МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева"
а. Мамхег Шовгеновского района Республики Адыгея

МО «Шовгеновский район»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Руководитель МО _____/М.З. Дачева Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №4 а. Мамхег _____/Н.К. Хуажева Протокол № 2 от «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №4 а.Мамхег _____/А.К. Пченашев Приказ №111 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (адыгейский)»

для обучающихся 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Хамерзокова Фатима Мадиновна
учитель начальных классов

а. Мамхег
2023г.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Основная образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4 на 2023– 2024учебный год;;
- Программа Адыгабзэ для 1- 4 классов (составители: А.Б. Чуяко, Дж. М. Тамбый), рекомендованные Министерством образования и науки (2010 г.)

Изучение адыгейского языка в 3 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам, формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация);
- формирование умения общаться на адыгейском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению адыгейского языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям другого народа; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- приобщение к новому социальному опыту с использованием адыгейского языка: знакомство с детским стихотворным и сказочным фольклором.

Для достижения поставленных целей изучения адыгейского языка в 3 классе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к адыгейскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение адыгейского языка в 3 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Раздел « Коммуникативные умения»

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе. Диалоге-побуждении;
- составить небольшие описание предмета, картинки, персонажа.
- рассказать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составить краткую характеристику персонажа;
- кратко излогать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов,

сказок, построенных в основном на знакомом материале.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ адыгейского языка с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения;
- читать про себя и понимать прочитанное.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Обучающийся научится:

- списать словосочетание, слоги, слова, текст(предложения);
- письмо по образцу;
- поздравить с праздником.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ответить на вопрос письменно;
- заполнить простую анкету.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Графика, орфография, каллиграфия.

Обучающийся научится:

- пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова
- адыгейского языка;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы адыгейского языка(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнить и анализировать буквосочетания адыгейского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух все звуки адыгейского языка;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать типы предложений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- ученик получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- распознать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознать и употреблять в речи изученные слова.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- аспознать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов **«Адыгейский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение адыгейского языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение адыгейского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Адыгейский язык» являются:

- осознание роли адыгейского языка как государственного языка РА, как средство общения и как инструмент познания окружающей деятельности;
- осознание себя жителем Адыгеи, чувство ответственности за сохранение её языка;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своему языку, выражающееся в интересе к его языку, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях своей республики;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Адыгеи;
- уважение к истории и культуре всех народов Адыгеи на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств.

Метапредметными результатами изучения предмета «Адыгейский язык» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей языка;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- умении и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- способность к общению на адыгейском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные правила.
- умение составлять диалог на заданную тему, давать ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- способность общаться на изучающем языке.

Предметными результатами изучения предмета «Адыгейский язык» являются:

- умение и навыки аудирования; восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- усвоение первоначальных сведений о языке;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, говорить, фиксировать, проводить исследования языка; выделять характерные особенности языка; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- овладение о.сновами грамотности, элементарными правилами адыгейского языка;
- понимание роли и значения родного языка в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящее Республики Адыгея, в истории и культуре России

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
УЩЫЗЫГЪЭГЪУАЗ

Грамматикэмрэ,жабзэм ихэгъэхъонрэ.
(Тхьэмафэм сыхь.2. ЗэкIэмкIи сыхь. 68 -рэ)

ГущыIэухыгъэр.

ГущыIэухыгъэм ичлен шъхьаIэхэр. макъэхэмрэ хьарыфхэмрэ: зэращэхэр, зещэхэр, мэкъэ Iужъухэр, чыйзэфэшIыгъэ макъэхэр. Алфавит. Пычыгъор. ГущыIэхэм язэпыхыкI.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- апэрэ - ятIонэрэ классхэм кIэлэеджакIохэм ащагъотын фэе къулайныгъэу щагъэунэфыгъэхэр кIэлэегъаджэм иIофшIэн къыщыдилъытэнхэр.

ГущыIэхэр зэрэзэхэтыр.

ГущыIэр зэрэзэхэтыр: гущыIэ лъапсэр, приставкэр (лъэпсапэр), суффиксыр (Лъэпсэужыр), кIэухыр. ГущыIэ лъапсэмрэ кIэухымрэ. Зэлъэпсэгъу гущыIэхэр.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- гущыIэ зэлъэпсэгъухэр къагъотынхэр;
- язэхэтыкIэкIэ гущыIэхэм ахэт гущыIэ лъапсэхэр, приставкэхэр, суффиксхэр, кIэуххэр къахагъэщынхэр;
- гущыIэхэм ащыкIэхэрэ приставкэхэр, суффиксыхэр, кIэуххэр ахагъэуцонхэр.

Бзэ лъэпсэ гущыIэхэр.

ПкъыгъуацIэхэр, плъышъуацIэхэр, глаголыр. (Практическэу нэIуасэ афэшIыгъэнхэр).

ПкъыгъуацIэр.

ПкъыгъуацIэр, ащ имэхьан, иупчIэхэр. ПкъыгъуацIэр гущыIэухыгъэм къызэрэхафэрэр. ПкъыгъоцIэ унаехэмрэ къызэрыкIохэмрэ. ЦIыфыр ыкIи пкъыгъор къызэрыкIрэ пкъыгъуацIэхэр. ПкъыгъуацIэр пчъагъэхэмкIэ зэрэзэхъокIрэр.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- пкъыгъуацIэмэ упчIэхэр тэрэзэу афагъэуцуныр;
- пкъыгъуацIэхэр гущыIэмэ е гущыIэухыгъэмэ къахагъэщынхэр;
- пкъыгъоцIэ къызэрыкIохэмрэ унаехэмрэ зэтраушъхьафыкIынхэр;
- пкъыгъуацIэхэр гущыIэухыгъэми тхэгъуми тэрэзэу агъэфедэнхэр;
- ахэр тэрэзэу атхынхэр;
- пкъыгъор ыкIи цIыфхэр къызэрыкIхэрэр зэтраушъхьафыкIынхэр;
- пкъыгъуацIэхэр зэрыт пчъагъэхэр тэрэзэу къагъотынхэр.

ПлъышъуацIэр.

ПлъышъуацIэр, ащ имэхьан, иупчIэхэр. Ар гущыIэухыгъэм къызэрэхафэрэр.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- плъышъуацIэхэм упчIэхэр тэрэзэу афагъэуцуныр;

- нэмыкI бзэ гущыIэмэ ягъусэуи язакъоуи плъышъуацIэхэр гущыIэухыгъэм тэрэзэу ащагъэфедэнхэр;
- жабзэм е тхыгъэм плъышъуацIэхэр къахагъэщынхэр.

Глаголы

Глаголыр, ащ имэхьан, иупчIэхэр. Ар гущыIэухыгъэм къызэрэхафэрэр. глаголыр уахътэхэмкIэ зэрэзэхъокIрэр: мы уахътэр, блэкIыгъэ уахътэр, къэкIощт уахътэр. глаголыр пчъагъэхэмкIэ зэхъокIыгъэ зэрэхъурэр: зы пчъагъэр, бэ пчъагъэр.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- глаголым упчIэ афагъэуцуныр, глаголхэр къагъотынхэр;
- ищыкIэгъэ уахътэм, пчъагъэм итэу глаголхэр гущыIэухыгъэхэм ащагъэфедэнхэр;
- глаголхэр нэмыкI бзэ гущыIэхэм, анахьэу пкъыгъуацIэхэм, ягъусэхэу тэрэзэу агъэфедэнхэр.

ГущыIэухыгъэр.

КъэзIотэрэ, упчIэ, IэтыгъэгущыIэухыгъэхэр. ГущыIэухыгъэхэм ячлен шъхьаIэхэмрэ гуадзэхэмрэ (член лъэпкъэу зыфэдэхэр зэтемыфыгъэхэу).

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- текстым гущыIэухыгъэхэр къыхагъэщынхэр;
- гущыIэухыгъэхэм ахэт гущыIэхэр зэрэзэпхыгъэм лъыплъэнхэр;
- гущыIэухыгъэм ичлен шъхьаIэу е гуадзэу щыкIэрэр тэрэзэу хагъэуцожьыныр;
- гущыIэухыгъэхэр япсалъэ тэрэзэу щагъэфедэнхэр.

Псэлъэ зэпхыгъэхэмкIэ къулайныгъэхэу кIэлэеджакIохэм агъотынхэ фаехэр:

- кIэлэегъаджэр яIэпыIэгъоу гущыIэ 55 - 65 - рэ фэдиз зыхэт рассказым иплан къэзыIотэрэ е упчIэ гущыIэухыгъэхэмкIэ зэхагъэуцоныр;
- а планым тетэу изложение атхыныр;
- нахъыжъхэм хатэм, губгъом, унагъом Iофхэу ащашIэхэрэм, ахэмэ ежьхэр зэрахэлажьэхэрэм, кIэлэцIыкIу джэгукIэхэм, ом яхьылIагъэу рассказхэр зэхагъэуцонхэр, атхынхэр;
- яIофхэм къатегущыIэхэу письмэ кIэкI атхыныр.

ЗитхыкIэ къяхьылIэкIыщт гущыIэхэр Iоф зыдашIэн фаехэр:

Апчыхалъхь, апэрапшIэу, бассейн, бзэгужъый, бжьэмат, вокзал, джыдэд, дзэкIолI, ехыгъошIу, жъогъошIу, жъонакIо, зэпэзанкI, зэе - тIуай, ирый, инженер, куу, куп - купэу, къалмыкъщай, къоджэхь - къоджэшх, къыблэмам, къулыкъушI, къобэбжъаб, къэбарыжъ, лагерь, лIыхъужъныгъ, мэшIобзый, махъушэ, нэкIушъхьаплъ, нэжъ - Iужъ, осыIашкI, ошIэ - дэмышIэу, пкъыгъуацIэ, пкIэшъэхъу, пчэндэхъу, псэемыблэжь, пассажир, псычэт, псэолъапхъ, суффикс, саугъэт, тхьаркъожъ, тыкъ - сыкъ, тыгъурыгъу, тоннель, унашъхьэ, фэкъулай, хыбзыу, хырыхыхь, уфэ - упцIэ, усакIо, чэщ - зымаф, чIыбзыу, чIыхъумбый, шы - шыш, шъхьэпхэтыку, шъэныкъо, шIуцIашъо, шъхьангъупчъашъхь, шъорыогу, шIоркъ, щыбжьый, юннат, экспресие, IурыIупчъ, IэпэIас.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- гущыIэхэр зэрэзэхэтхэр (гущыIэ лъапсэр, приставкэр, суффиксыр, кIэухыр) ашIэныр, гущыIэхэр зэхафынхэр;
- бзэ лъэпсэ гущыIэхэр (пкъцгъуацIэр, плъышъуацIэр, глаголыр), ямэхъан, яупчI, янэшанэхэр ашIэнхэр;
- гущыIэухыгъэм ичлен гуадзэхэмрэ зэтыраушъхьафыкIынхэр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Республика

Адыгея. символы республики.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера -уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания -3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 5-6 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 60 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

- **Графика и орфография.** Все буквы адыгейского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний адыгейского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру адыгоговорящих.
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: кто,что. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым , составным именным и составным глагольным сказуемым. Правильные и неправильные глаголы .
- Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Глагол. Местоимения: Количественные числительные 50.

Формы организации учебного курса

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- информационно – коммуникативные технологии;
- объяснительно- иллюстративное обучение;
- игровая;
- проблемно- поисковая;

- личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающая.

Основной формой организации учебно- воспитательного процесса является урок. Широко применяются следующие типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок контроля умений и навыков.

Методы и формы работы:

- словесные (рассказ, беседа, доклад);
- наглядный;
- практические (упражнения, практические работы);
- контроль (устный и письменный).

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

Количество часов - 34ч, в неделю -1ч.

№ п\п	Урокхэм ятемэхэр.	Сыхьат пчъагъэу	Мафэр мазэр	
			по плану	по факту
	I четвертыр			
	КIэджыкIыжьын			
1.	ГущыIэухыгъэр. ГущыIэухыгъэм ичлен шъхьаIэхэр.	1		
2.	Макъэхэмрэ, буквэхэмрэ. Зещэхэр. Зэращэхэр.	1		
3.	Мэкъэ Iужъухэр. ЧыйзэфэшIыгъэ макъэхэр	1		
4.	Пычыгъор	1		
5.	**Жабзэм ихэгъэхъон. СурэтымкIэ рассказ зэхэгъэуцогъэныр "Асиет имэфэкI".** Н. 22	1		
	ГущыIэр. ГущыIэр зэрэзэхэтыр.			
6.	ГущыIэлъапсэр.	1		
7.	**УплъэкIун диктант, грамматическэ гъэцэкIэн кIыгъоу.**	1		
8.	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжьын. Зэлъэпсэгъу гущыIэхэр.	1		
9.	Лъэпсапэр. Лъэпсапэмэ якъыхэгъэщын.	1		
10.	Лъэпсэужыр.	1		
	2 четвертыр			
11.	Лъэпсэужым икъыхэгъэщын. КIэухым икъыхэгъэщын.	1		
12.	ГущыIэр зэрэзэхэтыр.	1		
13.	**Жабзэм ихэгъэхъон. Изложение "Бжыхьэ".**	1		
14.	ГущыIэр зэрэзэхэтыр. Зэфэхьысыжь.	1		
	Бзэ лъэпсэ гущыIэхэр.			
15.	Бзэ лъэпсэ гущыIэмэ якъыхэгъэщын.	1		
	ПкъыгъуацIэр.			
16.	ПкъыгъуацIэр, ащ имэхьан, иупчIэхэр Хэт? Сыд?	1		

	зыфагъэуцурэ пкъыгъуацIэхэр.			
17.	ПкъыгъуацIэ унаемрэ къызэрыкIохэмрэ	1		
18.	**УплъэкIун диктант. ятIонэрэ четвертым зэрагъэшIагъэм иуплъэкIун.**			
19.	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжьын. ПкъыгъуацIэ унаемрэ къызэрыкIохэмрэ	1		
3 четвертыр				
20.	ПкъыгъуацIэхэр пчъагъэхэмкIэ зэрэзэхъокIыхэрэр.	1		
21.	ПкъыгъуацIэхэр гущыIэухыгъэмэ зэрахэтым елъытыгъэу зэрэзэхъокIыхэрэр.	1		
ПлъышъуацIэр.				
22.	ПлъышъуацI, ащ имэхьан, иупчIэхэр.	1		
23.	ПлъушъуацIэр пчъагъэхэмкIэ зэрэзэхъокIыхэрэр.	1		
24.	**Жабзэм ихэгъэхъон. СурэтымкIэ рассказ "Тишкол".** Н. 109	1		
25.	ПкъыгъуацIэмрэ плъышъуацIэмрэ язэпхыкI.ГущыIэухыгъэмэ зэращагъэфедэхэрэр.	1		
Глагол.				
26.	Глаголым имэхьан, иупчIэхэр. Глаголмэ якъыхэгъэщын, ягъэфедэн.	1		
27.	Глаголхэр уахътэхэмкIэ зэрэзэхъокIыхэрэр.	1		
28.	**УплъэкIун диктант. Ящэнэрэ четвертым зэрагъэшIагъэм ехьылIагъэу.**	1		
4 четвертыр				
29.	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжьын. Глаголыр ипчъагъэхэмкIэ зэрэзэхъокIырэр.	1		
30.	**Жабзэм ихэгъэхъон. Сочинение "Гъатхэ дахэр къэсыгъ".**	1		
ГущыIэухыгъэр				
31.	ГущыIэухыгъэр. КъэзIотэрэ, упчIэ, IэтыгъэгущыIэухыгъэхэр.	1		
32.	ГущыIэухыгъэм хэт ичлен шъхьаIэхэмрэ ичлен гуадзэхэмр.	1		
33.	**УплъэкIун диктант. ШIэныгъэу илъэсым зэрагъэшIагъэм иуплъэкIужьын.**	1		
34.	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжьын. Зэфэхьысыжь урок.	1		