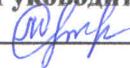


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

рассмотрено  
на заседании методического  
совета школы  
Протокол № 2  
от «29» 08 . 2022г.

Руководитель МС  
 Меретукова С. М.

согласовано  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

  
Меретукова С. М.  
«29» 08. 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку  
*учебный предмет*

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа) (ФГОС)  
*класс, количество часов в неделю*

Составил:

Учитель французского языка  
Аташукова Г.Р.

а. Мамхег  
2022 – 2023 учебный год

Данная рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы по французскому языку для 9 класса (из сборника «Рабочие программы по французскому языку» 2-11 классы, изд-во «Просвещение», 2015г.), авторы: А.С.Кулигина, Т.В. Горшкова. В соответствии с Основной образовательной программой ООО МБОУ СОШ№4,

Учебным планом школы на 2020/2021 учебный год.

Планирование данной рабочей программы опирается на учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений А.С.Кулигиной, А.В. Щепиловой «Твой друг французский язык», М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с Базисным учебным планом и учебным планом данного общеобразовательного учреждения предусмотрено 3 учебных часа в неделю на изучение предмета «Французский язык», соответственно 102 часа в учебном году. Из них на национально - региональный компонент отводится 10 % - 10 часов.

## **Планируемые результаты**

### ***Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам***

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов может осуществляться в следующих основных формах: Специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться:

В ходе итоговых проверочных работ по предметам или в комплексных работ на межпредметной основе.

В текущем, тематическом, промежуточном контроле.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса.

### **Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксации информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 800 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- глаголов: dis- (disconvenir), re- (redire);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (influence), -ment (environment), -er/ier (ouvrier); eur/euse (chanteur/chanteuse), -age (ouvrage);
- прилагательных: im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -eur/euse (heureur/heureuse), -able (responsable);
- наречий: -ment (rarement);
- образование существительных от прилагательных (vieux/vieille).

Распознавание и использование интернациональных слов (docteur).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'Il' или 'Ce+etre' с начальным 'Il y a' или 'Il fait' (C'est une fille. Il fait froid. Il y a un cahier sur la table).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами qui, que, quand, comment, où, parce que.

Условные предложения реального (Conditionel I — S'il vient, nous irons au café) и нереального (Conditionel II — S'il était chaud, on y viendrait) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Présent, Futur, Passé Simple; Passé Composé, Plus-que-Parfait,).

Побудительные предложения в утвердительной (Soit/Soyez heureux) и отрицательной (Ne soit pas/ ne soyez pas...) форме.

Спряжение трех типов глагола, формы их причастий.

Причастия прошедшего времени.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый, частичный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (le crayon, de l'eau).

Степени сравнения прилагательных и наречий (belle – plus/moins belle – la plus belle).

Личные местоимения. Указательные местоимения.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (à, de).

Сослагательное наклонение настоящего времени.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны / стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Систематизируются языковые знания школьников, получаемые в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками владения иностранным языком. Все контрольные работы составлены в формате ОГЭ.

На конец 9 учебного года в соответствии с требованиями, установленными ФГОС

выпускник научится

- распознавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

выпускник получит возможность научиться

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

выпускник научится

- понимать полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

выпускник получит возможность научиться

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

**чтение**

выпускник научится

- читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

выпускник научится

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка,

выпускник получит возможность научиться

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Используемые технологии на уроках:**

традиционные технологии( технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала)

нетрадиционные (игровые технологии, проектные технологии, технология сотрудничества, тестовые технологии, информационные технологии

### **Используемые формы уроков:**

Традиционные и нетрадиционные

Нетрадиционные формы уроков (урок-выставка работ, урок-творческий отчет, урок-путешествие, урок-дискуссия)

## **Содержание учебного предмета**

- Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Учебная программа содержит следующие разделы:**

1. Среднее образование во Франции и России. Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качества личности, характер и профессия.(13 ч.)

2. Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы.(13 ч.)

3. Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры. Любимые книги. Выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежь и книги. Книга или электронная книга. Известные французские и русские писатели.(13 ч.)
4. Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности.( 13ч.)
5. Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки.(13 ч.)
6. Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта. (Франция и Россия). Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнес. Мотивация для занятий спортом и физкультурой.. Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Зимние и летние олимпиады. История олимпийских игр.(13 ч.)
7. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат(13)
8. Проблема толерантности в современном обществе. Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Солидарность. Социально-активная позиция.(11ч.)

#### В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## Календарно-тематическое планирование уроков французского языка

в 9 классе

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дата
			По плану	По факту
1	Профессиональная ориентация Активизация в речи лексических единиц (ЛЕ) и речевых образцов (РО) по теме: « Мы в 9»	1		
2	Практика речи по теме: «Среднее образование во Франции.»	1		
3	«Каковы ваши таланты». Обучение диалогической речи	1		
4	Активизация ЛЕ и РО по теме: « Среднее образование в России»	1		
5	Вводный контроль. Лексико грамматический тест	1		
6	Практика речи по теме: « Среднее образование во Франции и России»	1		
7	Обучение диалогической речи по теме: «Возрождение старых профессий»	1		
8	Урок домашнего чтения «Возрождение старых профессий»	1		
9	Чтение с извлечением информации. «Профессии искусства и созидания»	1		
10	Практика речи по теме: «Профессии искусства и созидания»	1		
11	Обучение диалогической речи по теме : « Профессия, о которой я мечтаю»	1		
12	Обобщающий урок по теме: «Профориентация: когда и как?»	1		
13	Практика речи по теме: «Я и моя семья»	1		
14	Беседа на тему: « Какие чувства мы испытываем к своим близким?»	1		
15	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Семейные отношения»	1		

16	Обучение диалогической речи по теме: «Внутренние проблемы семьи»	1		
17	Страноведение. «Семья во Франции»	1		
18	Практика речи по теме : «Современная семья»	1		
19	Отработка грамматических структур (Сложное прошедшее время и незаконченное прошедшее время)	1		
20	Аудирование. « Семейные традиции и праздники во Франции»	1		
21	Обобщающий урок по теме: «Моя семья - моя пристань»	1		
22	Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Чтение - настоящее удовольствие»	1		
23	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Чтение - настоящее удовольствие»	1		
24	Практика речи по теме : « Любите ли вы читать?»	1		
25	Обучение диалогической речи: « Любите ли вы читать?»	1		
26	«Чтение - моя страсть» Чтение с извлечением информации.	1		
27	Обучение монологической речи по теме: «Чтение - моя страсть»	1		
28	Страноведение: «Из истории Франции»	1		
29	Чтение с извлечением информации. «Роль книги в жизни человека»	1		
30	Практика речи по теме: «Великие французские писатели»	1		
31	Совершенствование навыков аудирования: «Роль чтения в развитии человека»	1		
32	Активизация ЛЕ и РО по теме: « Мир французской поэзии»	1		
33	Практика речи по теме: «Мир французской поэзии»	1		
34	Обучение диалогической речи по теме: «Любите ли вы читать?»	1		
35	Практика речи по теме:«Любите ли вы читать?»	1		

36	Чтение с извлечением информации. « Книга и Интернет»	1		
37	Обобщающий урок по теме: «Чтение - настоящее удовольствие»	1		
38	Активизация ЛЕ и РО по теме: « Путешествие»	1		
39	Введение новых ЛЕ и РО по теме: « Путешествие»	1		
40	Практика речи по теме: « Прованс»	1		
41	Знакомство с абривиатурами во французском языке	1		
42	Беседа по теме: «Царское Село»	1		
43	Обучение диалогической речи по теме: «Памятные места России и Франции»	1		
44	Знакомство с ЛЕ и РО по теме: « В гостинице»	1		
45	Активизация ЛЕ по теме «В гостинице»	1		
46	Страноведение. «Импрессионизм и его яркие представители»	1		
47	Практика речи по теме: «Импрессионизм и его яркие представители»	1		
48	Обобщающий урок по теме: «Путешествие»	1		
49	Промежуточный контроль. Лексико- грамматический тест	1		
50	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Наука интересна всем»	1		
51	Введение новых ЛЕ «Наука интересна всем»	1		
52	Аудирование « Великие русские ученые»	1		
53	Практика речи по теме: « Великие русские ученые»	1		
54	Монологические высказывания по теме: « Великие ученые»	1		
55	Обучение диалогической речи по теме: « Наука вокруг нас»	1		

56	Обучение диалогической речи по теме: « Наука вокруг нас»	1		
57	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Наука и космос»	1		
58	Практика речи по теме: «Наука и космос»	1		
59	Чтение литературного текста .Отрывок из романа «Детство»	1		
60	Работа с аутентичными текстами по теме: « Мы в Бельгии»	1		
61	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Наука: прогресс и сотрудничество»	1		
62	Практика речи по теме: «Наука: прогресс и сотрудничество»	1		
63	Введение грамматики . Условное наклонение	1		
64	Тренировочные упражнения. Условное наклонение	1		
65	Активизация ЛЕ и РО по теме: « Есть ли спортсмены в твоём классе?»	1		
66	Практика речи по теме: «Есть ли спортсмены в твоём классе?»	1		
67	Практика речи по теме: «Выше, сильнее, быстрее»	1		
68	Обучение диалогической речи по теме: « Мой любимый вид спорта»	1		
69	<b>Чтение с извлечением информации.</b> «Настоящий спортсмен»	1		
70	Практика речи по теме: « Из истории летних Олимпийских игр»	1		
71	Практика речи по теме: « Из истории зимних Олимпийских игр»	1		
72	Обучение диалогической речи по теме: « Между на родные соревнования»	1		
73	Обучение диалогической речи по теме: «Международные соревнования»	1		

74	Практика речи по теме: « Из истории зимних Олимпийских игр в Сочи»	1		
75	Практика речи по теме: «Из истории Олимпийских игр в Сочи»	1		
76	Практика речи по теме: « Спорт во Франции»	1		
77	« Спорт во Франции» Развитие монологической речи.	1		
78	Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт»	1		
79	Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт»	1		
80	Беседа по теме. « Есть ли спортсмены в твоём классе?»	1		
81	Активизация ЛЕ и РО по теме: « Кто в ответе?»	1		
82	<b>Чтение с извлечением информации.</b> «Охрана природы - наша общая обязанность»	1		
83	Практика речи по теме: «Охрана природы - наша общая обязанность»	1		
84	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	1		
85	Обучение диалогической речи по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	1		
86	Обучение диалогической речи по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	1		
87	Практика речи по теме: «Экологические катастрофы»	1		
88	Введение грамматики . Сослагательное наклонение	1		

89	Тренировочные упражнения. Сослагательное наклонение	1		
90	Подготовка проекта: «Моя планета смотрит на меня»	1		
91	Защита проекта: «Моя планета смотрит на меня»	1		
92	Чтение литературного текста. Отрывок из книги Роже-Фризона Роша.	1		
93	Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Будем толерантны!»	1		
94	Активизация новых ЛЕ и РО по теме: «Будем толерантны!»	1		
95	Практика речи по теме: «Будем толерантны!»	1		
96	Тренировочные упражнения. Согласование времен	1		
97	Тренировочные упражнения. Согласование времен	1		
98	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест	1		
99	Практика речи по теме: «Доброта спасет мир»	1		
100	Страноведение. «Благотворительные организации во Франции и России»	1		
101	Работа с аутентичными текстами по теме: «Будем толерантны!»	1		
102	Обобщающее повторение	1		