

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО Руководитель МО <i>М.З. Дачева</i> Протокол № <u>2</u> « <u>26</u> » <u>08</u> 2022г.	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег <i>С.М. Меретукова</i> « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	Директор МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег <i>А.К. Пичаев</i> Приказ № <u>25</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.

Рабочая программа

по окружающему миру
3 класса

Количество часов в год –68

Количество часов в неделю - 2

Составитель:
Шагужева Рузана Заурбечевна
учитель начальных классов

а. Мамхег
2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Программы общеобразовательных на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 4 на 2022/2023 учебный год..
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год.

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на 2022 – 2023 учебный год на изучение литературное чтение в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю. Общий объем часов — 68. В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, окружающий мир является учебным предметом обязательным для изучения.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения Контрольно- измерительных работ:

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Проект «Богатства, отданные людям»		
2	Проект «Разнообразие природы родного края»		
3	Проект «Школа кулинаров»		
4	Проект «Кто нас защищает»		
5	Проект « Экономика родного края»		
6	Проект «Музей путешествий»		

Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля:

Проверочные работы по учебнику «Проверим себя и оценим свои достижения» - 6
Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса
Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные.

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающийся к концу 3 класса получит возможность научиться:

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных
- устно описывать объекты природы
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников
- измерять температуру воздуха с помощью термометра
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- оперировать с моделями, указанными в программе
- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Обучающийся к концу 3 класса узнает:

- что такое тела, вещества, частицы;
- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства
- устанавливать взаимосвязь между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилами противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнать основы семейного бюджета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты обучающегося с ЗПР вариант 7.2

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Метапредметными результатами обучающего с ЗПР вариант 7.2

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметными результатами обучающегося с ЗПР вариант 7.2

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Национальный региональный компонент составляет.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и культурное своеобразие региона.

Целью введения национально-регионального компонента является: воспитание уважения к ценностям национальной культуры, формирование творческого подхода к оценке национальной культуры, формирование представления о взаимных связях между различными национальными культурами и воспитание гражданственности и патриотизма.

Включение национально-регионального компонента в содержание образования, наряду с патриотическим воспитанием, позволяет решать задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания.

Использование национально-регионального компонента при обучении предмета повышает эффективность педагогического процесса, требует учета возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовки, применения творческих приемов развития личности учащихся.

Задачи национально-регионального компонента:

- прививать чувство любви к Родине, народу, гордости за свою страну;
- повышать познавательный интерес к национальной культуре;
- создать условия для формирования навыков чтения и понимания несложных аутентичных текстов с целью извлечения информации о жизни, быте, истории народов севера;
- создать условия для овладения каждым обучающимся способности вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета в рамках тематики регионального компонента.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Правила безопасной жизни

- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.
- Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
- Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание учебного предмета(68 часов)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (17ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (9ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (13ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд. Их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (16ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества для каждого человека.

Календарно-тематическое планирование

уроков по окружающему миру

в 3 классе на 2022 - 2023 учебный год.

Количество часов - 68, в неделю - 2ч.

№ п\п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел «Как устроен мир»				
1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. стр.4-9 НРК Природа Республики Адыгея.	ОНЗ, 1	04.09.2022г	
2	ИКТ Человек. Ступеньки познания.	Урок-игра. 1	06.09.2022г	

	Стр.10-15			
3	ИКТ Проект «Богатства, отданные людям» Стр.16-17	Урок-проект. 1	11.09.2022г	
4	Общество. ОБЖ «Правила общения» Стр.18-23	ОНЗ, 1	13.09.2022г	
5	Мир глазами экология. ОБЖ «Чрезвычайная ситуация – что это?» Стр.24-28	ОНЗ, 1	18.09.2022г	
6	Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».	Урок-исследование 1	20.09.2022г	
Раздел «Эта удивительная природа»				
7	Тела, вещества, частицы. стр.36-40	Урок-исследование 1	25.09.2022г	
8	Разнообразие веществ. Стр.41-45 Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Урок-исследование 1	27.09.2022г	
9	Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Стр.46-50	Урок-практика 1	02.10.2022г	
10	Вода и жизнь. Свойства воды. ОБЖ «Безопасность на воде» Стр.51-54 Практическая работа: исследование свойств воды	Урок-практика. 1	04.10.2022г	
11	ИКТ Превращения и круговорот воды в природе. Стр.55-58	Урок-практика 1	09.10.2022г	
12	Берегите воду! НРК Водоёмы Адыгеи. ОБЖ «Правила поведения на водоёме» Стр.59-63	Урок-исследование 1	11.10.2022г	
13	Что такое почва? «Состав почвы». Стр.64-68 Практическая работа: исследование состава почвы	Урок практика 1	16.10.2022г	
14	Разнообразие растений. Стр.69-73 НРК Разнообразие растений РА.	ОНЗ, 1	18.10.2022г	
15	ИКТ Солнце, растения и мы с вами. Стр.74-77	ОНЗ, 1	23.10.2022г	
16	Размножение и развитие растений. Стр.78-81	Р, ФО, 1	25.10.2022г	
17	Охрана растений. Стр.82-86 Проверочная работа.	К\р 1	30.10.2022г	
18	Разнообразие животных. Стр.87-93 НРК Разнообразие животного мира Республики Адыгея.	ОНЗ, 1	01.11.2022г	
19	Кто что ест? ОБЖ «Как избежать отравления» ИКТ Проект «Разнообразие природы родного края» стр.94-99	Урок-проект. 1	13.11.2022г	
20	Размножение и развитие животных. Стр. 100-105	ОНЗ, 1	15.11.2022г	
21	Охрана животных. Стр. 106-111	Урок-конференция. 1	20.11.2022г	
22	В царстве грибов. Стр.112-117	ОНЗ, 1	22.11.2022г	
23	Великий круговорот жизни. Стр. 118-120	К\р 1	27.11.2022г	

Раздел «Мы и наше здоровье»				
24	ИКТ Организм человека. Стр.122-125 ОБЖ «Почему мы болеем?» Практическая работа: измерение роста и массы тела	ОНЗ, 1	29.11.2022г	
25	Органы чувств. Стр. 126-129	Урок-исследование 1	04.12.2022г	
26	Надёжная защита организма. Знакомство с внешним строением кожи». Стр. 130-133 ОБЖ «Кто и как предохраняет нас от болезней?»	Урок-практика. 1	06.12.2022г	
27	Опора тела и движение. Стр.134-137	ОНЗ, 1	11.12.2022г	
28	Наше питание. Органы пищеварения ИКТ Проект «Школа кулинаров» Стр. 138-143	Урок-проект. 1	13.12.2022г	
29	О дыхании, о движении крови. Стр. 144-146 Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	Урок-практика. 1	18.12.2022г	
30	Умей предупреждать болезни. Стр. 147-149 ОБЖ «Кто нас лечит?»	ОНЗ, 1	20.12.2022г	
31	ИКТ Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Урок-конференция. 1	25.12.2022г	
32	Здоровый образ жизни. Стр.150-153 ОБЖ «Вредные привычки»	ОНЗ, 1	27.12.2022г	
Раздел «Наша безопасность»				
33	ИКТ Огонь, вода и газ. Стр. 4-7 ОБЖ «Правила по безопасному пользованию газом в быту»	ОНЗ, 1	15.01.2023г	
34	Чтобы путь был счастливым. Стр.8-13	ОНЗ, 1	17.01.2023г	
35	ИКТ Дорожные знаки. Стр.14-17 ОБЖ «Движение пешеходов по улицам и дорогам»	ОНЗ, 1	22.01.2023г	
36	ИКТ Проект «Кто нас защищает» Стр.18-19	Урок-проект. 1	24.01.2023г	
37	Опасные места. Стр.20-24	Р, ФО, 1	29.01.2023г	
38	Природа и наша безопасность. Стр.25-30 ОБЖ «Безопасность при любой погоде»	Р, ФО, 1	31.01.2023г	
39	ИКТ Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Стр.31-36 Проверочная работа	К\р 1	05.02.2023г	
Раздел «Чему учит экономика»				
40	Для чего нужна экономика? Стр.38-41	ОНЗ, 1	07.02.2023г	
41	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Стр. 42-45	ОНЗ, 1	12.02.2023г	
42	ИКТ Полезные ископаемые. Стр. 46-50 НРК Полезные ископаемые Адыгеи.	Р, ФО, 1	14.02.2023г	
43	Растениеводство. Стр.51-55 НРК Растениеводство Адыгеи. Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	Урок-практика. 1	19.02.2019г	

44	Животноводство. Стр.56-59 НРК Животноводство Адыгеи.	Урок-исследование 1	21.02.2023г	
45	ИКТ Какая бывает промышленность? Стр. 60-63 ОБЖ «Чрезвычайная ситуация – что это?»	Урок-исследование 1	26.02.2023г	
46	ИКТ Проект « Экономика родного края» Стр.64-65	Урок-проект. 1	28.02.2023г	
47-48	Что такое деньги? Стр.66-70 Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Урок-практика 2	05.03.2023г 07.03.2023г	
49	Государственный бюджет. Стр. 71-74	ОНЗ, 1	12.03.2023г	
50	Семейный бюджет. Стр.75-78	ОНЗ, 1	14.03.2023г	
51	Проверочная работа за 3 четверть. Стр. 79-84	ОНЗ, 1	19.03.2023г	
52	НРК Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Стр. 79-84	Урок-исследование 1	21.03.2023г	
Раздел «Путешествия по городам и странам»				
53	ИКТ Золотое кольцо России. Стр. 86-97	Урок-путешествие. 1	02.04.2023г	
54	Золотое кольцо России. Стр. 86-97	Урок-путешествие. 1	04.04.2023г	
55	Золотое кольцо России. Стр. 86-97	Урок-викторина. 1	09.04.2023г	
56	ИКТ Проект «Музей путешествий» Стр. 98-99	Урок-проект. 1	11.04.2023г	
57	Наши ближайшие соседи. Стр. 100-107 НРК «Ближайшие соседи Республики Адыгея»	Урок-путешествие. 1	16.04.2023г	
58	На севере Европы. Стр. 108-117	Урок-путешествие. 1	18.04.2023г	
59	Что такое Бенилюкс? Стр. 118-124	Урок-путешествие. 1	23.04.2023г	
60	В центре Европы. Стр. 125-131	Урок-путешествие. 1	25.04.2023г	
61	ИКТ Путешествие по Франции и Великобритании. Стр. 132-141 ОБЖ «Основные правила поведения на улице и дороге»	Урок-путешествие. 1	30.04.2023г	
62	Путешествие по Франции и Великобритании. Стр. 132-141 ОБЖ «Безопасность пассажиров»	Урок-путешествие. 1	02.05.2023г	

63	На юге Европы. Стр.142-148	Урок-путешестви е. 1	07.05.2023г	
64	ИКТ По знаменитым местам мира. Стр.149-153	ОНЗ, 1	14.05.2023г	
65	Сообщение «Седьмое чудо света»	ОНЗ, 1	16.05.2023г	
66	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Стр. 154-170	ОНЗ, 1	21.05.2023г	
67	ИКТ Презентация проектов «Кто нас защищает».	Урок-конференци я. 1	23.05.2023г	
68	ИКТ Презентация проектов «Музей путешествий»	Урок-конференци я. 1	28.05.2023г	