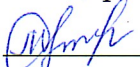
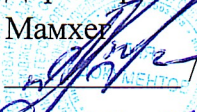


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева»
а.Мамхег Шовгеновский район Республика Адыгея

«Согласовано» Зам. директора по УВР  /С.М.Меретукова/ «29» августа 2022г.	«Рассмотрено» на заседании методического совета № 2 от «29»августа 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №4а. Мамхег  /А.К.Пченашев/ Приказ № 95 от «29»августа 2022г.
---	--	---

Рабочая программа по биологии 7 класс

(автор учебника: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: 7 кл.: учебник/– 11-е издание., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 286, с.: ил.)

количество часов в год - 35
количество часов в неделю - 1

Составитель:
Меретукова С.М.
учитель географии/биологии

а. Мамхег
2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по биологии 7 класс по линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ №4 а.Мамхег на 2022-2023 учебный год на изучение биологии в 7 классе отводится **35 часов, 1 час** в неделю.

Учебник: Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение, 2014. -159 с.

Планируемые результаты изучения

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных,)
 - приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности животных к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы.

1. *Организация живой природы (2 ч).*

Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Организм и вид — различные уровни организации живой природы. Общие признаки особей одного вида. Популяция — часть вида. Значение объединения особей в популяции и виды. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экскурсия.

2. *Эволюция живой природы (2 ч)*

Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Система и эволюция органического мира. Многообразие растений и животных, принципы их классификации.

3. *Растения — производители органического вещества (10ч).*

Многообразие растений, принципы их классификации. Усложнение растений в процессе эволюции. Водоросли. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Роль биологии в практической деятельности людей. Значение растений в природе и жизни человека. Рост, развитие и размножение растений. Голосеменные. *Усложнение растений в процессе эволюции.* Покрытосеменные растения. Многообразие растений и животных, принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Размножение, рост и развитие животных.

4. *Животные — потребители органического вещества (16 ч)*

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции. Влияние экологических факторов на организмы. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

5. *Бактерии, грибы — разрушители органического вещества.*

Лишайники (2 ч).

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Грибы. Многообразие грибов. Методы* изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Принципы их классификации. Роль лишайников в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 15 «строение грибов»

6. Биоразнообразие (2 ч)

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Национальные региональные этнокультурные особенности

В данную программу включено 5 часов.

1. Пчелы и насекомые - общественные животные. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые, занесенные в Красную книгу Адыгеи. (0,5 ч.)
2. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Видовой состав насекомых – вредителей культурных растений Адыгеи и меры борьбы с ними. (0,5 ч.)
3. Промысловые рыбы, их рациональное использование. Охрана рыб. Животные водоемов РА: значение и охрана. (0,5 ч.)
4. Многообразие земноводных. Эндемики Кавказа. (0,5 ч.)
5. Многообразие пресмыкающихся. Пресмыкающиеся на территории Адыгеи. (1 ч.)
6. Значение и охрана птиц. Птицы занесенные в Красную книгу РА, меры по их охране. (1 ч.)
7. Значение млекопитающих для человека. Природоохранная деятельность на территории Кавказского биосферного заповедника. (1 ч.)

План работы с одаренными детьми

- ✓ Проведение тест методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся
- ✓ Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.
- ✓ Участие школьников в предметной школьной и районной олимпиаде, конкурсах
- ✓ Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся
- ✓ Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках

План работы с неуспевающими детьми

- ✓ Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
 - а) Определение фактического уровня знаний детей.
 - б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.
- ✓ Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
- ✓ Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- ✓ Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.
- ✓ Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- ✓ Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях
- ✓ Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.
- ✓ Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.
- ✓ Учить детей навыкам самостоятельной работы

В результате изучения курса биологии в 7 классе:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы/раздела	Часы	В том числе	
			Лабораторные работы	Контроль знаний
1	Организация живой природы	2		
2	Эволюция живой природы	2		
3	Растения — производители органического вещества	10	5	«Растения – производители органического вещества»
4	Животные — потребители органического вещества	16	5	«Животные — потребители органического вещества»
5	Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники	2	1	
6	Биоразнообразии	3		Итоговый контроль знаний
7	Всего	35	11	3

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Д/З.	Дата проведения	
					По плану	По факту
1.	Инструктаж по Т.Б. Глава 1. Организация живой природы Организм. Вид	2 1		§ 1, 2		
2.	Природное сообщество. Экосистема	1		§ 3,4		
3.	Глава 2. Эволюция живой природы Эволюционное учение. Доказательства эволюции	2 1		§ 5,6		
4.	История развития жизни на Земле. Систематика растений и животных	1		§ 7, 8		
5.	Глава 3. Растения – производители органического вещества. Царство растения. Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах	10 1	Л Р 1. Изучение одноклеточных водорослей ЛР 2. Изучение многоклеточных водорослей	§ 9, 10, 11		
6.	Подцарство высшие растения	1		§ 12		
7.	Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем	1	ЛР 3. Строение зеленого мха кукушкин лен ЛР 4. Строение мха сфагнум	§ 13, 14		
8.	Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Их роль.	1		§ 15, 16		
9.	Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги	1	ЛР 5. Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной	§ 17, 18		
10.	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	1		§ 19, 20		
11.	Класс Двудольные. Семейство Бобовые. Семейство Пасленовые	1		§ 21, 22		
12.	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки	1		§ 23, 24		

13.	Роль покрытосеменных в развитии земледелия. Выращивание овощных растений в теплице	1		§ 25		
14.	Контрольная работа №1 «Растения – производители органического вещества»	1				
15.	Глава 4. Животные – потребители органического вещества. Зоология – наука о животных, методы ее изучения. Подцарство Одноклеточные	16 1		§ 26, 27		
16.	Подцарство Многоклеточные.	1		§ 28		
17.	Инструктаж по Т.Б. Тип Кишечнополостные	1		§ 29		
18.	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	1		§ 30,31		
19.	Тип Кольчатые черви. Роль червей в почвенных экосистемах	1	ЛР 6. Внешнее строение дождевого червя	§ 32		
20.	Тип Моллюски.	1	ЛР 7. Строение раковины моллюска	§ 33		
21.	Тип Членистоногие: Общая характеристика. Класс Ракообразные.	1		§ 34, 35		
22.	Класс Паукообразные и Насекомые. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека РА.	1	ЛР 8. Внешнее строение насекомого	§ 36, 37		
23.	Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Насекомые, занесенные в Красную книгу Адыгеи.	1	ЛР 9. Внешнее и внутреннее строение рыб	§ 38, 39		
24.	Класс Хрящевые и Костные рыбы. Охрана рыб. Животные водоемов РА.	1		§ 40, 41		
25.	Класс Земноводные Эндемики Кавказа .	1		§ 42		
26.	Класс Пресмыкающиеся. Пресмыкающиеся на территории Адыгеи.	1		§ 43		
27.	Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем. Птицы занесенные в Красную книгу РА, меры по их охране.	1	ЛР 10. Внешнее строение птицы	§ 44, 45		

28.	Класс Млекопитающие. Млекопитающие разных экосистем	1		§ 46, 47		
29.	Роль млекопитающих в жизни человека. Природоохранная деятельность на территории Кавказского биосферного заповедника.	1		§ 48		
30.	Контрольная работа №2 «Животные – потребители органического вещества»	1				
31.	Глава 5. Бактерии, грибы, лишайники Царство Бактерии	2 1		§ 49		
32.	Царство Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники	1	ЛР 11. Строение плодовых тел шляпочных грибов	§ 50, 51, 52		
33.	Глава 6. Биоразнообразие. Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие и деятельность человека	3 1		§ 53, 54		
34.	Итоговый контроль знаний за курс 7 класса.	1		§ 55		
35.	Пути сохранения биоразнообразия.	1				

