхэр.			
30-31	Плакат. Къэплъан дежурн Бжыхъэ мэзыр. Къэлэшъао итэтэжъ.	2				
32	Макъэу ык1и хъарыфэу, Ш ш,	1	Хъарыфыхэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр.	Тхылыр, карочкэхэр		
33	Макъэу ык1и хъарыфэу Ш1 ш1, Шо шо	1	Ахэр альэгъумэ къаш1эжыныр. Гущы1эухыгъэхэмэ тэрээу къяджэнхэр.			

34	Пкэнакло тыклошт. Уипчэдыжь шы!	1	Хьарыфыр тамыгыицккэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашлэжьыныр. Гушылэхуыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр. Поэтхэм ныр зыфэдэр къызэрагъэлыагъорэр , ным игушылэхэр зыфэдэхэр къэзгъэлыагъорэ сатырхэм къяджэн альэккэу егъэсэгъэнхэр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
35	Макъэу ыккИ Хьарыфэу Ц ц Цацэрэ Цуцэрэ.	1				
36	Гъатхэр тхъагъо!	1	Хьарыфыр зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
37- 38	Макъэу ыккИ Хьарыфэу Цу цу Цуакъэхэр. Цумпахъэ тызэрэкогъагъэр	2	Ахэр альэгъумэ къашлэжьыныр. Гушылэхуыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр. Ахэр альэгъумэ къашлэжьыныр. Гушылэхуыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.			
39	Макъэу ыккИ хьарыфэу Цц	1	Хьарыфыр тамыгыитлуккэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
40	Зэккэри чэфы. Теуцожь Цыгъу.	1	Ахэр альэгъумэ къашлэжьыныр. Гушылэхуыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.			
41- 42	Макъэу ыккИ хьарыфэу Я я Ккэлэццыккхэр. Шухъафтынхэр.	2	Зэджэгъэ расказым имэхъанэ къагурылон альэккэу егъэсэгъэнхэр, адыгэ Иэмэ – псымэмэ нэгуасэ афэшлэгъэнхэр	Тхылбыр, карочкэхэр		
43	Макъэу ыккИ хьарыфэу Чь чь,	1	Хьарыфыр тамыгыитлуккэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
44	Макъэу ыккИ хьарыфэу Чччч,	1	Ахэр альэгъумэ къашлэжьыныр.			
45	Макъэу ыккИ хьарыфэу В в.	1				

46	Сурэтшыныр иклас. Къызэпэчъагъэх.	1	Гушылэхуыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.			
47	Макъэу ыкIи хъарыфэу ТI тI,	1	Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. Гушылэхуыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
48	Макъэу ыкIи хъарыфэу ТIу тIу,	1				
49	Макъэу ыкIи хъарыфэу III пI,	1				
50	Макъэу ыкIи хъарыфэу ЛI лI.	1				
51- 52	Макъэу ыкIи хъарыфэу IIIу пIу. Сад дгъэтIысыгъэ. Мэлхэр.	2				
53	ТIитIу. ЗэшитIу.	1				
54	Макъэу ыкIи хъарыфэу Й й. Гъэмаф. Хэтэхый. Адыгэ	1	Адыгэ республикэм и герб,и быракъ тарихъэу пылбыр зыфэдэр къафIотэгъэныр. Адыгэ лъэпкъ щыгъыныр тарихъэу пылбыр зыфэдэр къафIотэгъэныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
55	Республикэр.Проект Тихэку	1				
56	Макъэу ыкIи хъарыфэу Дз дз,	1	Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. Гушылэхуыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
57	Макъэу ыкIи хъарыфэу Дзу дзу.	1				
58- 59	ТидзэкIолыхэр. Къэлэ бэдзэрым. Мекъу хъандзохэр.	2				
61- 62	Макъэу ыкIи хъарыфэу Ю Ё Э. Юнысрэ Юсыфрэ.	2	Космонавтхэу космосым игъогу къафылузыхыгъэхэм нэIуасэ афэшIыгъэныр. Шэн дэгъумрэ шэн дэимрэ зэхафын альэкIэу егъэсэгъэнхэр, адыгэ бзыльфыгъэм иунагъо кIоцI зыфэдагъэр, IэпыIэгъу фэхъуштыгъэхэр ягъэшIэгъэныр.	Тхылбыр, карочкэхэр		
63	Ёлкэ тилагъ.Апэрэ космонавт. ТиеджапI.	1				
64	Хъарыфхэу БЪ. Къэбзэныгъэр. Съезд ялагъ.	1	Пычыгъохэм IупкIэу, псынкIэу къяджэнхэ альэкIэу,	Тхылбыр, карочкэхэр		

65	Москва. Кремль. Адыгэ университетыр.	1	адыгэ чыгоу кызыщыхугъэхэр шу альэгъоу, шъхэкIафэ			
66	Зэфэхьысыжь	1	фашынэу егъэсэгъэнхэр.			

Примечание: в 4 четверти предусмотрено отдельное изучение родного (адыгейского) языка и литературного чтения на родном (адыгейском) языке, на которое отводится 24 ч.

Родной (адыгейский) язык	Литературное чтение на родном (адыгейском) языке
Темы	Темы
Слово и предложение	Секреты букв Кук Н. Стихи Алфавита. Считалка.
Звуки и буквы. Алфавит.	Нехай Р. Алфавит. Жане К. Считалка
Гласные и согласные звуки.	Сказки, загадки, скороговорки, детские игры Загадки, скороговорки, пословицы.
Гласные и согласные звуки. Слог. Словарный диктант.	Считалки. Детские игры.
Перенос слов.	Сказка «Волк и баран».
Перенос слов. Ударение.	Сказания. Нарт Саусоруко.
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Развитие речи. Творческая работа «Придумаем вместе сказку».
Большая буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек.	Подружились с радугой Хакунова-Хуаз З. Очень интересно. Льябытый (Топ – топ, топает малыш!)
Большая буква в именах,	Кошубаев П. Май.

<p>отчествах, фамилиях людей. Большая буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Каллиграфическое письмо. «Письмо с секретом».</p>		<p>Дербе Т. Мне понравился Майкоп. Радуга</p>
<p>Предложение. Текст.</p>		<p>Машбаш И. «Родная Адыгея». «9 Мая».</p>
<p>Предложение. Текст. Контрольный диктант.</p>		<p>Развитие речи. Устный рассказ «Они сражались за Родину!» (ЭР)</p>
<p>Повторение. Итоговый урок.</p>		<p>Внеклассное чтение. В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» Проверяем себя.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (адыгейского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (адыгейский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного адыгейского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгеи;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (адыгейский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство адыгейского народа, осмысление красоты и величия адыгейского языка; приобщение к литературному наследию адыгейского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного адыгейского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре адыгейского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук