

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева» а. Мамхег
Шовгеновского района Республики Адыгея

МО "Шовгеновский район"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

 Дачева М.З.

Протокол №1 от «25» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег

 Хуажева Н.К.

Протокол №2 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 4 а.

Мамхег

 Пченашев А.К.

Приказа №111 от «30» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название: «Адыгейская литература»

Направление: проектно – исследовательская деятельность

Класс: 4

Шагужева Рузана Заурбечевна,
учитель начальных классов.

а. Мамхег
2023г

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

ФГОС в условиях поэтапного введения обновленных ФГОС НОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса – формирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений родного(адыгейского)языка.

Задачи курса:

1. Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;
2. Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности,

- самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
3. Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на учащихся 4 классов, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов в год: в 4 классе по 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность»

Внеурочная деятельность по курсу «Проектно - исследовательская деятельность» предусматривает различные **формы** деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования и т.д.

И реализуется через следующие **виды** внеурочной деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, викторины, дистанционные конкурсы, художественное творчество.

В своей основе общими видами речевой деятельности для всех учебных предметов, входящих в образовательную область «Филология» являются аудирование, говорение, чтение, письмо. Это вызывает необходимость установления продуктивных межпредметных связей по развитию речи учащихся на уроках адыгейского и русского языков и литературного чтения.

Аудирование Восприятие адыгейской речи на слух (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания прослушанного речевого высказывания, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно- познавательному и художественному произведениям.

Говорение. Монологическая речь, осознанность монологического высказывания, понимание его основной мысли. Составление плана, связность и логичность собственного высказывания. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств в собственном монологическом высказывании (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты). Следование адыгейскому речевому этикету.

Диалогическая речь, её особенности. Умение выслушать и понять высказывание собеседника, ответить на него, умение самому задавать вопросы. Умение выслушать иную точку зрения и аргументировано дать на неё ответ.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения.

Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Письмо. Нормы письменной речи. Умения и навыки определения типа собственного письменного высказывания (описание, повествование, рассуждение), а также темы и главной мысли собственного письменного высказывания, соотнесения его содержания с заданной темой, использования языковых средств выразительности в собственном письменном высказывании (ответ на вопрос, изложение услышанного, мини-сочинение), соблюдения правил цитирования чужого текста.

Творческая деятельность младших школьников Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, изложение, мини-сочинение, собственная сказка; перевод слова, словосочетания, предложения с адыгейского языка на русский и наоборот, сопоставление текстов адыгейской и русской литературы. Эта деятельность реализуется через навыки и

умения, формируемые на уроках как литературного чтения, так и музыки, изобразительного искусства, технологии, а также во внеурочной деятельности. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства

Примерные тематические блоки «Изучай, исследуй, пробуй»

СТРАНА, РОДИНА!	
	Рассказ-описание по картине «Столица Республики Адыгея- Майкоп»
НАРОД (ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ)	
	Устный рассказ «Адыгейские народные сказки –чему они учат» Проектное задание «Это все моя песня» (А пстэури сэ сиорэд) Устный рассказ «Адыгагъэр - дэхагъ» (Адыгский эп) Рассказ с элементами сочинения по картине А. Куанова «Человек род» («Моя родная мама», «Традиции моей семьи» - по выбору) Проектное задание «Никто не забыт, ничто не забыто» («Бессмертный полк»)
ШКОЛА, ДРУЗЬЯ	
	Рассказ-сочинение «Гордость нашего класса». Проект детских журналов «Созвездие», «Родничок» Работа с деформированным текстом Творческая работа «Письмо другу».
СЕМЬЯ	
	Проектное задание «Моя милая мама!» («Синэнэгупс, сыпсэм ущыц!»)
Я	
	Сочинение- рассуждение «Труд украшает человека».
ПРИРОДА	
	Проектное задание «Времена года» (с использованием материалов детского журнала «Созвездие», ЭОР) Творческое задание «Экологическая тропа»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- -учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В ходе решения системы проектных задач у обучающегося могут быть сформированы

следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения программы внеурочной деятельности АООП НОО коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.
- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

- оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,
- родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,
- средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с
- партнером.
- Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ распределяются по трем уровням.

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.
- роль адыгейской литературы как части национальной культуры в формировании этнической и общероссийской гражданской идентичности;
- значимость литературного чтения на родном адыгейском языке для личностного развития;
- ценность чтения художественных текстов на адыгейском языке для развития духовных качеств и эстетических чувств;
- основные моральные нормы адыгского народа, русского народа и других народов России, изложенные в текстах по литературному чтению на родном адыгейском языке;
- формы сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, нормы речевого этикета адыгов;
- адыгейский детский фольклор и произведения адыгейских детских поэтов и писателей, их жанровое многообразие, особенности и средства языковой выразительности;
- традиции и обычаи адыгского народа, общечеловеческие нормы поведения.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности. использовать разные виды и техники чтения, владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения на родном (адыгском) языке;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания; участвовать в обсуждении литературных текстов;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику

- основным действующим лицам произведения, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- письменно составлять на элементарном уровне текст (рассказ, сочинение, описание, выступление – защита проекта) и воспроизводить его;
 - давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Использовать в повседневной жизни:

- слушать и понимать речь других на адыгейском языке;
- задавать вопросы, вступать в дискуссию;
- осуществлять общение со сверстниками и взрослыми в типичных ситуациях с соблюдением норм литературного произношения;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Дата	
		по плану	по факту
Устное народное творчество			
1	Устное народное творчество: Пословицы, поговорки, скороговорки.		
2	Народные сказки. Сказка «Человек победил». («Цыфыр зэратекӀуогъэр»)		
3	Добро и зло в адыгейских народных сказках. «Доброта девушки». («Пшъашъэм ишӀушӀагъ»)		
4	Проектное задание Жанры адыгейских сказок. «Адыгейские народные сказки – чему они учат»		
Из-под пера адыгейских поэтов - 1			
5	Природа Адыгеи Беретарь Х. «Золотая осень.» («Бжыхъэ пкӀашъ»)		
6	Значение родного языка для народа Беретарь Х. «Родной язык», («Адыгэ чӀыгум гугъэр ытам.») Машбаш И. «Край родной». («Сихэку сикӀас»)		
7	Адыгейские традиции Машбаш И. Наше воспитание. Закон поведения. («Адыгэхэр».)		
8	Моя малая Родина. Яхутль С. «Наш город.» («Сихэгъэгу сигугъапӀ!») Яхутль С. «Мой аул» («Сикъуадж»)		
9	Проектное задание «Это все моя песня» («А пстэури сэ сиорэд»).		
Знакомимся с произведениями адыгейских писателей			
10	Керашев Т. «Ранняя осень.» («БжыхъакӀ»)		
11	Устный рассказ «Адыгагъэр - дэхагъ» (Адыгский этикет)		
12	Кошубаев П. «Лесник.» («Мэзпэс») Творческое задание «Экологическая тропа»		
13	Кошубаев П. «Золотые часы» («Сыхъат дышъ»).		
14	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Труд украшает человека». («Юфым цыфыр егъэдахъ»)		
15	Творческое задание. Составление плана понравившегося рассказа.		
Басни			
16	Поучительные слова. Паранук М. «Лиса и Журавль.» («Баджэмрэ Къэрэумрэ»)		
17	Цей И. «Стрекоза и муравей.» («ПкӀаумрэ Къэрэумрэ»)		
Из-под пера адыгейских поэтов - 2			
18	Адыгейский национальный костюм И. Машбаш. «Черкеска». Р. Нехай. «Адыгейский стол». («Адыгэ Іанэр»)		
19	Как здорово иметь друзей! Чуяко Дж. «Дятел.» («ПхъэшъхъэкӀэмыл»)		
20	Устный рассказ Новый год. («Ильэс хъяр»)		
21	Проектное задание «Времена года». («Ильэсым исурэт»)		
Литературные сказки			

22	Литературные и авторские сказки. Багов Н. «Сказка о старике, у которого был соляной дом.» («Лыжъ мыгъо шыгъумыт»)		
23	Меркицкий Р. Сказка «Старик со старухой» («Лыжъ цыкӀумрэ нyo цыкӀумрэ»)		
24	Работа с деформированным текстом.		
Из-под пера адыгейских поэтов – 3			
25	Тхаркахо М. «Адыгейская гармошка». («Адыгэ пщын»)		
26	Жанэ К. «Мама». («Ныр»)		
27	Развитие речи. Сочинение «Моя милая мама»		
28	Проектное задание «Международный женский день». («Синэнэ гупс, сыпсэм ущыц!»)		
Пусть всегда будет чистое небо!!!			
29	Единство людей в годы ВОВ. Шовгенов А. В годы Отечественной войны. («УшэтыпӀ»)		
30	Доблесть и гордость адыгского народа Кумпилов К. «Песня пограничника.», « Нам останется...» («Пограничником иорэд»)		
31	Проектное задание «Никто не забыт, ничто не забыто» («МыкӀ осэжбын жъуагъохэр») («Бессмертный полк»)		
Знакомимся с произведениями русских и зарубежных писателей			
32	Митяев А.В. «Первый полет (про космос, Ю.А. Гагарина)» («Апэрэ быбыгъу»)		
33	Сравнение сказок разных народов. Толстой Л. «Три медведя.» Пушкин А. «Сказка о попе и работнике его балде.» («Мышъищ», «попымрэ ащ ичыракӀоу балдамыр»)		
34	Советы мудрого Старца.		