МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

Шовгеновского района Республики Адыгея

МО «Шовгеновский район»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом совете Протокол № _2____ от «___28__»___08_____2023г.	Заместитель директора по УВР_____ Хуажева Н.К.	Директор МБОУ СОШ №4 а.Мамхег А.Х. Пчегашев Приказ № 111 От «___38___» 08 ___2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (адыгейский)
для 5-9 классов

Количество часов в 5-8 классах-1 час в неделю (34часа в году)
Количество часов в году в 9 классе- 17 часов

Учитель адыгейского языка и литературы: Куижева З.Р.

а.Мамхег

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).
- 4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61).
- 5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 14.04.2011 г. № 63 «О долгосрочной целевой программе Республики Адыгея "Сохранение и развитие государственных языков Республики Адыгея и других языков в Республике Адыгея" на 2011-2015 годы».
- 6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2020 годы».
- Письмо МО и Н РА от 17.04.2014 г. № 2104 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».
- Учебник по адыгейскому языку «Адыгабзэ», 5,6,7,8,9 кл., авторы Дауров Х.Б., Керашева З.И., Паранук И.И., 2003г., 2011г.
- В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Х.Б.Андрухаева» а.Мамхег
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4 им. Х.Б.Андрухаева» а.Мамхег;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №4 им. Х.Б.Андрухаева» а.Мамхег на 2023-2024 учебный год;

Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Адыгея предусматривает изучение родного (адыгейского) языка в следующем порядке: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 17 часов.

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом Рабочей программы воспитания

Личностные результаты предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в межличностных отношениях:

– понимание адыгейского языка как одной из основных национально-культурных ценностей адыгейского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, социализации и самореализации личности,

– осознание эстетической ценности адыгейского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, повышению своего общекультурного уровня, сформированность мотивации к обучению, основ национальной и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися коммуникативными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В области ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускник научится:

– адекватно понимать устное и письменное сообщения на адыгейском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);

– владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватно воспринимать на слух тексты на адыгейском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы адыгейского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать

и редактировать собственные тексты;

– выступать на адыгейском языке перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

В области ***регулятивных универсальных учебных действий*** выпускник научится:

– с помощью учителя определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– выбирать методы и приемы учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей;

– давать оценку достигнутого результата;

– осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

В области ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускник научится:

– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, аудио-видео учебного назначения, Интернет-ресурсы, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на адыгейском языке в результате чтения или аудирования;

– сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Предметные результаты в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» эта группа результатов предполагает:

– представление об основных функциях языка, о роли адыгейского языка как национального языка адыгов, как государственного языка Республики Адыгея, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

– понимание места адыгейского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

– усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– понимание фонетики и графики как разделов науки о языке, владение правильным произношением звуков и слов, умение правильно соотносить звук с буквой;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты изучения предмета

В области аудирования и чтения выпускник научится:

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– извлекать информацию из различных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации), пользоваться словарями, справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;*

– *определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;*

– *опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа:*

– *объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.*

В области говорения и письма выпускник научится:

– воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект), создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку);

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме,

связность), адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного адыгейского языка;*

– *соблюдать нормы адыгейского речевого этикета;*

– *осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, совершенствовать и редактировать собственные тексты.*

В области языковых средств и навыков пользования ими выпускник научится:

– соблюдать нормы адыгейской орфоэпии;

– правильно произносить слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику;

– находить в орфоэпических словарях справки о написании, произношении и ударении слова;

– проводить фонетический анализа слов;

– сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состава слова;

– объяснять различия адыгейского и русского алфавита;

– определять значения слова по словообразовательным элементам;

– выделять морфемы слова;

– образовать разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– соблюдать правила орфографии на письме;

– пользоваться орфографическими и другими лингвистическими словарями;

– находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы;

– находить для предложенного слова противоположную пару антонимов;

– определять через контекст значение омонимов;

– различать ситуации употребления адыгейского литературного языка и местных диалектов, заимствованных, профессиональных, новых и устаревших слов;

– отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;

– понимать и использовать фразеологизмы для обогащения своего лексического словаря;

– проводить лексический анализ слов;

– владеть основными понятиями морфологии;

– уметь определять части речи;

– производить устный и письменный морфологический разбор частей речи;

– разграничивать главные члены предложения;

– распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые;

– соблюдать порядок слов в предложении адыгейского языка;

– распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства;

– комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их

признакам;

– правильно ставить знаки препинания при обособлении второстепенных членов;

– трансформировать распространенные предложения в нераспространенные и наоборот;

– опознавать односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам;

– заменять односоставные предложения другими, следить за изменением содержания предложения;

– сопоставлять и разграничивать предложения определенно- личные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения;

– отличать сложное предложение от простого предложения;

– конструировать и проговаривать сложные предложения, используя в качестве связи интонации, союзы и союзные слова;

– на письме соблюдать правила пунктуации;

– осуществлять синтаксический разбор сложного предложения;

– использовать различные словари (толковый, фразеологический, этимологический, синонимов, антонимов).

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях;

– контролировать собственную речь;

– правильно читать, писать и произносить адыгейские слова в ситуации возможного отрицательного влияния билингвизма;

– употреблять в своей речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы;

– использовать синонимы для обогащения своей речи, находить ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих;

– употреблять в речи части речи в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществлять самоконтроль соблюдения этих правил;

– владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;

– определять словосочетания и предложения и осуществлять постановку знаков препинания;

– моделировать предложения разных типов и использовать их в речевой практике.

В области развития речи выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, содержание аудио- и видеотекстов, адекватно отвечать на вопросы;

– соблюдать культуру слушания (внимательно слушать, не перебивать, проявлять интерес);

– произносить монологи разных видов, в том числе на заданную тему, по поводу содержания предложенного текста;

– соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи;

– читать тексты разных стилей и типов на адыгейском языке;

– владеть техникой разного вида чтения, при чтении вслух текстов разных жанров соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации;

– адекватно понимать смысл устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, тему, основную мысль, явную и скрытую информацию), отделять главную информацию от второстепенной;

– воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;

– проводить комплексный анализ текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– вступать в диалог в ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;

– составлять простой и сложный план текста, тезисы своего устного сообщения;

– создавать тексты описания, повествования, рассуждения;

– составлять свои письменные тексты разных стилей и жанров (аннотация книги, фильма, клипа, поздравление с праздником, реферат, презентация, личное письмо, расписка, заявление);

– осуществлять трансформацию стиля текста;

– использовать письменную речь в ходе проектной и творческой деятельности;

– соблюдать нормы построения текста;

– следовать правилам адыгейского речевого этикета;

– извлекать информацию из различных источников (книги, СМИ, Интернет).

Планируемые предметные результаты к концу 5 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Обучающийся научится:

– осознавать роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка РА и как средства общения;

– коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения;

– использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка;

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– усвоению основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Раздел «Лингвистическая компетенция»: повторение материала, изученного в 1-4 классах (состав слова, части речи, предложение, состав предложения) фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексикология, фразеология, синтаксис, пунктуация.

Обучающийся научится:

– правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;

– правильно читать и писать слова с губными (лабиализованными) и смычно-гортанными (абруптивными) согласными;

– знать и называть адыгейский алфавит;

– овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);

– воспринимать содержание звучащей речи;

– строить короткое монологическое высказывание;

– понимать основное содержание небольшого по объему текста, воспринимаемого на слух;

– владеть техникой чтения, выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

– разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

– отвечать на вопросы учителя, подробно и сжато излагать прочитанный текст;

– создавать письменные высказывания разных типов речи, составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы: слово, словосочетание;

– проводить синтаксический разбор простого и сложного предложении;

– различать предложения по цели высказывания;

– выполнять практические, творческие, проектные работы с выступлениями и защитами и т. д.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

– развивать речевую культуру;

– развивать устную и письменную речь;

– осознавать взаимосвязи языка, истории и культуры адыгейского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 6 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Роль родного языка в развитии личности. Значение изучения адыгейского языка.

Обучающийся научится:

– осознавать роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка Республики Адыгея;

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию;

– различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: материал для повторения (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение).

Обучающийся научится:

– выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

– различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

– правильно читать и писать слова со звонкими и глухими согласными;

– восстанавливать слова и предложения соответствии с учебной задачей;

– использовать в своей речи разноплановую лексику;

– выделять в словах корень, приставку, суффикс и окончание;

– различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;

– самостоятельно обогащать свой словарный запас;

– правильно отвечать на вопросы существительных и прилагательных;

– находить в тексте имена числительные и местоимения;

– проводить морфологический разбор частей речи (существительные, прилагательные, числительные, местоимение);

– выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

– владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

– создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

– исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

– умению воспроизводить в устной форме прослушанный или прочитанный текст;

– приемам работы с книгой, периодическими изданиями, со словарями;

– проведению фонетического, морфемного, морфологического анализа слов;

– соблюдению в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета.

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы речевого этикета;

– развивать устную и письменную речь;

– создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;

– потребности сохранить чистоту адыгейского народа как явлению национальной культуры;

– уважению к культуре своего и других народов, толерантность.

Планируемые предметные результаты к концу 7 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи.

Обучающийся научится:

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию;

– различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике;

– свободно выражать мысли и чувств в процессе речевого общения.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: Повторение материала, изученного в 5-6 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелоги, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова.

Обучающийся научится:

– различать на слух и правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

– объяснять различия адыгейского и русского алфавита;

– использовать знание алфавита при поиске информации в словарях;

– создавать связные монологические высказывания;

– разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;

– пользоваться разными видами толковых словарей;

– распознавать части речи (глагол, причастие, деепричастие, наречие; служебные части речи: послелоги, союзы, частицы) и их формы, употреблять их в соответствии с нормами адыгейского языка, осуществлять самоконтроль соблюдения этих норм;

– делать морфологический разбор изученных частей речи;

– находить изученные грамматические конструкции, в том числе причастный и деепричастный обороты, расставлять знаки препинания в данных предложениях, составлять схемы предложений, конструировать данные предложения, выразительно читать предложения;

– составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения;

– владению разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

– освоению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления в речи;

– способности свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– владению умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);

– адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;

– различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– выполнять проектные работы.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры. История адыгейской письменности.

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы речевого этикета;

– развивать устную и письменную речь;

– создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;

– потребности сохранить чистоту адыгейского народа как явлению национальной культуры;

– извлекать самостоятельно культурную информацию из текстов;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

– знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Планируемые предметные результаты к концу 8 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет «Формирование адыгейского литературного языка и его роль в жизни народа. Ученые-лингвисты Адыгеи». Развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользование разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи. Использование адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Обучающийся научится:

– овладеть всеми видами речевой деятельности;

– понимать информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: Повторение материала, изученного в 5-7 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелоги, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова).

Обучающийся научится:

– расширять объем словарного запаса и усваивать грамматические средства для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

– способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;

– освоению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления в речи;

– способности свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);

– освоить базовые основы лингвистики;

– опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;

– проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений и текста;

– находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, фразеологизмы и крылатые выражения;

– находить в тексте словосочетания, определяет их виды и классы;

– находить главное и зависимое слово, определять способ связи слов в словосочетании;

– осуществлять синтаксический анализ словосочетания;

– разграничивать главные члены предложения;

– распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и именные сказуемые;

– соблюдать порядок слов в предложении адыгейского языка;

– распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства, комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам;

– правильно ставить знаки препинания при обособлении второстепенных членов;

– трансформировать распространенные предложения в нераспространенные и наоборот;

– опознавать односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам;

– распознавать, сопоставлять и разграничивать полные и неполные предложения и использовать их в речевой практике;

– распознавать в тексте и моделировать осложненные предложения;

– распознавать однородные члены в предложении и способы их связи; соблюдать правильную интонацию при произношении предложения с однородными членами;

– распознавать в тексте, услышанной устной речи и самостоятельно моделировать обращения;

– соблюдать правильную интонацию при произношении предложения с обращением, соблюдать правила пунктуации;

– выполнять проектные работы.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

– развивать устную и письменную речь;

– создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;

– толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

Планируемые предметные результаты к концу 9 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет «Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея». Развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользование разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи. Использование адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Обучающийся научится:

– уважительно относиться к родному языку;

– потребность сохранения и развития адыгейского языка как явления национальной культуры;

– владеть всеми видами речевой деятельности;

– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: Повторение материала, изученного в 5-8 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелоги, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова), однородные члены предложения, вводные слова, обособленные члены предложения, инфинитная конструкция, чужая речь, сложное предложение.

Обучающийся научится:

– выделять и находить в тексте односоставные и двусоставные предложения;

– проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

– создавать тексты различных стилей и жанров;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

– моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов, соблюдать правила пунктуации при создании письменного текста с обособленными членами предложения;

– находить в тексте вводные слова и вставные конструкции, использовать вводные слова и вставные конструкции как средства связи предложений и смысловых частей текста, правильно применять правила пунктуации;

– различать виды инфинитных конструкций, определять их место в предложении;

– использовать правила пунктуации при создании письменного текста с инфинитными конструкциями, находить и исправлять пунктуационные ошибки в текстах;

– конструировать и проговаривать сложносочиненные предложения, использовать правила пунктуации при создании письменного текста со сложносочиненными предложениями;

– конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте;

– анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов;

– проговаривать сложноподчиненные предложения с соблюдением интонационных норм;

– выявлять особенности бессоюзного сложного предложения, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

– разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;

– увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: адыгейский язык как форма выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории.

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

– развивать устную и письменную речь;

– создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;

– констатировать историю адыгейской письменности, а также формирования адыгейского литературного языка;

– толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

➢ Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся носят рекомендательный характер и могут расширяться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных и личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими учебными заданиями и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

5 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Наука о языке

Лингвистика и ее основные разделы. Основные единицы языка. Типы речи.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика как раздел науки о языке. Образование звуков в языке. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и

звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Звуки, обозначаемые буквами Э, У.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические словари. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Ударение. Орфоэпический тренинг. Фонетический разбор.

Графика. Алфавит

Графика как раздел науки о языке. Алфавит.

Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками. Прописные и строчные буквы.

Звуки, обозначаемые буквами ДЖ. Звуки, обозначаемые буквами КI, Г. Звуки, обозначаемые буквой ХЬ. Звуки, обозначаемые буквами И, О, Е.

Лексикология и фразеология

Понятие словарного запаса. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов.

Литературный язык и местные диалекты. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь адыгейского языка.

Исконно адыгейские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Синонимы адыгейского языка. Словарь синонимов. Антонимы адыгейского языка. Словарь антонимов. Омонимы адыгейского языка.

Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

Лексический разбор слова.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел науки о языке. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Части словосочетания: главное и зависимое слово.

Разбор словосочетаний.

Предложение

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Их сходство и отличие.

Предложение. Простое предложение. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения, пунктуация при однородных членах.

Обращение. Распространенные и нераспространенные обращения. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Понятие сложного предложения, его отличие от простого. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Речь, речевое общение и культура речи

Лексикология как раздел науки о языке. Язык и речь. Слово – основная единица языка. Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Типы речи. Стили речи.

6 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Значение изучения адыгейского языка.

Морфемика и словообразование. Орфография

Понятие о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке.

Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова. Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.

Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончаний в слове.

Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.

Однокоренные слова.

Производные и непроизводные основы.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфемные способы образования слов.

Сложные слова.

Правила орфографии. Выпадение гласного *Э* в приставках и гласного *ЫI* перед суффиксами.

Правописание сложных слов.

Морфемный разбор слов.

Морфология

Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи

Имена существительные

Определение существительного, его грамматические признаки.

Существительные в роли различных членов предложения. Существительные, указывающие на человека и другие предметы и явления.

Собственные и нарицательные имена.

Определенные и неопределенные имена существительные.

Значения падежей. Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по числам.

Изменение определенных и неопределенных имен существительных по падежам.

Изменение собственных имен.

Изменение существительных с притяжательными приставками.

Изменение существительных с указательными местоимениями.

Образование существительных.

Правописание существительных.

Морфологический разбор существительных.

Имена прилагательные

Значение прилагательного и его грамматические признаки.

Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.

Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.

Образование прилагательных.

Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Имена числительные

Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении.

Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).

Разряды числительных по значению. Количественные, порядковые числительные.

Дробные числительные. Кратные числительные.

Изменение числительных по падежам.

Правописание числительных.

Морфологический разбор числительных.

Местоимение

Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции в предложении.

Разряды местоимений.

Личные местоимения, их изменение по падежам. Вопросительные местоимения. Определительные и неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Речь, речевое общение и культура речи

Диалог, виды диалога.

7 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

История адыгейской письменности.

Морфология

Знаменательные части речи

Глагол

Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции в предложении. Масдар глагола адыгейского языка.

Переходные и непереходные глаголы. Изменение переходных глаголов по лицам.

Динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы.

Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов: *-и, -ти, -шъ, -к1э, -мэ, -зэ, -эу, -у, -фэ* и др.

Образование глаголов с помощью глагольных приставок (превербы) *гъэ- , фэ-, дэ-, зэ-, дэ-, къ (э)-, н(э)-, и-, д(э)-, х(э)-, щ(э)-*.

Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Формы наклонений глагола. Изъявительное и повелительное наклонение. Условное и сословное наклонение.

Образование отрицательной формы глагола. Вопросительная форма глагола.

Образование глагола с помощью префикса *фэ-*. Образование двуличных непереходных глаголов с помощью префикса союзности *дэ-*. Образование глагола с помощью префикса *е-*.

Суффиксы глаголов и их правописание.

Морфологический разбор глагола.

Причастие

Причастие. Причастие как часть речи. Образование форм причастий.

Признаки прилагательного у причастий: изменение по падежам и числам. Причастие как член предложения.

Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам и временам, признаки переходности и непереходности.

Правописание причастий.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие

Деепричастие – инфинитивная форма глагола. Значение деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Способы образования деепричастий.

Глагольные и наречные признаки деепричастия (изменение по лицам и временам, связь с глаголом, роль в предложении).

Правописание деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие

Определение наречия. Грамматические признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия.

Образование наречий. Сравнительная степень наречия.

Правописание наречий.

Морфологический разбор наречия.

Служебные части речи

Послелоги

Грамматические признаки послелогов. Разряды послелогов по способу образования: производные и непроизводные.

Правописание послелогов.

Морфологический разбор послелогов.

Союзы

Грамматические признаки союзов. Способы образования союзов: простые и сложные.

Соединительные, разделительные и противительные союзы.

Союзные суффиксы.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союзов.

Частицы

Грамматические признаки частиц: неизменяемость, невозможность быть членом предложения.

Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия и звукоподражательные слова

Отличия междометий и звукоподражательных слов от других слов. Образование звукоподражательных слов.

Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометий.

Речь, речевое общение и культура речи

Родной язык: вчера, сегодня.

8 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Формирование адыгейского литературного языка и его роль в жизни народа. Ученые-лингвисты Адыгеи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании.

Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные, местоименные словосочетания.

Способ связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Главные члены предложения

Способы связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении адыгейского языка.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое.

Второстепенные члены предложения

Понятие о дополнении. Прямое и косвенное дополнение.

Способы выражения дополнений.

Определение. Способы его выражения.

Приложение.

Понятие об обстоятельстве.

Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины.

Односоставные предложения

Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Распространенные и нераспространенные односоставные предложения.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Безличные односоставные предложения.

Назывное предложение.

Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге) и в сложных предложениях.

Понятие об осложненных предложениях. Способы их образования.

Отличие осложненных предложений от простых неосложненных предложений.

Распространенные и нераспространенные обращения. Обособление обращений.

Речь, речевое общение и культура речи

Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

9 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея.

Однородные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Обособленные члены предложения

Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Роль однородных членов предложения.

Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы, союзные суффиксы. Знаки препинания при однородных членах.

Обобщающие слова при однородных членах и способы их выделения.

Понятие о вводных словах.

Деление вводных слов и вставных конструкций по значению.

Обособление вводных слов и вставных конструкций.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.

Обособление уточняющих членов предложения.

Обособление выделительных членов предложения.

Инфинитная конструкция

Общая характеристика инфинитной конструкции.

Виды инфинитных конструкций. Инфинитные временные конструкции.

Инфинитные конструкции обстоятельства, образа действия.

Инфинитные конструкции причины и цели.

Условные инфинитные конструкции.

Уступительные инфинитные конструкции.

Сравнительная конструкция.

Место инфинитных конструкций в предложении. Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Понятие о сложносочиненном предложении.

Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с соединительными отношениями. Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с противительными отношениями. Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с разделительными отношениями.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Главная и придаточная части.

Выполнение инфинитными конструкциями функций придаточных предложений в адыгейском языке.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Классификация бессоюзных сложных предложений по значению.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью точки с запятой.

Двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях.

Речь, речевое общение и культура речи

Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Выделение прямой речи.

Способ перевода прямой речи в косвенную.

Диалог. Способы выделения. Цитата. Способы выделения.

5 «А», «Б» класс

1	***Проектное задание «Название месяцев» с выступлением-защитой.***	1			Защита проекта
	Фонетика. Орфоэпия.				
2	Фонетика как раздел науки о языке. Образование звуков в языке. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные.	1			Стр.60,упр 109
3	Глухие и звонкие согласные.	1			Стр.63,упр 116
4	Смычно-гортанные (абруптивные) согласные	1			Стр.65, упр 120
5	Губные (лабиализованные) согласные.	1			Стр.67, упр 126
6	Звуки, обозначаемые буквами *Э, У.*	1			Стр. 70, упр 132
	Графика. Алфавит.				
7	Графика как раздел науки о языке. Алфавит.	1			Стр.73, упр 136

8	Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками.	1			Стр.77,упр 146 Стр.77,упр 148
9	Звуки, обозначаемые буквами ДЖ.	1			Стр.79,упр 152
10	Звуки, обозначаемые буквами КI, Г	1			Стр.80,упр 156
11	Звуки, обозначаемые буквой ХЬ.	1			Стр.82,упр 160
12	Звуки, обозначаемые буквами И, О, Е.	1			Стр.83,упр 163
13	***Развитие речи. Сочинение на тему: «Мой родной аул»***	1			Повторение правил
14	***Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы».***	1			Повторение правил
15	Анализ диктанта и грамматических заданий. Работа над ошибками.	1			Повторение правил
16	Слог. Открытые и закрытые слоги.	1			Стр.84,упр 164
17	Ударение. Орфоэпический тренинг.	1			Стр.87,упр 170
18	Фонетический разбор.	1			Стр.87-88 правила
19	***Развитие речи. Изложение на тему: «Фонетика»***	1			Выучить правило
20	Орфография. Орфографический словарь.	1			Стр. 89, упр 178
21	*Практическое занятие по «Фонетика»*.	1			Тесты
Лексикология и фразеология.					
22	Лексикология как раздел науки о языке. Язык и речь. Типы речи.	1			Стр.94,упр 184
23	Понятие словарного запаса. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов.	1			Стр. 98,упр 190
24	Литературный язык и местные диалекты. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет.	1			Стр.99-100
25	Исконно адыгейские и заимствованные слова.	1			Стр.101,упр 195
26	Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.	1			Стр.103,упр 202
27	Синонимы адыгейского языка. Работа со словарем синонимов. Антонимы адыгейского языка. Работа со словарем антонимов. Омонимы адыгейского языка.	1			Стр.108-115,упр 227,223

28	***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Лексикология и фразеология».***	1			Повторение правил
29	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			Повторение правил
30	Повторение материала, изученного за год, и подведение итогов. Фонетика, графика. Лексика.	1			Повторение правил
31-34	**Резерв**	4			Повторение правил

6 «А, Б» класс

1	Изменение существительных с указательными местоимениями.	1			Стр. 88-91, упр 142
2	Правописание существительных.	1			Стр. 90, упр 141
3	Морфологический разбор существительных.	1			Стр. 94, упр 145
	Имена прилагательные.				
4	Значение прилагательного и его грамматические признаки.	1			Стр. 96, упр 147
5	Качественные и относительные прилагательные.	1			Стр. 98-99,правила
6	Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.	1			Стр. 101, упр153
7	Синтаксическая роль прилагательного в предложении.	1			Стр. 105, упр 161
8	***Развитие речи. Изложение.***	1			Правила
9	Степени сравнения качественных прилагательных.	1			Стр.109, упр 171
10	Сравнительная степень. Превосходная степень.	1			Стр. 111, упр 174
11	***Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Обычаи и традиции адыгов» (на основе произведений адыгейских писателей).***	1			Правила
12	Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1			Стр. 120, упр 190
13	Морфологический разбор прилагательных.	1			Стр. 122, упр 193
14	*Контрольное тестирование по теме «Имена прилагательные».*	1			Тесты
15	***Контрольный диктант «Наступила весна» (А. Гадагатль) с***	1			Повторение

	грамматическим заданием по теме «Имена прилагательные».				правил
16	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			Повторение правил
	Имена числительные.				
17	Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении.	1			Стр. 127, упр 199
18	Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).	1			Стр.129 , упр 201
19	Разряды числительных по значению. Счетные, порядковые числительные.	1			Стр. 127, правила
20	Дробные числительные. Кратные числительные.	1			Стр. 130, упр 204
21	Изменение числительных по падежам.	1			Стр. 134, упр 208
22	Правописание числительных.	1			Стр. 135, упр 211
23	Морфологический разбор числительных.	1			Стр. 135-138,отв.на вопросы
24	***Контрольный диктант «Интересно знать» с грамматическим заданием по теме «Числительное».***	1			Повторение правил
25	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			Повторение правил
	Местоимение.				
26	Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции в предложении.	1			Стр. 139 ,упр 216
27	***Развитие речи. Сочинение-описание.***	1			Повторение правил
28	Разряды местоимений. Личные местоимения, их изменение по падежам.	1			Стр. 140 ,упр 218
29	Вопросительные местоимения.	1			Стр. 141-142 упр 219
30	Определительные и неопределенные местоимения.	1			Стр. 143 ,упр 222
31	Отрицательные местоимения. Указательные местоимения.	1			Стр. 143-144 упр 224
32	***Годовой итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.***	1			Повторение правил
33	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			Повторение

					правил
34	Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.	1			Повторение правил

7 класс

1	Правописание причастий. Морфологический разбор причастий.	1			Стр.250,упр 437
2	*Контрольное тестирование по теме «Причастие».*	1			Повторение правил
Деепричастие.					
3	Деепричастие – инфинитивная форма глагола. Значение деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Способы образования деепричастий.	1			Стр.253,упр 441
4	Глагольные и наречные признаки деепричастия (изменение по лицам и временам, связь с глаголом, роль в предложении).	1			Стр.254,упр 444
5	***Развитие речи. Сочинение.***	1			Повторение правил
6	Анализ результатов написания сочинения-описания. Образование отрицательных деепричастий.	1			Стр.259,упр 453
7	Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1			Стр.259-260,упр 456
8	***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие. Деепричастие».***	1			Повторение правил
9	Анализ диктанта и грамматических заданий. Работа над ошибками.	1			Повторение правил
Наречие.					
10	Определение наречия. Грамматические признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия.	1			Стр.264,упр 460
11	Образование наречий. Сравнительная степень наречия.	1			Стр.266,упр 464
12	Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1			Стр.269,упр 453 Стр.273,упр 477

13	*Развитие речи. Изложение.*	1			Повторение правил
Служебные части речи.					
14	Послелоги. Грамматические признаки послелогов.	1			Стр.277,упр 482
15	Разряды послелогов по способу образования: производные и непроизводные.	1			Стр.277-278,правила
16	Правописание послелогов. Морфологический разбор послелогов.	1			Стр.279,упр 485 Повторение правил
17	*Развитие речи. Сочинение.*	1			Повторение правил
18	Союзы. Грамматические признаки союзов.	1			Стр.281,упр 488
19	Способы образования союзов: простые и сложные. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Союзные суффиксы.	1			Стр.283,упр 493
20	Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.	1			Стр.284,отв.на вопросы. Повторение правил
21	Частицы. Грамматические признаки частиц: неизменяемость, невозможность быть членом предложения.				Стр.285,упр 495
22	Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре.	1			Стр.287,упр 497
23	Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.	1			Стр.288,упр 498
24	Междометия и звукоподражательные слова. Отличия междометий и звукоподражательных слов от других слов. Образование звукоподражательных слов.	1			Стр.291,упр 501
25	Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.	1			Стр.292,упр 503

26	Правописание междометий. Морфологический разбор междометий.	1			Стр.293,упр 505 Повторение правил
27	***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме***	1			Повторение правил
Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.					
28	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Самостоятельные части речи.	1			Повторение правил
29	*Проектная работа «Государственные символы Российской Федерации и Республики Адыгея» (с использованием ЭР).*	1			Повторение правил
30-34	*Итоговое тестирование.*	1			Повторение правил

8 класс

1	Способы выражения дополнений.	1			Стр. 46, упр 91
2	Определение. Способы его выражения.	2			Стр. 46, упр 97 Повторение правил
3	Приложение.	1			Стр .50,упр 99
		1			Проект
4	Понятие об обстоятельстве.	2			Стр .51,упр 102 Повторение правил
5	Классификация обстоятельств: места и времени.	1			Стр. 52-53 правила
6	Классификация обстоятельств: образа действия, цели, причины.	2			Стр. 55,упр 114,115
7	*Урок-обобщение. Творческая работа – создание опорного конспекта по теме «Второстепенные члены предложения».*	1			Повторение правил
8	***Контрольный диктант с грамматическим заданием***	1			Повторение правил
9	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			Повторение правил

	Односоставные предложения.				
10	Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Распространенные и нераспространенные односоставные предложения.	1			Стр.61, упр 121 2 часть Повторение правил
11	Классификация односоставных предложений с главным членом - сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			Стр. 64,упр 127
12	*Развитие речи. Сочинение-размышление «Мое любимое время года».*	1			Повторение правил
13	Неопределенно-личные предложения. Безличные односоставные предложения.	2			Стр.65,упр 130 Стр. 66,упр 136
14	Назывное предложение.	1			Стр.68,упр 137
15	*Практические работа по теме «Односоставные предложения».*	1			Повторение правил
16	*Развитие речи. Изложение.*	1			Повторение правил
17	Понятие о неполных предложениях.	1			Стр. 71,упр 146
18	Использование неполных предложений в беседе (диалоге) и в сложных предложениях.	1			Стр.72,упр 148
19	*Творческая работа. Составление диалога по теме, выбранной учащимися.*	1			Повторение правил
20	Практическая работа	2			Повторение правил
21	*Практическая работа по теме «Осложненные предложения».*	1			Повторение правил
22	***Контрольный диктант «Река Белая» с грамматическим заданием по теме «Осложненные предложения».***	1			Повторение правил
23	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			Повторение правил
24-25	Понятие об обращении. Распространенные и нераспространенные обращения.	2			Стр.75,упр 156, Повторение правил

26-27	Обособление обращений.	2			Стр.80,упр 170, Повторение правил
Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.					
26	***Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.***	1			Повторение правил
27	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			Повторение правил
29-34	*Проектная работа с презентацией «Ученые-адыги» (с использованием ЭР).*	5			Повторение правил

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту	Д/З
1	Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея (вступительная беседа).	1			Стр.82, упр 172
Повторение материала, изученного в 5-8 классах.					
2	Повторение. Особенности односоставных предложений.	1			Повторение правил
3	Повторение. Особенности двусоставных предложений.	1			Повторение правил
4	***Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.***	1			Повторение правил
5	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			Повторение правил
6	*Практическая работа.*	1			Повторение правил
Однородные члены предложения.					
7	Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Роль однородных членов предложения.	1			Стр.83, упр 173 Стр.87,упр182
8	Способы связи однородных членов:	1			Стр.83,упр 175

	интонация перечисления, сочинительные союзы, союзные суффиксы. Знаки препинания при однородных членах.				
9	Обобщающие слова при однородных членах и способы их выделения.	1			Стр.98,упр 204 Стр.102,упр 212
10	***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены предложения».***	1			Повторение правил
Вводные слова. Вставные конструкции.					
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Повторение правил
12	Понятие о вводных словах и вставных конструкциях.	1			Стр.104,упр 214
13	Деление вводных слов и вставных конструкций по значению.	1			Стр.106,упр 215
14	Обособление вводных слов и вставных конструкций.	1			
Обособленные члены предложения.					
15	Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.	1			
16	Обособление уточняющих членов предложения.	1			
17	Итоговый урок	1			