

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза  
Хусена Борежевича Андрухаева»  
а.Мамхег Шовгеновского района Республики Адыгея

«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Н.К.Хуажева</i> /Н.К.Хуажева/ «28» августа 2023г.	«Рассмотрено» на заседании методического совета № 2 «28» августа 2023г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №4 <i>А.К.Пченашев</i> /А.К.Пченашев/ Приказ № 111 «30» августа 2023г.
--	---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Экологическая мозаика»**

Направленность программы: естественно-научная

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Педагог дополнительного образования: Хамерзокова Фатима Мадиновна

а. Мамхег  
2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность...»*

*В.А. Сухомлинский.*

Начальная школа – особый этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальной школе свидетельствует о необходимости совершенствования системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Программа «Экологическая мозаика» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 1-4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на формирование экологической компетентности обучающихся, способствуя развитию их личностных, познавательных, коммуникативных и социальных качеств.

Программа обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

### **Цель и задачи программы «Экологическая мозаика»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Особенности программы.**

Программа «Экологическая мозаика», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Программа разработана на основе программ «Моя первая экология» В. А. Самковой (сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011), «Юный эколог» С. Н. Николаевой (издательство «Мозаика-Синтез», 2010), «Наш дом - природа» (Москва ЛИНКА-ПРЕСС, 2001) Н. А. Рыжовой. В ходе разработки программы был изучен опыт работы с младшими школьниками педагогов-практиков.

Отличительными особенностями данной программы является ее адаптированность к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации произведено расширение практической части: постановка опытов, экспериментов и демонстраций.

#### **Актуальность программы:**

- развитие личностных качеств: толерантности, коммуникативности, креативности;
- социализация выпускников в обществе;
- доступность для детей разного уровня развития и возможностей;
- возможность развивать экологическую грамотность ребенка по выстроенной образовательной траектории.

Актуальность программы продиктована также отсутствием в теории и практики экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

#### **Новизна и оригинальность:**

- интеграция со смежными дисциплинами – историей, литературой, географией, окружающим миром, значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.
- ведущим в обучении является метод реализации творческого потенциала участием в выставках, ярмарках, конкурсах, благотворительных акциях и в других мероприятиях.
- в работе с детьми применяется деятельностный подход, который учит применять в быту навыки, полученные на занятиях.
- в структуру программы включен национально-региональный компонент.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Программа направлена на решение задач дополнительного образования в условиях ФГОС НОО, что и является ее отличительной особенностью.

#### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации

оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы, сельскохозяйственную и опытническую работы.

**Результативность** полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Текущая диагностика осуществляется постоянно в процессе диалогового взаимодействия. Итоговая диагностика проводится при проведении выставок творческих работ обучающихся воспитанников, участия их в конкурсах, конференциях различного ранга, итоговых тестов.

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы «Экологическая мозаика» - дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся.

#### **Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские работы, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

Программа предполагает обращение к материалам, изучаемым детьми в курсах окружающего мира, литературного чтения, музыки, русского языка и др. предметов базисного учебного плана, и потому имеет характер интегрированного курса.

#### **Формы и режим занятий.**

Организация учебных занятий – групповая. Наполняемость учебных групп соответствует требованиям информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06г. № 06-1616 «О методических рекомендациях», Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»:

1 год обучения наполняемость не менее 15 человек;

2-4 год обучения наполняемость не менее 12 человек.

В целом состав группы остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического пропуска занятий;
- смены места жительства.

В течение учебного года воспитанники могут быть зачислены в группу по результатам собеседования.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 1 часу для обучающихся 1-4 классов. Всего в год: 68 часов.

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

### **Личностные результаты**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## **Предметные результаты:**

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера– наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- трудовая сфера– владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- сфера физической культуры– знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

В программе «Экологическая мозаика» описаны требования к учащимся по годам обучения.

### **К концу первого года обучения школьники получают возможность узнать:**

- 1.Секреты живой природы.
- 2.Условия, необходимые для жизни животных и птиц.
3. Особенности методов наблюдения за живой природой.
4. Нравственные правила обращения с объектами природы.

### **К концу первого года обучения школьники получают возможность научиться:**

- 1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время.
- 3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к живой природе.

### **К концу второго года обучения школьники получают возможность узнать:**

1. Нормы экологической этики, гигиены жилища и личной гигиены.
2. Комнатные растения и способы ухода за ними.
3. Значение солнца, воздуха и воды в окружающем мире.
4. Особенности подготовки почвы к посеву.

### **К концу второго года обучения школьники получают возможность научиться:**

- 1.Выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.
2. Выполнять правила гигиены жилища и личной гигиены.

3. Пользоваться сельскохозяйственным инвентарем в процессе посадочных работ.

**К концу третьего года обучения школьники получают возможность узнать:**

1. Секреты живой и неживой природы.
2. Реальные местные экологические условия.
3. Способы охраны природы.
4. Некоторые охраняемые растения Нижегородской области.

**К концу третьего года обучения школьники получают возможность научиться:**

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить (опытным путем, путем исследования и эксперимента).
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, трудовых навыков на пришкольном участке.
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования.

**К концу четвертого года обучения школьники получают возможность узнать:**

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы.
2. Нравственные и правовые принципы природопользования.
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края.

**К концу четвертого года обучения школьники получают возможность научиться:**

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах, в сельскохозяйственных работах на пришкольном участке.
2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе, пропагандировать здоровый образ жизни.
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

К концу 4-го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях, какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Формы учёта знаний, умений.**

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).



**Учебно-тематический план .  
«Экологическая мозаика» - 68 часа.**

№ занятия	Тема занятий	Количество часов
	<b>Введение</b>	
1	Что такое экология?	2
	<b>1. Мой дом за окном</b>	
2	Мой дом.	2
3	Дом, где мы живем.	2
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора».	2
5	Деревья нашего двора.	2
6	Птицы нашего двора.	2
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	3
	<b>2. Я и мое окружение</b>	
8	Мой дом. Моя семья. Соседи-жильцы.	2
9	Мой класс.	2
10	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».	2
11	Дом моей мечты.	2
12	Рассказы, стихи о семье.	2
13	Комнатные растения дома и в школе.	2
14	Условия разведение и содержания комнатных растений (роль света, тепла и влаги в жизни растений).	2
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	2
16	Проект «Сохраним ель» или «Вместо елки – букет».	2
	<b>3. Гигиена моего дома</b>	
17	Гигиена класса.	2
18	Практическое занятие «Гигиена класса».	2
19	Бытовые приборы в квартире.	2
20	Экскурсия в школьную столовую.	2
21	Наша одежда и обувь.	2
22	Русская народная одежда.	2
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда».	2
	<b>4. Вода - источник жизни</b>	
24	Вода в моем доме и в природе.	2
25	Стихи, рассказы о воде в природе.	2
26	Вода в жизни растений и животных.	2
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни</b>	
28	Солнце, Луна, звезды – источники света.	2
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	2
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.	2
	<b>6. Сельскохозяйственный труд</b>	
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.	2
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.	2
	<b>7. Воздух и здоровье</b>	
33	Воздух и здоровье человека.	2
34	Практическое занятие «Уборка в классе».	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

## Содержание программы «Экологическая мозаика».

### Введение.

#### Тема 1. Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

### Раздел 1. Мой дом за окном.

#### Тема 2. Мой дом.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. «Дома в деревне и в городе» - изготовление модели из бросового материала.

#### Тема 3. Дом, где мы живем.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Создание буклета «Уборка в доме».

#### Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора».

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

#### Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора».

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Создание плана-карты школьного двора с обозначением всех деревьев.

#### Тема 6. Птицы нашего двора.

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Создание эскиза кормушки.

#### Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек на деревьях школьного двора.

### Раздел 2. Я и моё окружение.

#### Тема 8. Мой дом. Моя семья. Соседи-жильцы.

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю,

дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Доброжелательные отношения с соседями. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

#### **Тема 9. Мой класс.**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу.

#### **Тема 10. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах».**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

#### **Тема 11. Дом моей мечты.**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

#### **Тема 12. Рассказы, стихи о семье.**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

#### **Тема 13. Комнатные растения дома и в школе.**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с домашними (у кого какие растения есть дома) комнатными растениями, с комнатными растениями класса.

#### **Тема 14. Условия разведения и содержания комнатных растений (роль света, тепла и влаги в жизни растений).**

Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Создание картотеки комнатных растений в классе. Уход за комнатными растениями.

#### **Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».**

Пересадка комнатных растений. Формирование крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

#### **Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике».**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

### **Раздел 3. Гигиена моего дома.**

#### **Тема 17. Гигиена класса.**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

#### **Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса».**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

#### **Тема 19. Бытовые приборы в квартире.**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

#### **Тема 20. Экскурсия в школьную столовую.**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

#### **Тема 21. Наша одежда и обувь.**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

#### **Тема 22. Русская народная одежда.**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

#### **Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда».**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

### **Раздел 4. Вода – источник жизни.**

#### **Тема 24. Вода в моем доме и в природе.**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

#### **Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе.**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

#### **Тема 26. Вода в жизни растений и животных.**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

#### **Тема 27. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

### **Раздел 5. Солнце и свет в нашей жизни.**

#### **Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света.**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

#### **Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.**

Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

**Раздел 6. Сельскохозяйственный труд.**

**Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

**Раздел 7. Воздух и здоровье.**

**Тема 33. Воздух и здоровье человека.**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе».**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Методическое обеспечение образовательной программы «Экологическая мозаика» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

Занятия по программе «Экологическая мозаика» представляют собой своеобразную форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается детям для рассмотрения, а также отработкой соответствующих умений по использованию осваиваемого знания. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. В ходе реализации образовательной программы воспитанники осваивают учебный материал:

- на теоретических занятиях (беседы, чтение, обсуждение, работа с иллюстративным материалом);

- практических занятиях (опыты, демонстрации, эксперименты);
- экскурсиях;
- в ходе самостоятельной деятельности (наблюдения и описания);
- совместной деятельности (ребенок-педагог-родители);
- труда в природе (работа на участке, в школьном уголке живой природы).

Занятия в ходе реализации программы включают в себя не только практическую, но и теоретическую части. *Теоретические сведения* - повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера эколого-биологической направленности. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Так как психофизическое развитие учащихся 7–10 лет, на который рассчитана программа, характеризуется конкретно-образным мышлением, использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях «Экологической мозаики» используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, видеофильмы, мультимедийные пособия, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в *практической деятельности*.

Практическая работа условно делится на мобилизующее начало, повторение прошлого материала (творческое задание, теоретический материал), изучение нового материала (теоретического, новое творческое занятие) и предусматривает различные виды деятельности - игры-путешествия, дидактические игры, моделирование ситуаций, исследовательские эксперименты, опыты, которые позволяют поддерживать мотивацию к предмету и способствуют творческому росту воспитанников. Для проведения экспериментов и опытов предусмотрено специальное оборудование, которое готовит педагог перед началом занятия. Практическая часть программы предполагает сочетание различных видов деятельности (речевая, изобразительная, творческая, исследовательская), что способствует развитию ситуации успеха каждого воспитанника и закрепляет понятийный аппарат теоретической части дополнительной образовательной программы.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности в ходе инструктажа:

- вводный - проводится перед началом практической работы;
- текущий - проводится во время практической работы;
- заключительный.

*Подведение итогов, анализ и оценка работы* предусматривает рефлексия, коллективный анализ происходящего на занятии в целом и оценку труда каждого ребенка.

Режим занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям дополнительного

образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, различные упражнения здоровьесберегающего характера и т.д.

В работе с обучающимися используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие *правила*:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

В процессе обучения у детей формируются три основные группы практических умений и навыков:

- *политехнические*: измерительные, вычислительные, графические, технологические;
- *общетрудовые*: организаторские, конструкторские, диагностические, операторские;
- *специальные*: обработка почвы, посадка растений, уход за растениями, удобрение (подкормка), работа с сельскохозяйственным инвентарем: лопата, грабли, мотыга и др.

**Методы**, применяемые в ходе реализации программы «Экологическая мозаика» подразделяются на:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, гербариев, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии, опыты, эксперименты);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемные;
- частично поисковые или эвристические;
- исследовательские.

Одним из основных методов обучения - фенологическое наблюдение. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках экологических уголках, а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Особое внимание в рамках программы уделяется **методике развивающего обучения** Н.П. Капустина, деятельностного подхода в обучении А.З.Рахимова: обеспечение ситуации успеха каждому воспитаннику через учет его индивидуальных особенностей; многообразие видов активной познавательной деятельности; индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе или индивидуально при желании; создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой активности; использование ресурсов предметного кабинета, теплицы, библиотеки; организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества; выездные экскурсии (оптимизируют процесс обучения, учащиеся отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой).

**Методика коллективных творческих дел** (И.П.Иванов и Ф.Я.Шапиро) способствует развитию у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые требуют своего раскрытия в коллективном поиске, позволяет применять полученные экологические знания на практике.

Особое место в реализации программы занимает **метод проектов** (Т.Ф.Левина), целевой установкой которого являются способы деятельности, а не накопление фактических знаний. Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

- осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников;
- носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.



### **Педагогические приемы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе экологического образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Обращение к данным приемам способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о нем на основе развития интеллектуального потенциала и физического здоровья учащихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

### **Способы отслеживания и фиксации результатов.**

**Результативность** и целесообразность работы по программе «Экологическая мозаика» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», участие детей в конкурсах и фестивалях экологической направленности и др.

Для **диагностики** результатов процесса обучения, воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, выступлений в течение всего периода обучения и участие в подготовке выставок, акций, проектов и самоанализ творческого роста.

В комплекс диагностики включены методики, традиционно применяемые для изучения психологических особенностей детей. Автором выбраны методики, разработанные известными учёными – педагогами и психологами:

- методика диагностики субъективного ощущения одиночества,
- методика диагностики семейного благополучия,
- методика Филлипса (изучение уровня школьной тревожности),
- методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН),
- методика исследования мотивации учения (по М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомовой, Р.В.Овчаровой),
- методика «Ценностные ориентации» (по М.Рокич).

Для определения результативности в течение учебного года между воспитанниками проводятся различные конкурсы, школьные тематические выставки, что позволяет выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, формирует положительную мотивацию их деятельности и в форме игры учит самоанализу.

**К оценкам результатов** творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы исследования, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фотографирование для фотоальбома лучших работ кружка «Экологическая мозаика»

**Одна из форм подведения итогов** - экспозиция работ воспитанников (экспозиция растений, результаты проектов, фотографии акций и др.), призванная показать достижения детей за год (за весь курс обучения).

### **Работа с родителями.**

Как воспитательный фактор семья занимает значительно более высокое место, чем школа или другие общественные институты формирования личности, поэтому немаловажно поддержать родителям своих детей в младшем школьном возрасте, когда они еще могут оказывать существенное влияние на формирование личности ребенка, слово и мнение их пользуется авторитетом у детей. Тяга к природе, добру и красоте не возникает в ребенке сама по себе, а рождается благодаря чутким рукам родителей.

В процессе реализации программы «Экологическая мозаика» учитываются психологические особенности детей младшего школьного возраста и поэтому родители воспитанников привлекаются к организации учебно-воспитательного процесса. Члены семьи приглашаются на организованные викторины и конкурсы, привлекаются в качестве жюри. Систематически проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации. По желанию родители могут присутствовать на занятии.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Особенно важен полноценный контакт педагога и родителей тех обучающихся, которые начинают заниматься исследовательской деятельностью. В этом возрасте особенно необходимо для ребенка получить эмоциональную поддержку от родителей. Ввиду своего возраста ребенок порой еще не может самостоятельно посещать библиотеку, правильно выбрать литературу, хорошо подготовить выступление. Во всем этом в семье должны помочь и поддержать начинающего исследователя.

### **Дидактический материал:**

- Опорные схемы по каждому блоку программы;

- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал, творческие задания);
- Интерактивные игры по темам программы;
- Видеофильм «Планета Земля»;
- Наборы открыток «Растения», «Животные», «Красная книга»;
- Подборка детской литературы писателей-натуралистов: В.Бианки, Н.Чарушина, И.Акимушкина и др.;
- Образцы кормушек и птичьих домиков;
- Настольные игры: «Кто в лесу живет», «Что в лесу растет»;
- Иллюстрированные таблицы;
- Видеофильмы.

#### **Памятки:**

1. «Правила первой доврачебной помощи при отравлении грибами».
2. «Правила оказания первой помощи при растяжении и разрыве связок, переломах, утоплении».
3. «Правила оказания доврачебной помощи при обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током».
4. «Упражнения для профилактики нарушения осанки».
5. «Оказание первой помощи при поражении током, молнией».
6. «Поведение при обнаружении утечки газа».
7. «Правила оказания первой доврачебной помощи при лёгких ранениях – ушибах, порезах».
8. «Поведение во время радиационных аварий и стихийных бедствий».
9. «Правила поведения во время экскурсий в природу».

#### **Примерные темы природоохранных и экологических акции, проектов.**

1. «Чтобы деревья были большими» - посадка на территории школы саженцев деревьев и кустарников к Дню Земли.
2. «День цветов» - создание цветника, цветочной аллеи на пришкольном участке.
3. «Майский букет» - выращивание цветов к празднику 9 Мая через рассаду.
4. «Птичья столовая» - сбор семян дикорастущих и овощных семян для подкормки птиц, изготовление и развешивание кормушек на территории школы и прилегающего к ней микрорайона, подкормка птиц зимой.
5. «Чистое утро» - уборка школьной территории.
6. «Возвращённый лес» - сбор и сдача макулатуры.
7. «Вместо ёлки – букет».

#### **Тематика экологического практикума (в дни летних каникул по желанию воспитанников).**

1. «Изучение состояния деревьев и кустарников пришкольной территории».
2. «Использование цветочно-декоративных растений в озеленении школьного двора».

3. «Придорожные травянистые растения в округе школы».
4. «Проведение учёта бабочек на клумбах участка школы»

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **Список литературы для учащихся и родителей.**

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 7 лет. Воронеж: Т. Ц. Учитель. 2007.
3. Володин В. Экология. М.: Аванта+. 2003.
4. Дежникова Н. С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: Педагогическое об-во России, 2001.
5. Климова С. В. Береги себя (образовательная программа). Златоуст: 2005.
6. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М.: Просвещение. 1990.
7. Нечаева Н. А. Мы – исследователи (образовательная программа).
8. Орлова Е. Н. Когда начинается здоровье. Липецк: 1995.
9. Ошмарин А. П. Эколог. Школьный справочник. Ярославль: Академия развития, 1998.
10. Энциклопедия для детей. Под ред. Володина В. М.: Аванта+. 2003.
11. Энциклопедия. Я познаю мир. Животные. Сост. Ляхов А. Е. М.: ТКО, АСТ, 1996.
12. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Сост. Багрова Л. А. М.: ТКО, АСТ, 1997.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Сост. Чижевский А. Е. М.: Эколог, АСТ, 1999.

### **Список литературы для педагога.**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. Москва, 2003.
3. Букин А. П. В дружбе с природой. Москва, 1991.
4. Володина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа. Энциклопедии для любознательных. Москва, 2008.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. Спб.: 2004.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. М, Сфера, 2001.
7. Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы. Начальная школа. - 2000. - № 6.
8. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста. Москва, 1976.
9. Карел Поломис. Дети в пионерском лагере. Москва, 1990.
10. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. Москва, 1993.
11. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу. Волгоград, 1996.
12. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только. Самара, 1996.
13. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе. Ленинград, 1991.
14. Плешаков А. А. Зеленый дом. Мир вокруг нас. Москва: Просвещение, 2001.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 1998.
16. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы. Москва, 2000.
17. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. Начальная школа. - 1998. -№ 8.
18. Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе. Москва, 1986.
19. Сэм Тэплин. Динозавры и доисторические животные. Энциклопедии для любознательных. Харьков, Белгород 2009.

20. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Ярославль, 1997.

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №4 Героя Советского Союза Хусена Борежевича  
Андрухаева» а. Мамхег Шовгеновского района

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**(творческого) объединения  
«Экологическая мозаика»**

Направленность:	естественно-научной направленности
Срок реализации:	1 год
Вид программы:	модифицированная
Уровень:	базовый
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Педагог дополнительного образования:	Хамерзокова Фатима Мадиновна

а.Мамхег

2023 год