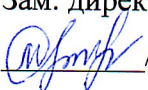



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева»
а.Мамхег Шовгеновский район Республика Адыгея

«Согласовано» Зам. директора по УВР  /С.М.Меретукова/	«Рассмотрено» на заседании методического совета № 2 от «29»августа 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №4а. Мамхег  /А.К.Пченашев/ Приказ № 95 от «29»августа 2022г.
--	--	--

Рабочая программа по биологии 9 класс

(автор учебника: Сухорукова Л.Н. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко – М.: Просвещение, 2015. -143 с.)

количество часов в год - 68
количество часов в неделю - 2

Составитель:
Меретукова С.М.
учитель географии/биологии

а. Мамхег
2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по биологии 9 класс по линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ№4 а.Мамхег на 2022-2023 учебный год на изучение биологии в 9 классе отводится **68 часов, 2 часа** в неделю.

Учебник: Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко – М.: Просвещение, 2015. -143 с.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Основные личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере

6. выявление эстетических достоинств объектов живой природы

В результате обучения биологии в 9 классе выпускник научится:

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Содержание раздела «Живые системы и экосистемы»

Введение. Особенности биологического познания (2 ч)

Биологические системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Иерархия живых систем, их общие свойства. Методы биологического познания: эксперимент, наблюдение, моделирование. Научный факт, гипотеза, теория, их роль в биологическом познании.

Демонстрация: таблицы, рисунки, видеофрагменты, иллюстрирующие разнообразие живых систем и экосистем, методы биологического познания.

Организм (20 ч)

Организм - целостная саморегулирующаяся система. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей - основа поведения организма. Размножение и развитие организмов. Определение пола. Возрастные периоды онтогенеза человека. Наследственность и изменчивость — свойства организма. Наследственная информация и её носители. Гомологичные хромосомы, аллельные гены. Основные законы наследования (на примере человека): доминирования, расщепления, независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности наследственной изменчивости. Экологические факторы и их действие на организм. Ограничивающий фактор. Адаптация организма к условиям среды. Влияние природных факторов на организм человека. Негроидная, европеоидная и монголоидная расы, формирование расовых признаков как результат приспособления к условиям среды. Географические группы людей: арктическая, тропическая, пустынная, высокогорная.. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс, его профилактика. Последствия влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм подростка.

Вид. Популяция. Эволюция видов (25 ч)

Вид и его критерии. Популяционная структура вида. Динамика численности популяций. Саморегуляция численности популяций. Структура популяций. Теория Ч. Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория. Популяция — единица эволюции. Факторы эволюции, поставляющие материал для отбора. Естественный отбор, его формы. Формирование приспособлений — результат эволюции. Видообразование — результат действия факторов эволюции. Экологическое и географическое видообразование. Селекция — эволюция, направляемая человеком. Искусственный отбор и его творческая роль. Гибридизация. Искусственный мутагенез. Систематика и эволюция. Принципы классификации. Доказательства и основные этапы антропогенеза. Биологические и социальные факторы эволюции человека. Высшая нервная деятельность. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Возбуждение, торможение. Мышление и воображение. Речь и её значение. Развитие и виды речи. Память, её виды и формирование. Эмоции, их виды и значение. Типы эмоциональных состояний.

Чувство любви — основа брака и семьи. Темперамент. Типы высшей нервной деятельности.

Демонстрация: коллекции, гербарные материалы для иллюстрации морфологического критерия вида, изменчивости, наследственности, межвидовых взаимодействий, приспособленности организмов, многообразия видов, направлений и путей эволюции; модели происхождения человека, останки материальной культуры предшественников современного человека, таблицы, рисунки, иллюстрирующие высшую

нервную деятельность и её особенности у человека, взаимоотношения человека с окружающей средой.

Биоценоз. Экосистема (14 ч)

Видовая и пространственная структура биоценоза. Конкуренция — основа поддержания видовой структуры биоценоза. Принцип Гаузе. Неконкурентные взаимоотношения между видами, их значение. Организация и разнообразие экологических систем. Функциональные группы организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Природные и искусственные, наземные и водные, с богатым и бедным видовым составом экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Разнообразие и ценность естественных биоценозов суши: лесов, степей, лугов. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Морские и пресные экосистемы. Развитие и смена сообществ и экосистем. Практическое значение знаний о развитии сообществ. Агроценоз. Агроэкосистема. Пути повышения продуктивности и устойчивости агроценозов. Биологическое разнообразие и пути его сохранения.

Биосфера (7 ч)

Биосфера, её границы. Среды жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Средообразующая деятельность живого вещества. Круговорот веществ — основа целостности биосферы. Последствия нарушения круговорота углерода. Биосфера и здоровье человека.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие границы биосферы, её структуру; схемы круговоротов веществ и превращения энергии; фрагменты учебных фильмов «Биосфера», «Биосфера и человек».

Национальные региональные этнокультурные особенности

В данной рабочей программе предусмотрено 7 часов

1. Биологическое разнообразие вокруг нас. Многообразие жизненных форм, их роль в природе. Уровни организации живой природы (1 ч).
2. История живой природы местного региона (1 ч).
3. Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблемы вымирания и сохранения редких видов на территории РА. Красная книга Адыгеи.
Приспособленность организмов к среде обитания на территории РА. Борьба за существование в природе (1 ч).
4. Экологическое биоразнообразие на территории РА и его значение (1 ч).
5. Изменения в экосистемах под влиянием человека на территории РА (1 ч).
6. Оценка загрязненности местных водоемов. Оценка запыленности воздуха (1 ч).
7. Общая экологическая обстановка на территории РА (1 ч).

План работы с одаренными детьми

- ✓ Проведение тест методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся
- ✓ Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.
- ✓ Участие школьников в предметной школьной и районной олимпиаде, конкурсах
- ✓ Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся
- ✓ Тестовые задания в форме ОГЭ
- ✓ Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках

План работы с неуспевающими детьми

- ✓ Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
 - а) Определение фактического уровня знаний детей.
 - б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.
- ✓ Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
- ✓ Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- ✓ Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.
- ✓ Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- ✓ Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях
- ✓ Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.
- ✓ Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.
- ✓ Учить детей навыкам самостоятельной работы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 часа в неделю 68 часов

№	Наименование темы/раздела	Количество часов	В том числе	
			Практическая часть	Контроль знаний
1	Введение. Особенности биологического познания	2		
2	Организм	20	Л.р. - 1	«Организм – целостная саморегулирующаяся система»
3	Вид. Популяция. Эволюция видов	25	Л.р. – 4 П. р. - 2	
4	Биоценоз. Экосистема	14		« Популяция. Экосистема»
5	Биосфера	7		«Живые системы и экосистемы»
6	Всего	68	7	3

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Глава, тема	Кол-во часов	Практическая часть	Д/З.	Дата проведения	
					По плану	По факту
1.	Инструктаж по Т.Б. Введение. Живые системы и экосистемы. Почему их следует изучать.	2 1			§1	
2.	Методы биологического познания. Биологическое разнообразие вокруг нас. Многообразие жизненных форм, их роль в природе на территории РА.	1			§2	
3.	Глава 1. Организм Организм – целостная саморегулирующаяся система.	20 1			§3	
4.	Размножение и развитие организмов.	1			§4	
5.	Определение пола. Общая характеристика возрастных периодов онтогенеза человека	1			§5 стр. 18	
6.	Возрастные периоды развития детей.	1			§5 стр.19-21	
7.	Наследственность и изменчивость – свойства организма.	1			§6	
8.	Наследственность и изменчивость – свойства организма.	1			§6	
9.	Основные законы наследования признаков	1			§7	
10.	Основные законы наследования признаков	1			§7	
11.	Решение генетических задач. Дигибридное скрещивание.	1			§7	
12.	Закономерности наследственной изменчивости.	1			§8	
13.	Обобщение знаний «Организм»	1				
14.	Экологические факторы и их действие на организм.	1	Л.р..№1 «Оценка температурного режима учебных помещений»		§9	

15.	Адаптация организмов к условиям среды.	1		§10		
16.	Влияние природных факторов на организм человека.	1		§11		
17.	Ритмичная деятельность организма.	1		§12		
18.	Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.	1		§13		
19.	Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	1		§14		
20.	Влияние курения, употребления алкоголя.	1		§15		
21.	Влияние наркотиков на организм человека	1		§16		
22.	Контрольная работа №1 «Организм – целостная саморегулирующаяся система»	1				
23.	Глава 2. Вид. Популяция. Эволюция видов Вид и его критерии.	25 1		§17		
24.	Популяционная структура вида.	1		§18		
25.	Динамика численности популяций.	1		§19		
26.	Саморегуляция численности популяций.	1		§20		
27.	Структура популяций.	1		§21		
28.	Учение Ч. Дарвина об эволюции видов.	1		§22		
29.	Современная эволюционная теория.	1		§23		
30.	Современная эволюционная теория.	1		§23		
31.	Формирование приспособлений – результат эволюции.	1	Л.р№.2 «Объяснение возникновения приспособленности и к среде обитания»	§24		
32.	Видообразование – результат действия факторов эволюции.	1		§25		

33.	Селекция – эволюция направляемая человеком	1	Л.р.№3 «Искусственный отбор и его результаты»	§26		
34.	Инструктаж по ТБ. Систематика и эволюция.	1		§27		
35.	Доказательства и основные этапы антропогенеза.	1		§28		
36.	Доказательства и основные этапы антропогенеза.	1		§28		
37.	Биологические и социальные факторы эволюции человека.	1	Л.р.№4 «Приспособленность руки человека к трудовой деятельности»	§29		
38.	Высшая нервная деятельность.	1		§30, стр.80-81		
39.	Высшая нервная деятельность.	1		§30, стр.81-83		
40.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	Л.р.№5 «Устойчивость внимания»	§31		
41.	Мышление и воображение	1		§32		
42.	Речь	1		§33		
43.	Память.	1	П.р.1 «Выявление объёма смысловой памяти»	§34		
44.	Эмоции	1		§35		
45.	Чувство любви – основа брака и семьи.	1		§36		
46.	Типы высшей нервной деятельности.	1	П.р.2 «Определение типа темперамента»	§37		
47.	Обобщение знаний «Вид. Эволюция видов»	1				
48.	Глава 3.Биоценоз. Экосистема. Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	14 1		§38		
49.	Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза.	1		§39		
50.	Неконкурентные взаимодействия между видами.	1		§40		
51.	Экологическое биоразнообразие на территории РА и его значение	1				
52.	Организация и разнообразие экосистем.	1		§41		

53.	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1		§42		
54.	Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.	1		§43		
55.	Разнообразие и ценность естественных водных экосистем.	1		§44		
56.	Проблемы вымирания и сохранения редких видов на территории РА. Красная книга Адыгеи.	1				
57.	Развитие и смена сообществ и экосистем.	1		§45		
58.	Агроценоз. Агроэкосистема.	1		§46		
59.	История живой природы местного региона	1				
60.	Биологическое разнообразие и пути его сохранения.	1		§47		
61.	Контрольная работа №2 « Популяция. Экосистема»	1				
62.	Глава 4. Биосфера Среды жизни. Биосфера и её границы.	7 1		§48		
63.	Живое вещество биосферы его функции.	1		§49		
64.	Средообразующая деятельность живого вещества. Изменения в экосистемах под влиянием человека на территории РА	1		§50		
65.	Круговорот веществ – основа целостности биосферы.	1		§51		
66.	Биосфера и здоровье человека. Общая экологическая обстановка на территории РА	1		§52		
67.	Итоговая контрольная работа «Живые системы и экосистемы»	1				
68.	Тестовые задания в форме ОГЭ.	1				