

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева» а. Мамхег
Шовгеновского района Республики Адыгея

МО "Шовгеновский район"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Дачева М.З.
Протокол №1 от «25» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег
 Хуажева Н.К.
Протокол №2 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 4 а.
Мамхег
 Пченашев А.К.
Ириказа №111 от «30» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Родной язык (адыгейский)»

для обучающихся 4 класса

Шагужева Рузана Заурбечевна,
учитель начальных классов.

а.Мамхег

2023г

Пояснительная записка

В Республике Адыгея адыгейский язык наряду с русским имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Программа учебного предмета «Родной язык(адыгейский)» предназначена для 1-4-х классов начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Программа служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых будет отражать специфику конкретных образовательных организаций.

Программа основывается на идеологии личностно ориентированного образования и системно-деятельностного подхода. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения учебного предмета «Адыгейский язык» на уровне начального общего образования, служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Ценностно-целевой компонент Программы в целом включает соответствующие установки действующей Примерной основной образовательной программы начального общего образования. При этом актуализируются позиции, связанные с национальной спецификой учебного предмета.

Ценостные ориентиры Программы:

- ценность родного языка в формировании национальной идентичности личности обучающихся, приобщении их к духовному богатству адыгейской культуры; ценность правильности устной и письменной родной речи как показатель общей культуры человека;
- эстетическая ценность родного адыгейского языка;
- ценность восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, языков;
- ценность владения двумя государственными языками Республики Адыгея для полноценного официального, делового и дружеского общения, взаимопонимания, продуктивного сотрудничества.

Цель реализации программы: освоение содержания учебного предмета «Родной язык(адыгейский)» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи реализации программы:

- обеспечение мотивации обучения родному адыгейскому языку;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм адыгейского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами адыгейского речевого этикета, в том числе и в ситуациях межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной язык(адыгейский)» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитию духовно-нравственной сферы личности младших школьников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды родного края, своего населенного пункта;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к адыгейскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

Место предмета «Родной язык(адыгейский)» в учебном плане

Программа учебного предмета «Родной язык(адыгейский)» соответствует базисному учебному плану образовательных организаций Республики Адыгея, где на изучение адыгейского языка в 4 классе выделяется 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях, т.е. 17 часов в учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык(адыгейский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Для младших школьников родной язык является средством развития их мышления, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»,

«Окружающий мир», «Искусство» и др.).

Изучение предмета «Родной язык(адыгейский)» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной) и послебукварный (заключительный).

После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение адыгейского языка и литературного чтения на адыгейском языке.

Адыгейский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Основным и важным элементом в изучении адыгейского языка младшими школьниками является раскрытие основных содержательных линий в формировании различных компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения обучающегося. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного адыгейского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, уместное использование правил адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения отдельных слов с национально-культурным компонентом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют личностные и метапредметные результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей, определяющих способность младших школьников учиться. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

Личностные результаты предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- формирование положительного отношения к изучению родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- формирование способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремление к речевому совершенствованию;
- восприятие себя как представителя адыгейского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;
- формированиеуважительного отношения к семейным ценностям и национальным традициям, любви к природе, к родному краю;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие потребности хранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры;
- желание и способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации.

Обучающиеся получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- осознания родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгейского народа;
- формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (адыгейского) языка.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного (адыгейского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты вида «Выпускник научится» предполагают их достижение всеми обучающимися. Результаты вида «Выпускник получит возможность научиться» ориентированы на наиболее мотивированных и способных обучающихся, желающих углубить свои познания родного языка.

Учебный материал программы, соответствующий планируемым результатам вида «Выпускник получит возможность научиться», обозначен курсивом.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся:

- использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;
- строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;
- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту ученика младших классов;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области *регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в учебное действие и речевое поведение.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями.

Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка в начальной школе

В области аудирования и чтения обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники и знакомые, теле-радиопередачи), различать интонации прослушанного;
- осознанно читать небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, справочный, научно-познавательный), понимать содержание и смысл прочитанного;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки;
- слушать и понимать диалог своих сверстников;
- находить в тексте нужную информацию.

В области говорения и письма обучающиеся научатся:

- владеть формами речи (монолог и диалог) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка, предусмотренными программой;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
- пересказывать прочитанный текст подробно и кратко, списывать тексты выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
- выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение предложения, текста.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

В области языковых средств и навыков пользования ими обучающиеся научатся:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно;
- знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания в объеме программы;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в Программе);
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, союзы и (ык1и), или (е-е), но (ay);
- выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность разбора;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

В области развития речи обучающиеся научится:

- оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать с текстом (озаглавливание, составление плана, выделение главной мысли);
- сочинять свои небольшие тексты: письмо, поздравление, записка и др.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложеному заголовку или теме;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых нарушен порядок предложений, имеются смысловые пропуски и нарушения нормы культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.
- Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

- читать бегло целыми словами;
- воспринимать содержание звучащей речи;
- строить короткое монологическое высказывание;
- понимать значение языка в жизни людей;
- отличать монологическую речь от диалогической;
- использовать в речи диалог и монолог;
- соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации при чтении вслух текстов разных жанров;
- составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения;
- понимать значение изучения родного (адыгейского) языка в жизни человека;
- отвечать на вопросы и соблюдать культуру слушания;
- соблюдать в речи правила адыгейского речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- понимать смысл прочитанного сообщения на адыгейском языке;
- извлекать информацию из различных источников (книги, словари, СМИ, Интернет);

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексика, морфология (части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение, глагол, союзы), синтаксис (предложение,

распространенное и нераспространенное предложение, однородные члены предложения), текст (повествование, описание, рассуждение).

Обучающийся научится:

- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- разбирать слово по составу;
- выделять в слове корень, основу, а также приставку, суффикс и окончание;
- различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;
- находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, фразеологизмы и крылатые выражения;
- уметь определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение, глагол;
- осуществлять морфологический разбор;
- изменять имена существительные и прилагательные по числам, падежам;
- определять склонение имен существительных;
- правильно писать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- знать имя числительное как часть речи, количественные и порядковые числительные;
- изменять числительные по числам;
- знать и употреблять в речи местоимение;
- изменять глагол по лицам, временам;
- различать предложения по цели высказывания;
- уметь определять союзы: соединительные, разделительные, противительные и находить их – и (*ыкIи*), или (*е-е*), но (*ау*);
- выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- создавать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать однородные члены в предложении и способы их связи;
- различать текст и предложение, текст и набор предложений;
- уметь определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- уметь определять предложения по цели высказывания;
- выполнять различные виды контрольных, итоговых письменных работ соответственно с изученными правилами адыгейского языка;
- писать словарные, зрительные, объяснительные, контрольные диктанты, тесты и т.д.
- выполнять проектные задания.

Раздел «Культуроедческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной язык(адыгейский)» определяется его целевой направленностью на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроедческой компетенций и включает в четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс, развитие речи.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)

Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Речь устная и письменная.

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и т. п. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков (*а, о, ы, и, э*) в русском и адыгейском языках, различение произношения гласных звуков (*а, о, ы, и, э*) в словах адыгейского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я, е, ё, ю* двух звуков в словах; обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков.

Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух- и трехэлементных). Роль *ь, ъ, І, ү* в образовании сложносоставных согласных букв.

Адыгейский алфавит как последовательность букв. Прописные и строчные буквы.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Слово как объект изучения, материала для анализа. Значение слов. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их

порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знак препинания в конце предложения. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

Введение в предмет. Для чего нужна речь? Язык и речь – общее и различие. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Республики Адыгея.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я*, *е*, *ё*, *ю* двух звуков в словах, обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков. Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух- и трехэлементных). Роль *ъ*, *ѣ*, *І*, *ѹ* в образовании сложносоставных согласных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах и крылатых выражениях. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настояще, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Союз. Союзы *и* (*ыкIu*), *или* (*e*), *но* (*ay*), их роль в речи.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и* (*ыкIu*), *или* (*e*), *но* (*ay*). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различие простых и сложных предложений.

Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

4 класс

Значение изучения «Родной язык(адыгейский)» в жизни человека.

Предложение. Главные члены предложения. Предложения по цели выскаживания.

Развитие речи. Адыгейский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Состав слова. Повторение. Основа слова и окончание. Корень слова.

Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Закрепление

Лексика.

Нахождение в тексте и использование в речи синонимов и антонимов. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы и крылатые выражения.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Склонение. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Синтаксическая роль имен прилагательных. Образование прилагательных.

Изменение имен прилагательных по падежам.

Степени сравнений имен прилагательных. Правописание прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи.

Количественные и порядковые числительные. Изменение количественных имен числительных по числам.

Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных по числам.

Правописание числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений вместо имен существительных.

Местоимения первого лица: *сэ, тэ*.

Местоимения второго лица: *о, шъо*.

Местоимения третьего лица. Местоимения единственного и множественного числа.

Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи.

Изменение глагола по числам и временам. Изменение глагола по лицам. Первое лицо глагола.

Второе лицо глагола. Третье лицо глагола.

Изменение глагола по числам и лицам. Изменение глаголов первого лица по числам. Изменение глаголов второго лица по числам. Изменение глаголов третьего лица по числам.

Приставки глагола. Морфологический разбор глаголов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Соединительные, разделительные, противительные союзы.

Союзы и (*ык1и*), или (*е-е*), но (*ау*). Знаки препинания. Правописание союзов.

Предложение. Текст. Предложения по цели высказывания (повторение). Связь слов в предложении.

Распространенное и нераспространенное предложение. Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами.

**Календарно-тематическое планирование уроков
в 4 классе на 2023 - 2024 учебный год(полугодие)**

Количество часов - 17ч, 1 полугодие -1ч.

№ п\п	Урокхэм ятемэхэр.	Сыхьат пчыагъэр	Мафэр мазэр.	
			по плану	по факту
1	ГүшүүІэухыгъэр. ГүшүүІэухыгъэм ичлен шъхьаІэхэр. н 4 -8	1	06.09.2023	
2	Макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ. Пычыгъор. н 9 – 16	1	13.09.2023	
3	ГүшүүІэр зэрээхэтыр (кІэджыкІыжын). Урысыбзэм къыхэкІыгъэ гүшүүІэхэр. н 17-28	1	20.09.2023	
4	ПкыыгъуацІэ унаемрэ къызэрыкІохэмрэ (кІэджыкІыжын). н28-33	1	27.09.2023	
5	Зы ыкІи бэ пчыагъэм ит пкыыгъуацІэхэр падежхэмкІэ зэрээхъокІыхэрэр. н 33-43	1	04.10.2023	
6	ЦээІо падежыр: хэт? хэтыр? сыд? сидыр? н 43 - 46 Эргатив падеж: хэтым? сидым? н 46 - 49	1	11.10.2023	
7	Лэжь падеж: хэткІэ? хэтымкІэ? сидкІэ? сидмкІэ? н 49- 50 Гъэунэн падеж: хэтэу? сидэу? н 51 - 54	1	18.10.2023	
8	ПлъышъуацІ. ПкыыгъуацІэм елъытыгъэу плъышъуацІэр чыпІэу зыдэштыр. ПлъышъуацІэр падежхэмкІэ зэрээхъокІыхэрэр. н 54- 65	1	25.10.2023	
9	ПчыагъацІ, аш имэхъан, иупчІэхэр, ятхыкІ, язэхэфын. н 66 - 75	1	08.11.2023	
10	ЦэпапкІэр, аш имэхъан, иупчІэхэр, ятхыкІ, пкыыгъуацІэм ычыпІэкІэ зерагъэфедэрэм изэхэфын. н 75 -87	1	15.11.2023	
11	Глаголым имэхъан, иуахъэтхэр, шъхъэхэмкІэ ыкІи ипчыагъэхэмкІэ зэрээхъокІыхэрэр. н 88 - 100	1	22.11.2023	
12	Зэпхыхэр, ахэмэ ямэхъан. н 111 - 113	1	29.11.2023	
13	ГүшүүІэухыгъэр , аш имэхъанэрэ зыфэдэмрэ. ГүшүүІэухыгъэм хэт гүшүүІэхэр зэрээпхыгъэхэр. н 114 - 127	1	06.12.2023	
14	Член зэлъэпкъэгъухэр зыхэт гүшүүІэухыгъэхэр. н 127 – 128.		13.12.2023	
15	ЗэпхыхэмкІэ зэгъэкІугъэ член зэлъэпкъэгъухэр. н 128 - 130	1	20.12.2023	
16	Зэпх зыхэмыйт член зэлъэпкъэгъухэр. н 131 - 136	1	27.12.2023	
17	Зэфэхысыжь урок ЗерагъэшІагъэм икІэджыкыжын.	1	29.12.2023	