МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева "
а. Мамхег Шовгеновского района Республики Адыгея

МО «Шовгеновский район»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам.директора по УВР а . Мамхег	Директор МБОУ СОШ№4а. Мамхег
_____/ М.З. Дачева	_____/ Н. К. Хуажева	_____/ А.К. Пченашев
Протокол № 1	Протокол № 2	Приказ № 111
от "25" 08. 2023 г.	от "28" 08. 2023 г.	от "30" 08. 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Составитель: Дачева Марзият Заурбечевна
учитель начальных классов

а. Мамхег

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ***«Математика»*** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Направления коррекционной работы

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметнопрактическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Содержание предмета математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения

планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни. На уроках математики учитель уделяет большое внимание формированию и развитию речи учащихся. учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Характеристика коррекционного курса направлен на:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения обучающегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики во классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели)

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного

предмета Планируемые личностные результаты У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)[1];
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- -выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

-

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)[2];
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно практические действия с предметными совокупностями;

выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Пропедевтика.

Нумерация. (Первый десяток).

-

Нумерация. (Второй десяток).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

-Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

-Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

-Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

-Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

-Число 0 как компонент сложения.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

-Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

-Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин

-Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

-Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). -Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал
Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:
Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремлѐнности внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.
Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления.
Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1.	"Первый десяток". Нумерация.	22
2.	Геометрический материал	6
3.	Второй десяток. Нумерация.	9
4.	Арифметические действия. Арифметические задачи.	2
5.	Нумерация.	11
6.	Геометрический материал.	3
7.	Арифметические действия. Арифметические задачи.	10
8.	Геометрический материал.	2
9.	Единицы измерения величин их соотношения.	26
10.	Геометрический материал.	2
11.	Единицы измерения.	12
	Геометрический материал.	2
12.	Арифметические действия. Арифметические задачи.	29
Итого: 136 часов		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
"Первый десяток". Нумерация.			
1	Числовой ряд 1-10.	1	
2	Прямой и обратный счет.	1	
3	Прямой и обратный счет.	1	
4	Прибавление 1 в пределах 10.	1	
5	Вычитание 1 в пределах 10.	1	
6	**Входной мониторинг.**	1	
7	Состав чисел. Работа над ошибками.	1	
8	Состав чисел 2 и 3.	1	
9	Состав числа 4.	1	
10	Состав числа 5.	1	
11	Состав числа 6.	1	
12	Состав числа 7.	1	
13	Состав числа 8.	1	
14	Состав числа 9.	1	
15	Состав числа 10.	1	
16	Состав чисел в пределах 10.	1	
17	Состав чисел в пределах 10.	1	
18	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
19	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
21	Составление и решение задач по рисунку.	1	
22	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1дес.	1	

Геометрический материал			
23	Построение отрезков.	1	
24	Измерение и сравнение отрезков по длине.	1	
25	Построение квадрата.	1	
26	Построение прямоугольника.	1	

27	Контрольная работа "Первый десяток".	1	
28	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Второй десяток. Нумерация.			
29	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
30	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
31	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
32	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
33	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
34	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
35	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
36	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
37	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
Арифметические действия. Арифметические задачи.			
38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.	1	
39	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1	
Нумерация			
40	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
41	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	
42	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
43	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
46	Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
47	Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
48	Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	

49	Контрольная работа "Нумерация 11-20	1	
50	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Геометрический материал			
51	Мера длины – дециметр.	1	
52	Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
53	Сравнение чисел, полученных при измерении меры длины.	1	
Арифметические действия. Арифметические задачи.			
54	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
55	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
56	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1	
57	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
58	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
59	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	1	
60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	1	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
62	**Контрольная работа за 1 полугодие**	1	
63	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Геометрический материал			
64	Луч.	1	
65	Угол.	1	

Арифметические действия. Арифметические задачи.			
66	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1	
67	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
68	Решение задач на сложение.	1	
69	Переместительное свойство сложения.	1	
70	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1	
71	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
72	Решение примеров на нахождение разности.	1	
73	Решение задач на нахождение разности.	1	
74	Получение суммы 20.	1	

75	Решение примеров "Получение суммы 20".	1	
76	Решение задач "Получение суммы 20".	1	
77	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1	
78	Составление и решение примеров на вычитание из 20.	1	
79	Составление и решение задач по рисунку на вычитание из 20.	1	
80	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
81	Решение примеров и задач на вычитание.	1	
82	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1	
83	Вычитание из 20 двузначного числа.	1	
84	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
85	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
86	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20».	1	
87	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
88	Сложение чисел с числом 0.	1	
89	Составление условия задачи по рисунку.	1	
90	Сравнение чисел и числа 0.	1	
91	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)»	1	
Геометрический материал			
92	Угол. Элементы угла.	1	
93	Вычерчивание углов.	1	
Единицы измерения величин их соотношения.			
94	Решение задач на вычисление стоимости, содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1	
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	
96	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1	
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1	
99	Меры времени. Сутки, неделя.	1	
100	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
101	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1	
102	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1	
103	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	

104	Контрольная работа по теме «Единицы измерения величин их соотношения».	1	

105	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
	Геометрический материал		
106	Виды углов. Прямой угол.	1	
107	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	
	Арифметические задачи		
108	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1	
109	Решение арифметических задач.	1	
110	Сравнение двух простых и составной задачи.	1	
111	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
112	Решение арифметических задач.	1	
113	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1	
114	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1	
115	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1	
116	Вычитание чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого.	1	
117	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	1	
118	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
119	Вычитание числа 5.	1	
120	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
121	Вычитание числа 6. Решение задач.	1	
122	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
123	Вычитание числа 7.Решение примеров и задач.	1	
124	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
125	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	1	
126	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
127	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.	1	
128	**Промежуточная аттестация.**	1	
129	Работа над ошибками по итогам промежуточной аттестации.	1	
130	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1	
131	Решение задач. Деление на две равные части.	1	
132	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
133	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
134	Решение примеров по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20".	1	
135	Решение задач по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20".	1	

136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
ИТОГО 136 часов			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20[3];
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.