МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева "
а. Мамхег Шовгеновского района Республики Адыгея

МО «Шовгеновский район»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам.директора по УВР а . Мамхег	Директор МБОУ СОШ№4а. Мамхег
_____/ М.З. Дачева	_____/ Н. К. Хуажева	_____/ А.К. Пченашев
Протокол № 1	Протокол № 2	Приказ № 111
от "25" 08. 2023 г.	от "28" 08. 2023 г.	от "30" 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 894870)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Дачева Марзият Заурбечевна
учитель начальных классов

а. Мамхег
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Функции мягкого знака	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Контрольный диктант№1 с грамматическим заданием	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	Работа над ошибками. Фонетика.Звуки	1	0	0		
10	Слово и его значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
11	Значение слова в словаре	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
15	Синонимы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
16	Синонимы в тексте	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
17	Антонимы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
20	Контрольное списывание	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
21	Лексика.	1	0	0		
22	Перенос слов.	1	0	0		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		
28	Корень как часть слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

32	Значения суффиксов	1	0	0		
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		
36	Состав слова: обобщение	1	0	0		
37	Слова: корни с чередованием согласных. Контрольный словарный диктант.	1	0	0		
38	Состав слова: как образуются слова	1	0	0		
39	Административный контрольный срез в форме контрольного диктанта №2 с грамматическим заданием	1	1	0		
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
41	Имя существительное: значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
44	Число имён существительных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
46	Глагол как часть речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
47	Глагол: значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
49	Единственное и множественное	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	число глаголов					
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		
58	Части речи: обобщение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
59	Части речи	1	0	0		
60	Изменение по числам имен существительных	1	0	0		
61	Роль имён существительных в тексте.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
62	Роль глаголов в тексте	1	0	0		
63	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		
64	Контрольное списывание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
65	Морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
66	Предложение как единица языка	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
67	Предложение и слово	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
72	Связь слов в предложении	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		
74	Связь слов в предложении	1	0	0		
75	Контрольный диктант №3 "Предложение"	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
80	Перенос слов по слогам	1	0	0		
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	0		

83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0		
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		
91	Списывание контрольное. Словарный диктант	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	0		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0	0		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	закрепление					
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
125	Контрольный диктант	1	1	0		
126	Работа над ошибками.	1	0	0		
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
131	Проверочная работа	1	1	0		

132	Работа над ошибками	1	0	0		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
136	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
138	Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
139	Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
141	Текст	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
143	Тема текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

144	Основная мысль	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
145	Заглавие текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
153	Текст-описание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
155	Текст-повествование	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
158	Текст-рассуждение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		
161	Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
162	Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
163	Составляем план текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
164	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
165	Работа над ошибками	1	0	0		
166	Учимся сочинять текст-описание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
167	Учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
168	Итоговая комплексная работа	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
169	Отработка орфограмм	1	0	0		
170	Отработка орфограмм	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Ноутбук

2. Проектор