

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 »
имени героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева
а.Мамхег Шовгеновского района республики Адыгея

«Согласовано» Заместитель директора по УВР Н.К. Хуажева «_28_»_08_2023 г. <i>Н.К. Хуажева</i>	«Рассмотрено» На заседании методического совета «_2_» от _28_»_08_2023 г. <i>Н.К. Хуажева</i>	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Х.Б. Андрухаева А.К. Пченашев Приказ № <i>111</i> от «_28_» <i>08</i> 2023 г. 
--	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии «Профильный труд»
для обучающегося с РАС (расстройством аутического спектра)
Вариант 8.2
8 класс

на 2023-2024 учебный год

Всего: 68 ч. (2 часа в неделю)

Учитель: Куваев Р.Д.

Мамхег -2023 год.

Планируемые результаты обучающегося с РАС по технологии с учетом Рабочей программы воспитания

Личностные

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

У учащихся будут сформированы:

- ☐ познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- ☐ желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ☐ трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- ☐ умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- ☐ самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- ☐ умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- ☐ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ☐ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ☐ технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ☐ умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- ☐ умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ☐ творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- ☐ самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- ☐ способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- ☐ умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- ☐ способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- ☐ умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- ☐ умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- ☐ умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- ☐ способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ☐ умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- ☐ понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- ☐ владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ☐ ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ☐ ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- ☐ использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- ☐ навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- ☐ владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- ☐ владение методами творческой деятельности;
- ☐ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В сфере **созидательной** деятельности у учащихся будут сформированы:*

- ☐ способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- ☐ умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- ☐ умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- ☐ умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- ☐ умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- ☐ умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- ☐ умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- ☐ умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- ☐ умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- ☐ навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- ☐ навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- ☐ навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- ☐ умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- ☐ способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- ☐ знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ☐ ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- ☐ умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ☐ умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- ☐ готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- ☐ навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- ☐ навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ☐ навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ☐ ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- ☐ проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- ☐ экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- ☐ умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- ☐ владение методами моделирования и конструирования;
- ☐ навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- ☐ умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- ☐ композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- ☐ умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- ☐ способность бесконфликтного общения;
- ☐ навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- ☐ способность к коллективному решению творческих задач;
- ☐ желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- ☐ умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.
- ☐ В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:
- ☐ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- ☐ достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- ☐ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

- ☐ развитие глазомера;
- ☐ развитие осязания, вкуса, обоняния.

Выпускник научится:

- ☐ чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- ☐ разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- ☐ оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ☐ ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- ☐ оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- ☐ оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- ☐ прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

Получит возможность научиться:

- ☐ оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;
- ☐ оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи

Формы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.

методы изложения новых знаний
методы повторения, закрепления знаний
методы применения знаний
методы контроля

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
Комбинированный урок

Формы и средства контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Программа содержит оптимальный объём знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся .

Учебно-тематический план 7- А класс

Дата	№ урок а	Название темы	Кол- во час	Пр. работы
Раздел 1 Вводное занятие - 5 ч				
	1.	Управление в экономике и производстве	1 ч	
	2.	Управление в экономике и производстве	1 ч	
	3.	[[Инновационные предприятия	1 ч	
	4.	[[Инновационные предприятия	1 ч	
	5.	[[Рынок труда. Трудовые ресурсы	1 ч	
	6.	[[Рынок труда. Трудовые ресурсы	1 ч	
	7.	Мир профессий. Выбор профессии	1ч.	
	8.	Мир профессий. Выбор профессии	1 ч	
	9.	Защита проекта «Мир профессий	1 ч	
	10.	Защита проекта «Мир профессий	1 ч	
	11.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	1ч.	
	12.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	1 ч	
	13.	технологии обработки информации. Запись и хранение информации	1 ч	
	14.	технологии обработки информации. Запись и хранение информации	1ч.	
	15.	Социальные технологии. Маркетинг	1 ч	
	16.	Социальные технологии. Маркетинг	1 ч	
	17.	Построение технического рисунка]]	1 ч	
	18.	Построение технического рисунка]]	1ч	
	19.	Построение эскиза и схему объемных деталей	1ч.	
	20.	Построение эскиза и схему объемных деталей	1ч	
	21.	Построение чертежа в САПР	1ч	
	22.	Построение чертежа в САПР	1ч	
	23.	Практическая работа: Построение чертежа на основе трехмерной модели.]]	1ч	
	24.	Практическая работа: Построение чертежа на основе трехмерной модели.]]	1ч	
	25.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1ч	
	26.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1ч	
	27.	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1ч	
	28.	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1ч	
	29.	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1ч.	
	30.	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1ч.	
	31.	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1ч.	
	32.	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1ч.	
	33.	Виды прототипов. Технология 3-д печати	1ч.	

	34.	Виды прототипов. Технология 3-д печати	1 ч	
	35.	Прототипирование, сферы применения	1 ч	
	36.	Прототипирование, сферы применения	1 ч	
	37.	Автоматизация в промышленности и в быту. Идея для проекта	1 ч	
	38.	Автоматизация в промышленности и в быту. Идея для проекта	1 ч	
	39.	[[Конструкция беспилотного воздушного судна	1 ч	
	40.	[[Конструкция беспилотного воздушного судна	1 ч	
	41.	Подводные робототехнические системы	1 ч	
	42.	Подводные робототехнические системы	1 ч	
	43.	Беспилотные наземные транспортные средства	1 ч	
	44.	Беспилотные наземные транспортные средства	1 ч	
	45.	Классификация роботов по интеллектуальным свойствам	1 ч	
	46.	Классификация роботов по интеллектуальным свойствам	1 ч	
	47.	Миниатюризация роботов	1 ч	
	48.	Миниатюризация роботов	1 ч	
	49.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1 ч	
	50.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1 ч	
	51.	медицинский робот]]	1 ч	
	52.	медицинский робот]]	1 ч	
	53.	Растениеводство. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве	1 ч	
	54.	Растениеводство. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве	1 ч	
	55.	Микроорганизмы и их строение и значение для человека	1 ч	
	56.	Микроорганизмы и их строение и значение для человека	1 ч	
	57.	Бактерии и вирусы в биотехнологиях	1 ч	
	58.	Бактерии и вирусы в биотехнологиях	1 ч	
	59.	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей	1 ч	
	60.	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей	1 ч	
	61.	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона	1 ч	
	62.	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона	1 ч	
	63.	Использование цифровых технологий в животноводстве	1 ч	
	64.	Использование цифровых технологий в животноводстве	1 ч	
	65.	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве	1 ч	
	66.	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве	1 ч	
	67.	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1 ч	
	68.	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1 ч	