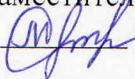


«РАССМОТРЕНО»
на заседании Методического
совета

Протокол №1 от 29.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора по УВР
 С.М. Меретукова
29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №4
а. Мамхег 
А.К. Пченая
приказ № _____ от 29.08 2022г.



Рабочая программа

(ФГОС ООО)

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс 8

Всего часов на учебный год 35

Количество часов в неделю 1

Учитель:
Меретукова Зара Байзетовна

Рабочая учебная программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2014.- (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014
- Приказа Минобрнауки России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении Рабочих программ учебных предметов, курсов педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Ромодановская СОШ №2»
- Учебного плана МБОУ СОШ №4 а. Мамхег на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по обществознанию:

Учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2018

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений./ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии ФГОС основного общего образования и учебного плана МБОУ СОШ №4 а. Мамхег на изучение обществознания в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 8 классе 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 кл: Учебник для общеобразовательного учреждения/ Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкой Н.И. М.: Просвещение, 2015
3. Рабочая тетрадь. _Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2018
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 кл: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Под ред. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2011
5. Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 кл. М.: ВАКО, 2012г.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса с учетом Рабочей программы воспитания.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- ▶ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ▶ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ▶ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ▶ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ▶ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ▶ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ▶ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ▶ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- ▶ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ▶ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ▶ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ▶ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ▶ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ▶ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ▶ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ▶ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ▶ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- ▶ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- ▶ описывать явления духовной культуры;
- ▶ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ▶ оценивать роль образования в современном обществе;
- ▶ различать уровни общего образования в России;
- ▶ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ▶ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ▶ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ▶ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ▶ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ▶ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- ▶ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ▶ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ▶ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ▶ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ▶ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ▶ описывать основные социальные роли подростка;
- ▶ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ▶ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ▶ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ▶ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ▶ раскрывать основные роли членов семьи;
- ▶ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ▶ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- ▶ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ▶ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ▶ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- ▶ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ▶ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ▶ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- ▶ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ▶ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ▶ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ▶ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ▶ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ▶ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- ▶ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ▶ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ▶ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▶ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- ▶ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- ▶ *осознанно содействовать защите природы.*
- ▶ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- ▶ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- ▶ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
- ▶ *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- ▶ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- ▶ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- ▶ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ▶ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- ▶ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
- ▶ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- ▶ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- ▶ *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
 - *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
 - *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

Содержание программы учебного предмета 8 класс (35 ч)

Вводный урок (1 ч.)

Тема 1. Личность и общество (6 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (14 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское

хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1 ч.)

Календарно - тематическое планирование
8 класс
Обществознание (35 ч)

№	дата		тема	КОЛ-ВО часов	дом. задание
	по плану	по факту			
1.	06.09		Вводный урок <i>Глава I. Личность и общество.</i>	1	
2	13.09		Что делает человека человеком	1	§1
3.	20.09		Человек, общество, природа	1	§2
4.	27.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	§3
5	04.10		Развитие общества	1	§4
6.	11.10		Как стать личностью.	1	§5
7.	18.10		Урок-практикум по теме: «Личность и общество». <i>Глава II. Сфера духовной культуры</i>	1	повт. §1-5, стр. 44-45
8.	25.10		Сфера духовной жизни. Мораль.	1	§6-7
9.	08.11		Долг и совесть	1	§8
10	15.11		Моральный выбор – это ответственность.	1	§9
11.	22.11		Образование	1	§10
12.	29.11		Наука и образование в Республике Адыгея.	1	подг. презентацию
13.	06.12		Наука в современном обществе.	1	§11
14.	13.12		Религия как одна их форм культуры.	1	§12

15.	20.12	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1	повт. §6-12 стр. 141
		<i>Глава III. Социальная сфера</i>		
16	27.12	Социальная культура общества. Социальные статусы и роли	1	§13-14
17.	10.01	Нации и межнациональные отношения	1	§15
18.	17.01	Межнациональные отношения в Республике Адыгея	1	подг. проект
19.	24.01	Отклоняющееся поведение	1	§16
20	31.01	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1	повт. §13-16 стр. 141-142
		<i>Глава III. Экономика</i>		
21.	07.02	Экономика и ее роль в жизни общества	1	§17
22.	14.02	Главные вопросы экономики	1	§18
23.	21.02	Собственность	1	§19
24	28.02	Рыночная экономика	1	§20
25.	07.03	Производство – основа экономики	1	§21
26.	14.03	Предпринимательская деятельность	1	§22
27.	21.03	Развитие предпринимательства в Адыгее	1	подг. проект
28.	11.04	Роль государства в экономике	1	§23
29.	18.04	Распределение доходов	1	§24
30	25.04	Потребление	1	§25
31.	02.05	Инфляция и семейная экономика	1	§26

32.	16.05		Безработица, ее причины и последствия	1	§27
33.	23.05		Проблемы занятости и безработицы в Республике Адыгея.	1	подг. проект
34.	25.05		Мировое хозяйство и международная торговля	1	§28
35.	30.05		Итоговое повторение по курсу	1	