МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева " а.Мамхег Шовгеновского района Республики Адыгея
МО "Шовгеновский район"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №4 а.Мамхег
Протокол № 2 от «28» августа 2023 г.	Н.К. Хуажева от «28» августа 2023 г.	А.К. Пченашев Приказ №111 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 688293)

учебного предмета «История»
для обучающихся 7 классов

Учитель:
Туова Марина Каплановна

а. Мамхег 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

Содержание тем учебного предмета «История» в 7 классе.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
НОВОЕ ВРЕМЯ

Европа в конце XV – начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI – XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. Становление театра.

Международные отношения в конце XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI – XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Развитие Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.

Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».*

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного

казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России.

Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.

Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. И убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.

Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.

Псковско-Новгородское восстание.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.

Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.

Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город,Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли).Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.*

Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Республика Адыгея в XVI – XVII вв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе

примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из

источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
   - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
   - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
   - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
   - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
   - различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
   - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
   - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
   - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
   - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
   - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
   - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Технические открытия. Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Государства Европы в XVI—XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Европейская культура в раннее Новое время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

1.9	Страны Востока в XVI—XVII вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		27			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Обобщение	1			
2.3	Смута в России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Обобщение	1			
2.5	Россия в XVII в.	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.6	Культурное пространство XVI-XVII вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		41			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок «От средневековья к новому времени»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	.Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Мир художественной культуры Возрождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Мир художественной культуры Возрождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	. Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Религиозные войны и	1				Библиотека ЦОК

	укрепление абсолютной монархии во Франции.					https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	. Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Обобщение по курсу..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	\ Введение. Человек и	1				Библиотека ЦОК

	история.					https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Василий III и его время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Василий III и его время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Русское государство и общество: трудности роста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Начало реформ. Избранная рада.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Строительство царства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Строительство царства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Внешняя политика Ивана IV	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	**Адыго-русские отношения в XVI в.**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	**Принятие адыгами российского подданства**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Русская культура в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «**Создание Московского царства**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Кризис власти на рубеже XVI –XVII вв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Разгар Смуты. Власть и народ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Новая	1				Библиотека ЦОК

	династия.					https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смута в России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Социально – экономическое развитие России в XVIIв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	**Экономическое развитие Адыгеи в XVIIв.**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Сословия в XVIIв.: «верхи» общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Сословия в XVIIв.: «низы» общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	**Социальная структура адыгского общества в XVIIв**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Государственное устройство России в XVIIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Богатырский век»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
53	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
54	Формирование абсолютизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
55	Церковный раскол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
56	Церковный раскол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
57	Народный ответ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
58	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Бунташный век».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
59	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
60	Внешняя политика России в XVIIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a

						88
61	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
62	Политика Федора Алексеевича Романова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
63	Борьба за власть в конце XVIIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
64	Культура России XVIIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
65	Культура России XVIIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
66	**Культура и быт народов Адыгеи в XVIIв.**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
67	Мир человека XVIIв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
68	Итоговое обобщение по курсу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник: Всеобщая история История Новоого времени. 7 класс .А.Я. Юдовская , Л.М. Ванюшкина Москва «Просвещение»
- Учебник: История России. Конец XVII-XVIII вв.7 И.Л. Андреев, И.Н. Федоров и др. издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
- История Нового времени. Поурочные рекомендации. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.
- Всеобщая история 7 класс. « В помощь школьному учителю» История Нового времени к учебнику Юдовской А.Я.
- История России 7 класс. Технологические карты уроков. Федоров И.Н. Амосова И.В.
- Методическое пособие к учебнику Андреева И.Л, Федорова И.Н. История России конец XVII-XVII вв. 7 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
https://resh.edu.ru /
https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi
https://uchi.ru /
https://www.yaklass.ru /
https://olimpium.ru