

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ХУСЕНА БОРЕЖЕВИЧА АНДРУХАЕВА» А. МАМХЕГ  
ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

«Рассмотрено»  
на пед.совете *12*

«*29*» *08* 2022г.

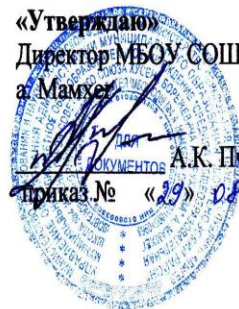
«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР

*[Подпись]* С.М. Меретукова

«*29*» *08* 2022г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №4  
А. Мамхет

*[Подпись]* А.К. Пненашев  
приказ № «*29*» *08* 2022г.



# Рабочая программа

(ФГОС ООО)

Предмет **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс **7**

Всего часов на учебный год **35**

Количество часов в неделю **1**

Учитель:

**Туова Марина Каплановна**

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по «Обществознанию» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №4 а. Мамхег (ФГОС ООО);
4. Примерная образовательная программа основного общего образования;
5. Учебный план МБОУ СОШ №4 а. Мамхег на 2021-2022 учебный год
6. Авторская программа основного общего образования по «Обществознанию» Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение»2019.
2. Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки 7 класс. М. «Просвещение» 2019

10% учебного времени отводится на изучение этнокультурных, региональных особенностей Республики Адыгея.

В соответствии с ФГОС ООО и примерной образовательной программой по «Обществознанию», согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 а. Мамхег на освоение учебного предмета «Обществознание» в 7 классе отводится 35 учебных часов (1 час в неделю).

## Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса с учетом Рабочей программы воспитания.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание учебного предмета

### Введение (1 час)

#### **Тема 1. Вводный урок (1 час)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)

#### **Тема 2. Что значит жить по правилам (1 час)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

#### **Тема 3-4. Права и обязанности граждан (2 часа)**

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

#### **Тема 5-6. Почему важно соблюдать законы (2 часа)**

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

#### **Тема 7-8. Конституция Республики Адыгея (2 часа)**

#### **Тема 9-10. Защита отечества (2 часа)**

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

#### **Тема 11. Для чего нужна дисциплина (1 час)**

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

#### **Тема 12. Виновен – отвечай (1 час)**

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

#### **Тема 13. Кто стоит на страже закона (1 час)**

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 14. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 час)**

## **Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

### ***Тема 15-16. Экономика и её основные участники (2 часа)***

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

### ***Тема 17. Мастерство работника (1 час)***

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

### ***Тема 18. Известные мастера Адыгеи (1 час)***

### ***Тема 19-20. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 часа)***

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

### ***Тема 21-22. Виды и формы бизнеса (2 часа)***

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

### ***Тема 23. Обмен, торговля, реклама (1 час)***

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

### ***Тема 24. Деньги, их функции (1 час)***

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

### ***Тема 25-26. Экономика семьи (2 часа)***

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### ***Тема 27. Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» (1 час)***

## **Глава 3. Человек и природа (7 часов)**

### ***Тема 28. Воздействие человека на природу (1 час)***

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

***Тема 29-30. Охранять природу – значит охранять жизнь (2 часа)***

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

***Тема 31. Закон на страже природы (1 час)***

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

***Тема 32. Охрана природы в Республике Адыгея (1 час)***

***Тема 33-34. Практикум по теме «Человек и природа» (2 часа)***

***Заключение (1 час)***

***Тема 35. Итоговое повторение по курсу (1 час)***



**Календарно - тематическое планирование**  
**7 класс**  
**Обществознание (35 ч)**

№	дата		тема	кол-во часов	дом. задание
	по плану	по факту			
1.			Вводный урок  <u>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.</u>	1	
2			Что значит жить по правилам	1	§1
3-4.			Права и обязанности граждан.	2	§2
5-6.			Почему важно соблюдать законы.	2	§3
7-8.			<b>Конституция</b> Республики Адыгея.	2	работа с источником
9- 10			Защита Отечества.	2	
11.			Для чего нужна дисциплина.	1	§5
12.			Виновен - отвечай.	1	§6
13.			Кто стоит на страже закона.	1	§7
14.			Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	повт. §1-7, стр. 64
			<u>Глава II. Человек в экономических отношениях</u>		
15-16			Экономика и ее основные участники.	2	§8
17.			Мастерство работника.	1	§9
18.			<b>Известные мастера Адыгеи</b>	1	подг. проект
19-20			Производство: затраты, выручка, прибыль.	2	§10

21-22.		Виды и формы бизнеса.	2	§11
23.		Обмен, торговля, реклама.	1	§12
24		Деньги, их функции.	1	§13
25-26.		Экономика семьи.	2	§14
27.		Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	повт. §8-14 стр. 119
		<i>Глава III. Человек и природа</i>		
28.		Воздействие человека на природу	1	§15
29-30		Охранять природу – значит охранять жизнь	2	§16
31.		Закон на страже природы	1	§17
32.		<b>Охрана природы в Республике Адыгее</b>	1	подг. проект
33-34.		Практикум по теме «Человек и природа»	1	повт. §15-17 стр. 150
35.		Итоговое повторение по курсу	1	

## Требования к уровню подготовки обучающегося с ЗПР с учетом Рабочей программы воспитания

В результате изучения обществознания ученик 7 класса с ЗПР должен

Знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,

общества и природной среды, общества и культуры,) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-

экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых

системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки