


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

рассмотрено
на заседании методического
совета школы
Протокол № 2
от «29» 08. 2022г.

Руководитель МС
 Меретукова С. М.

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

 Меретукова С. М.
«29» 08. 2022г.

утверждаю
Директор школы
 Пченашев А. К.
Приказ № 95
«29» 08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку
учебный предмет

8 класс (3 часа в неделю, всего 105 часа) (ФГОС)
класс, количество часов в неделю

Составил:

Учитель французского языка
Аташукова Г.Р.

а. Мамхег
2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты с учетом Рабочей программы воспитания

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- глаголов: dis- (disconvenir), re- (redire);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (influence), -ment (environment), -er/ier (ouvrier); eur/euse (chanteur/chanteuse), -age (ouvrage);
- прилагательных: im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -eur/euse (heureur/heureuse), -able (responsable);
- наречий: -ment (rarement);
- образование существительных от прилагательных (vieux/vieille).

Распознавание и использование интернациональных слов (docteur).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'Il' или 'Ce+etre' с начальным 'Il y a' или 'Il fait' (C'est une fille. Il fait froid. Il y a un cahier sur la table).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами qui, que, quand, comment, où, parce que.

Условные предложения реального (Conditionel I — S'il vient, nous irons au café) и нереального (Conditionel II — S'il était chaud, on y viendrait) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Présent, Futur, Passé Simple; Passé Composé, Plus-que-Parfait,).

Побудительные предложения в утвердительной (Soit/Soyez heureux) и отрицательной (Ne soit pas/ ne soyez pas...) форме.

Спряжение трех типов глагола, формы их причастий.

Причастия прошедшего времени.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый, частичный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (le crayon, de l'eau).

Степени сравнения прилагательных и наречий (belle – plus/moins belle – la plus belle).

Личные местоимения. Указательные местоимения.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (à, de).

Сослагательное наклонение настоящего времени.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны / стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Содержание учебного курса

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1 раздел	Начало учебного года. Школа.	20
2 раздел	Семья. Семейные традиции. Переписка.	20
3 раздел	Как у тебя дела? Домашние обязанности. Проблемы подросткового возраста.	21
4 раздел	Средства массовой информации	21
5 раздел	Путешествие. Крупные города.	20

Итого: 102 часа

Основные содержательные линии:

- сферы, тематику и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учетом их интересов и возможностей;
- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения ФЯ;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения.

Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения

Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

Основные темы

1. Путешествия и приключения.
2. Транспорт во Франции.
3. Достопримечательности во Франции и России.
4. Культура и досуг.
5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.
6. Социальные проблемы.
7. Франкофония.
8. Защита окружающей среды.
9. Повседневная жизнь семьи.
10. Современный мир профессий.
11. Молодежь в современном обществе.
12. Повседневная жизнь
13. Здоровье и спорт.
14. Мода.

1. Путешествия и приключения.

venir, partir. Спряжение глаголов 3 группы: rejoindre, mettre. Словообразовательные суффиксы: -ment, -tion, -ture.

2. Транспорт во Франции.

Грамматика: Количественные слова и отсутствие артикля после них.

3. Достопримечательности во Франции и России.

Грамматика. Частичный артикль.

4. Культура и досуг.

Грамматика. Прошедшее незаконченное время глаголов на -ser, -ger.

5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.

Грамматика: Спряжение глаголов : offrir, recevoir.

6. Социальные проблемы.

Друзья. Грамматика: Спряжение глаголов на -endre, -ondre. Пронаминальные глаголы в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных. Предлоги времени. Отрицательные обороты.

7. Франкофония.

Известные французские фильмы. Знаменитые коллекции французских и русских музеев. Технические инновации. «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери. Грамматика: прилагательные на -al, наречия на -ment, существительные, образованные от числительных.

8. Защита окружающей среды.

Грамматика: Относительные местоимения. Предлоги направления перед названиями стран и городов. Предлоги причины.

9. Повседневная жизнь семьи.

10. Современный мир профессий.

Грамматика: Спряжение глагола rendre.

Употребление артиклей после оборота ni...ni.

11. Молодежь в современном обществе. Будущее простое время и будущее ближайшее.

Самостоятельное употребление причастий.

12. Повседневная жизнь

Приставки de-, des-, me-, mal-, in-, im-. «Н» немая и «придыхательная».

13. Здоровье и спорт.

Количественные числительные. Употребление количественных и порядковых числительных во французском и русском языках.

14. Мода. Глагол etendre(se). Пассивная форма глаголов.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Дата	Дата	№	Тема урока
<p>четверть</p> <p>то такое</p> <p>начало</p> <p>учебного года</p> <p>я тебя?</p> <p>о</p> <p>какой ты</p> <p>ученик?</p> <p>б</p> <p>онтроль-1</p>			1	Встреча с друзьями после летних каникул. Беседа по теме.
			2	Выбор будущей профессии. Начало обучения какому-либо ремеслу.
			3	Образование в Адыгее. Беседа по теме.
			4	Чем я планирую заняться после 9 класса. Круглый стол.
			5	Вводный контроль. Лексико-грамматический тест
			6	Чтение с извлечением информации. «Дон Жуан»
			7	Что думают мои друзья о моем выборе. Поисковое чтение
			8	Как выразить свое отношение к чему-либо. Диалогическая речь
			9	Однокоренные слова. Суффиксы. Введение грамматики.
			10	Указательные местоимения. Тренировочные упражнения.
			11	Введение грамматики. Сослагательное наклонение.
			12	Что я думаю о себе? Какими качествами я обладаю. Монологическая речь.
			13	Выдающиеся личности, какие они? Чтение с извлечением информации.
			14	Мой любимый предмет. Монологическая речь.
			15	Какой я ученик? Монологическая речь.
			16	Чем я люблю и чем я не люблю заниматься на уроках. Диалогическая речь.
			17	Тренировочные упражнения. Синонимы.
			18	Как выразить причину. Тренировочные упражнения.
			19	Неопределенные прилагательные и местоимения.
			20	Употребление частичного артикля перед абстрактными понятиями.
			21	Сослагательное наклонение. Тренировочные упражнения.
			22	«В колледже Сант- Экзюпери»Чтение аутентичного текста.
			23	Что я думаю о начале учебного года. Монологическая речь.
			24	Выбор профессии. Страноведение
			25	Выбор профессии. Обучение письму.
			26	Когда пропускают уроки... Беседа по теме
			27	Когда пропускают уроки... Беседа по теме
<p>четверть</p> <p>емейные</p> <p>отношения.</p> <p>п</p> <p>исьмо.-4</p>			28	Рассказываю о семьях моих друзей. Беседа по теме.
			29	Сироты в литературе и в жизни. Чтение с извлечением информации.
			30	Если отношения с родителями не складываются? Диалогическая речь.
			31	Круглый стол. Не в деньгах счастье.
			32	Круглый стол.Какие бывают семьи.
			33	Составление рассказа. «Моя семья».
			34	Тренировочные упражнения. Употребление или неупотребление артикля.
			35	Предлоги. Тренировочные упражнения.
			36	Введение грамматики. Условное наклонение.
			37	Отношения с родителями. Чтение с извлечением информации.
			38	Письма родным. Чтение с извлечением информации.
			39	Письмо родителям. Аудирование, письмо.
			40	Поздравительная корреспонденция.
			41	Мое отношение к письмам. Круглый стол.
			42	Словообразование. Подстановочные упражнения.

Семейные отношения.			<p>43 Деепричастие. Тренировочные упражнения.</p> <p>44 Чтение с извлечением информации. Семейные отношения.</p> <p>45 Аудирование. Случай с сапогами</p> <p>46 Чтение. Случай с сапогами</p> <p>47 Чтение. Случай с сапогами</p> <p>48 Традиции. У Адыгов обычай такой. Страноведение.</p>
<p>четверть</p> <p>как дела у</p> <p>себя дома?</p> <p>проблемы</p> <p>подростков.</p> <p>4</p> <p>МИ</p> <p>ля</p> <p>подростков,</p> <p>которые любят</p> <p>путешествоват</p> <p>во времени.-4</p> <p>онтроль-1</p>			<p>49 Что я делаю по дому. Беседа по теме.</p> <p>50 Промежуточный контроль. Лексико- грамматический тест</p> <p>51 «Как хорошо иметь свою комнату» Монологическая речь.</p> <p>52 Тренировочные упражнения. Суффиксы, обозначающие действие</p> <p>53 Повелительное наклонение. Подстановочные упражнения.</p> <p>54 Глаголы. Подстановочные упражнения.</p> <p>55 Домашние обязанности в нашей семье. Монологическая речь.</p> <p>56 Большие и маленькие проблемы молодежи в Адыгее. Диалогическая речь.</p> <p>57 Что рассказывают школьники о своих проблемах. Чтение</p> <p>58 Что делать, если... Круглый стол.</p> <p>59 Тренировочные упражнения. Глаголы 3 группы.</p> <p>60 Синонимы. Тренировочные упражнения..</p> <p>61 Устойчивые выражения. Подстановочные упражнения.</p> <p>62 Проблемы, которые всегда существовали и будут существовать.</p> <p>63 Диалогическая речь.</p> <p>64 Сослагательное наклонение. Тренировочные упражнения.</p> <p>65 Если дал слово, держи... Круглый стол.</p> <p>66 Чтение. Две сестры.</p> <p>67 Чтение аутентичного текста. Две сестры.</p> <p>68 Аудирование. Проблемы подростков.</p> <p>69 Устная речь. Проблемы подростков...</p> <p>70 Пресса для молодых. Монологическая речь.</p> <p>71 Легко ли учить иностранный язык? Беседа по теме.</p> <p>72 Известные мне СМИ в Адыгее. Монологическая речь.</p> <p>73 Зачем я учу французский язык? Круглый стол.</p> <p>74 Что такое СМИ и для чего они нужны? Чтение с извлечением информации.</p> <p>75 Количество. Тренировочные упражнения.</p> <p>76 Введение грамматики. Наречия.</p> <p>77 Введение грамматики Причастие.</p> <p>78 Парки развлечений. Чтение с извлечением информации.</p> <p>79 Парки развлечений. Чтение с извлечением информации.</p> <p>80 Посещаем старинные замки. Монологическая речь.</p> <p>81 Крупнейшие музеи мира. Чтение аутентичного текста.</p> <p>82 Место, где мне нравится отдыхать. Достопримечательности Адыгеи.</p> <p>83 Глаголы. Тренировочные упражнения.</p> <p>84 Аудирование. Титаник.</p>

<p>четверть для подростков, которые любят путешествовать во времени.-8</p> <p>накормимся с планетой земля.</p> <p>крупнейшие города мира.</p> <p>контроль-2</p>			<p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p>	<p>Версаль и Король-Солнце. Чтение аутентичного текста.</p> <p>Чтение. Человек в железной маске.</p> <p>Чтение. Человек в железной маске.</p> <p>Чтение аутентичного текста. Объявления</p> <p>Аудирование. Для подростков, которые любят путешествовать во времени.</p> <p>Устная речь. Для подростков, которые любят путешествовать во времени.</p> <p>Письмо «Статья в молодежный журнал о французском языке».</p> <p>«Любите ли вы путешествовать? Беседа по теме.</p> <p>Едем на море. Поэты о море. Аналитическое чтение.</p> <p>Книги, которые нас знакомят с различными уголками нашей планеты.</p> <p>Описать пейзаж. Лексика.</p> <p>Как выразить свои чувства. Лексика.</p> <p>Города мира. Чтение с извлечением информации</p> <p>Города мира. Послетекстовые упражнения</p> <p>Место эпитетов в предложении.</p> <p>Москва. Париж. Майкоп. Монологическая речь.</p> <p>Город, который я хочу увидеть. Монологическая речь.</p> <p>Простое прошедшее время. Тренировочные упражнения.</p> <p>Итоговый контроль. Лексико- грамматический тест</p> <p>Что любят туристы? Аудирование текстов</p> <p>Обобщающее повторение.</p>
---	--	--	---	---

