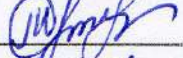


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №4 Героя Советского Союза Хусена Борежевича
Андрухаева» а. Мамхег Шовгеновского района

«Согласовано»:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе


« 29 » августа 20 22 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор


« 29 » августа 20 22 г.
Приказ № 95 от « 29 » 08 20 22 г.

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от « 29 » августа »20 22 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(творческого) объединения
«Юные друзья природы»**

Направленность:	художественная
Срок реализации:	1 год
Вид программы:	модифицированная
Уровень:	базовый
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Педагог дополнительного образования:	Дачева Марзият Заурбечевна

Пояснительная записка

«Юные друзья природы» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Необходимость создания такой программы возникла как обобщение накопленного опыта экологического образования детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы

Экологическое воспитание на современном этапе развития школы - **проблема актуальная.**

Программа кружка дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Ценностными ориентирами содержания кружка в начальной школе являются:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Программа «Юные друзья природы» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность (проведение экскурсий, выставок, посещение природоведческих музеев и практических занятий в природном и окружении и др.) является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа предусматривает вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение учащихся элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать. Благоураживать окружающую природную среду.

Разумная деятельная любовь к природе одна из граней любви к Родине. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающей флоре и фауне особенно велик.

Как известно, познание объективного мира невозможно без познания связей и отношений, существующих в нём. В полной мере это относится и к связям экологическим. Их изучение следует рассматривать как необходимое условие формирования у

школьников диалектико – материалистического мировоззрения. Вместе с тем изучение экологических связей играет важную роль в развитии у детей логического мышления, памяти, воображения, речи.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Цель программы: воспитание творческой, социально-активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и села;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи:**

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Отличительные особенности программы:

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

Принцип доступности. Каждый блок программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей. Школьникам показываются доступные их чувственному опыту связи и причинные зависимости между объектами и явлениями природы.

Принцип научности. Учащиеся получают реальные, подлинно научные сведения о растениях, животных, гигиене, масштабах воздействия на природу.

Принцип энциклопедичности в отборе материала. В программу включен материал из разных областей экологии, биологии, медицины, зоологии и других наук.

Принцип от частного к общему. При объяснении экологических проблем объясняется, как местные проблемы перерастают в локальные и глобальные.

Принцип преемственности образования. Каждый блок программы связан с другими и предполагает развитие уже известных понятий.

Принцип сочетания индивидуального и коллективного подхода к обучению. Программа предполагает индивидуальную исследовательскую и творческую работу учащихся и проведение больших массовых мероприятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 7 до 10 лет (учащиеся 1-4 классов).

1 год обучения – учащиеся 1 класса

2 год обучения – учащиеся 2 класса

3 год обучения – учащиеся 3 класса

4 год обучения – учащиеся 4 класса

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 10-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Количество обучающихся по годам обучения: остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года, 2 часа в неделю.

Место проведения занятий - учебный кабинет, читальный зал библиотеки, парк.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными Постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 03.04.2003г. №27 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03.

Формы и режим занятий

Данная программа включает в себя познавательные мероприятия, познавательно-

развлекательные мероприятия, практические мероприятия, исследовательские мероприятия.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит цель знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юные друзья природы») посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Предусмотрено широкое участие воспитанников в подготовке и проведении массовых праздников: «День птиц», участие в региональных и городских экологических конкурсах в трудовых операциях: «Скворечник», «Посади дерево», «Марш парков» и др.

В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся.

Программа направлена на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, её многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе

Виды деятельности и предполагаемые формы:

- Практическое изучение строения растений;
- Конструирование из разных материалов;
- Рисование с натуры и по воображению;
- Лепка по воображению;
- Игровые программы;
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение песенок, сказок);
- Эксперимент;
- Исследование объекта;
- Наблюдения;
- Ведение дневников наблюдения;
- Проектная деятельность;
- Коллективные разработки;

- ✦ Экскурсии;
- ✦ Праздники (литературно-музыкальные);

Работа с родителями по экологическому воспитанию является одной из составных частей экологического образования. Только опираясь на семью, только совместными усилиями учитель может решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который живет в XXI веке.

Задача педагога - показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, мастер-класс по изготовлению кормушек от папы, круглый стол). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в 2-х направлениях:

- педагог – родитель;
- педагог – ребенок – родитель.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юные друзья природы», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

«Знакомые Незнакомцы» - 66 часов

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (38 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (2 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (2час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк (2час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (2час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (2час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (2час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (2час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (2час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (2час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (2час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (2час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (2час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (2час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (2час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (2час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (2час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (2час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (2час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (2час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (27 часов)

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (2час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (2час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (2час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (2час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (2час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор?», загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (2час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (2час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (2час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (2час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок.

Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (2час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (2час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (2час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. Обобщающий урок о диких животных (3час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Викторина «Птицы – верные друзья.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы разделов	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Дикие животные	38
3	Пернатые жители	27
	ИТОГО	66

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 66 часов**

№	Дата	Тема раздела, тема занятия	Количество часов
		1. Введение (1 час)	1
1		Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1
		2. Дикие животные (38 часов)	38
2		Заяц - «Длинное ухо»	2
3		Лисица. «Лиса Патрикеевна»	2
4		Серый хищник - волк	2
5		Хозяин леса - медведь	2
6		Любознательный зверёк - белка	2
7		Куница - охотник на белок	2
8		Лесной красавец - лось	2
9		Сердитый недотрога - ёж	2
10		Подземный житель - крот	2
11		Всеядное животное — барсук	2
12		Бобр-строитель	2
13		Запасливый бурундук	2
14		Кабан - дикий родственник домашней свиньи	2
15		Мышка-норушка	2
16		Рысь - родственник кошки	2
17		Соболь - «дорогой» зверёк	2
18		Тигр - самая большая кошка на Земле	2
19		Косуля - самый маленький европейский олень	2
20		Обобщающее занятие о диких животных «Знай животных своего края»	2
		3. Пернатые жители (27 часов)	27
21		Воробей - самая распространённая птица на Земле	2
22		Ворона - «интеллектуальная» птица	2
23		Ворон - красивая, умная птица	2
24		Сорока - белобока - «лесная сплетница»	2
25		«Лесной доктор» - дятел	2
26		Соловей - «великий маэстро»	2

27		Галка - городская птица	2
28		Загадочная птица - кукушка	2
29		«Пернатая кошка» - сова	2
30		Любимая птица - снегирь	2
31		«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	2
32		Наш добрый сосед - скворец	2
33		Обобщающее занятие о пернатые жители. «Птицы – верные друзья.»	3
		Итого:	66

Методическое обеспечение программы
Обеспечение программы методическими видами продукции:

- сценарии праздников
- рассказы о природе, о животных, птицах...
- научные статьи по темам
- методики проведения опытов
- методики проведения экскурсий,
- методики проведения наблюдений
- конспекты занятий
- печатные издания (книги энциклопедические, художественные, журналы, газеты)

Дидактический материал представлен:

- таблица «Птицы средней полосы России»
- таблица «Дикие животные»
- таблица «Домашние животные»
- таблица «Насекомые»
- таблица «Морские животные»
- таблица «Рыбы»
- таблица «Природа осенью»
- таблица «Природа зимой»
- таблица «Природа весной»
- таблица «Природа летом»
- таблица «Сельскохозяйственные работы осенью»
- таблица «Сельскохозяйственные работы зимой»
- таблица «Сельскохозяйственные работы весной»
- таблица «Сельскохозяйственные работы летом»
- таблица «Сообщества леса»
- таблица «Сообщества луга»
- таблица «Сообщества пруда»
- таблица «Сообщества реки»
- таблица «Сообщества болота»
- таблица «Грибы»
- таблица «Почвы»
- таблица «Человек»
- Карты

- Атласы
- Лучшие детские работы из методического фонда
- «Красная книга»
- Атлас – определитель природного мира
- Методические игры
- Экологические сказки
- Тематические карточки с творческими заданиями

Учебные пособия

- Гербарий
- Коллекции камней
- Коллекции почв
- Тематические коллекции
- Глобус

Лекционный материал представлен:

- Беседы о природе
- Беседы о животных
- Беседы об искусстве

Материально - техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Доска – 1 штука;
- Столы – 10 штук;
- Стулья – 20 штук;
- Стеллажи для хранения натурального фонда – 4 штуки;

Инструменты и приспособления

- Микроскоп
- Колбы для постановки опытов
- Горелка
- Магниты
- Безопасные ножи
- Ножницы
- Кнопки
- Указка

Материалы

- Ватман
- Альбомы
- Графитные карандаши
- Скотч двусторонний
- Семена
- Растения

Оргтехника

- Ноутбук
- Видеопроектор
- Интерактивная доска
- Цифровой фотоаппарат

Электронные средства обучения

- презентации по темам
- аудио материалы (голоса птиц, голоса животных, звуки природы)
- видеоматериалы по темам
- электронные энциклопедии

Список литературы:

Для педагога:

1. Аквилева Г. Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения - М.: «Просвещение» 1988 .
2. Барышникова Г. Б. Наша Зелёная Планета - Яр.:Академия развития 2006г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми - В.:ТЦ«Учитель» 2006.
4. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» - М.:«Вако» 2004 .
5. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников - М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.2004.
6. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога - М.:ТЦ «Сфера»,2001.
7. Виноградова Н.Ф. Методические рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы «Окружающий мир в произведениях живописи» - М.: Вентана-Граф,2006.
8. Волкова Т. В. Познаём мир - Волгоград 2008.
9. Горощенко В. П. Хрестоматия по природоведению - М.: «Просвещение» 1979.
10. Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания. Окружающий мир - В.: «Учитель» 2007.
11. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня.- Волг.:Учитель. 2007.
12. Жиренко О. Е. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию - М.: «Вако» 2007.
13. Золотова Е. И. Знакомим детей с миром животных - М.: «Просвещение» 1988.
14. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех - М.: ТЦ Сфера, 2001.
15. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты - М.: ТЦ. «Сфера» 2005с.
16. Мазнев Н. И. Лекарственные растения - М.: «Лада» 2006.
17. Маханеева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.:«Аркти» 2004.
18. Руднянская Е. И., Черезова Л. Б. Уроки экологии в начальной школе М.: ТЦ «Сфера» 2007.
19. Скорникова О. А. Защита ягодников от вредителей и болезней - Лен.: «Колос» 1981.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение - Яр. «Академия развития», 1997.
21. Черемисина Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам - М.: «Аркти» 2006 с.

Литература для учащихся.

1. Адольф Т. А. Заповедными тропами – М.: «Просвещение» 1988с.
2. Аникин В. П. Русские пословицы и поговорки – М.: «Художественная литература» 1988.
3. Бианки В. Лесная газета - М.: «Правда» 1986.
4. Бианки В. Сказки Москва 2007
5. Новикова А. М. Русское народное поэтическое творчество Москва 1987.
6. Плавильщиков Н. Н. Природоведение С. – П. «Золотой век» 2001.
7. Седлецкая Е.А. Экологический букварь М.:Центр экологического просвещения и развития «Экопрос»,1994.
8. Чарушин Е. Рассказы Лен.: Детская литература» 1971.
9. Чижевский А. Е. Энциклопедия «Я познаю мир» Экология Москва «Астрель» 2006
10. Шалаева Г. Всё обо всём Москва 1994.

Интернет-ресурсы:

1. <http://kladraz.ru/metodika/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologi-v-nachalnoi-shkole.html> Внеклассные мероприятия по экологии в начальной школе
2. <http://festival.1september.ru/articles/588893/> Экологическое воспитание школьников
3. https://infourok.ru/statya_zkologicheskoe_obrazovanie_i_vospitanie_mladshih_shkolnikov-480485.htm Статья "Экологическое образование и воспитание младших школьников"
4. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnye-zanjatija-po-yekologi-dlja-mladshih->

- [shkolnikov.html](#) Внеклассные занятия по экологии для младших школьников
5. <http://www.eco.nw.ru/lib/data/14/2/040214.pdf> - тексты для чтения по экологии для младших школьников
 6. <http://www.alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/razvlechenija-dlja-shkolnikov/viktorina-po-yekologi-dlja-shkolnikov-s-otvetami.html> Викторина по экологии для школьников с ответами
 7. <http://conf.7ya.ru/fulltext-thread.aspx?cnf=Care7&trd=16051> Какие книги по экологии для младших школьников есть?
 8. <http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole/yekologicheskie-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html> Экологические игры для младших школьников
 9. http://free-biology.3dn.ru/publ/ehkologija/ecology_terms/2-1-0-2 Основные термины по экологии
 10. <http://rgdb.ru/novosti/1111-otkryt-nabor-v-ekologicheskij-kruzhok> - Занимательные занятия по экологии для детей
 11. [centr-ekt.ru/download/catalog...po_ekologii.doc](#) Перечень программ по экологии
 12. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
 13. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
 14. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
 15. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
 16. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
 17. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.