Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева»
а.Мамхег Шовгеновский район Республика Адыгея

«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 2 от «28»августа 2023г. Хуажева Н.К.	«Согласовано» Зам. директора по УВР /Хуажева Н.К./ «28» августа 2023г.	«Утверждено» Директор /А.К.Пчёнашев/ Приказ № 111 от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
по биологии
7 класс

(**автор учебника:** В.М.Константинов,В.Г.Бабенко,В.С.Кучменко. Биология: 7 кл.: учебник/– 11-е издание., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 286, с.: ил..)

количество часов в год - 34
количество часов в неделю - 1

Составитель:
Меретукова С.М.
учитель географии/биологии

а. Мамхег
2023 – 2024 учебный год

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате освоения курса биологии 7 класса ***ученик научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
- сезонные изменения в жизни животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмови общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции животных.

распознавать:

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

делать выводы:

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

1. **Изучение биологии на <u>базовом уровне</u> учащийся научится:**

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

1. **Изучение биологии на <u>повышенном уровне</u> учащийся получит возможность научиться:**

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении укусах животных; выращивания и размножения домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система планируемых результатов**:** личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Содержание тем учебного предмета

1. **Общие сведения о мире животных**

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

1. **Строение тела животных**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

1. **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Тип Саркодовые. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных

организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Тип Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Тип Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека

Л.р.№ 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

1. **Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

1. **Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей

Тип Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Печеночный сосальщик, Бычий цепень как представители паразитических червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Тип Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Классы многощетинковые и малощетинковые черви. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Л.р. №2. «Внешнее строение дождевого червя»

1. **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Места их обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмар и каракатица. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Л.р.* №3** «Внешнее строение раковин моллюсков»

1. **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней .Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого на примере майского жука Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи и общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Л.Р.№ 4 «Внешнее строение насекомого»

1. **Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы**

Характеристика типа хордовых Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная. нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, тресковых, камбалообразные, карпообразные и др. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма — карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

1. **Класс Земноводные, или Амфибии**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки- Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в

природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

1. **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере прыткой ящерицы). Приспособления к жизни в наземно- воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змей. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

1. **Класс Птицы**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Л.р.№ 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

1. **Класс Млекопитающие, или Звери**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем,

органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Л.р. № 8 " Строение скелета млекопитающих".

1.

Развитие животного мира на Земле

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".

Тематическое планирование

№ темы/урока	Тема	Кол-во уроков	Домашнее задание	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	**Общие сведения о мире животных**	**3**			
1	Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда	1	§1-2 стр.4-14		
2	Классификация животных и основные систематические группы.	1	§2 стр.15-16 зад.3,4		
3	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	§2 стр.17-21 зад.1,2		
2	**Строение тела животных**	**1**			
4	Клетка. Ткани, органы, системы органов.	1	§3,4 стр.22-30 зад.5 табл.		
3	**Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**	**2**	§1§2 стр.17-21 зад.1,2		
5	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	§5,6стр.31-39 зад.2		
6	Тип Инфузории. Многообразие и значение простейших. *Лабораторная работа № 1* "Строение и передвижение инфузории-туфельки".	1	§7 стр.39-47 выполнить тест на стр.47		
4	**Подцарство Многоклеточные**	**2**			
7	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	§8 стр.49-54 зад.5		

8	Разнообразие кишечнополостных.	1	§8 стр.55-60 выполнить проект		
5	**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**	**3**			
9	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики.	1	§9 стр.61-70		
10	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	§10		
11	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви и Класс Малощетинковые черви. *Лабораторная работа № 2* "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	1	§11 стр.75-85 Выполнить тест на стр.85		
6	**Тип Моллюски**	**2**			
12	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	1	§12 стр.87-96		
13	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. *Лабораторная работа № 3* «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	1	§12 стр.96-106 Выполнить тест на стр.106		
7	**Тип Членистоногие**	**4**			
14	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	§13		
15	Класс Паукообразные.	1	§14 зад.3,4		

16	Класс Насекомые. Типы развития и многообразие насекомых. *Лабораторная работа № 4* «Внешнее строение насекомого"	1	§15 зак.лабораторную работу		
17	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	§15 стр.127-135 защита проекта		
8	**Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**	**3**			
18	Тип Хордовые. Примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. *Лабораторная работа № 5* "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	1	§16.17 стр.136-145 закончить лабораторную работу		
19	Внутреннее строение рыб *Лабораторная работа № 6* "Внутреннее строение рыб".	1	§18		
20	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	§19 тест		
9	**Класс Земноводные, или Амфибии**	**2**			
21	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	§20,21 зад. 3,4		
22	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.	1	§22выполнить практические задания на стр.177		
10	**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**	**2**			

23	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	§23		
24	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся.	1	§24 стр.181-194 защита проекта		
11	**Класс Птицы**	**4**			
25	Общая характеристика класса Птицы. *Лабораторная работа № 7* «Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	§25,26		
26	Внутреннее строение птиц. *Лабораторная работа № 8* "Строение скелета птицы"	1	§27		
27	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	§28 зад.1,3		
28	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	§28,29 стр.215-228		
12	**Класс Млекопитающие, или Звери**	**6**			
29	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.	1	§30		
30	Внутреннее строение млекопитающих. *Лабораторная работа № 9* "Строение скелета млекопитающих".	1	§31		
31	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой	1	§32		

	жизненный цикл.				
32	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы.	1	§32 стр.244-256		
33	Происхождение и разнообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	1	§32 стр.256-266		
13	**Развитие животного мира на Земле**	**1**			
34	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.	1	Стр.268-278		

Приложение 1.

Количество контрольных, лабораторных работ

№	Тема	Кол-во часов	Л\р	к\р
1	**Общие сведения о мире животных**	3	0	0
2	**Строение тела животных**	1	0	0
3	**Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**	2	1	
4	**Подцарство Многоклеточные**	2	0	0
5	**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**	3	1	0
6	**Тип Моллюски**	2	1	0
7	**Тип Членистоногие**	4	1	0
8	**Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**	3	2	0
9	**Класс Земноводные, или Амфибии**	2	0	0
10	**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**	2	0	0
11	**Класс Птицы**	4	2	0
12	**Класс Млекопитающие, или Звери**	6	1	0
13	**Развитие животного мира на Земле**	1	0	0
14	**Промежуточная аттестация. Проверочная работа**	1	0	1
	Итого:	**34 ч**	**9**	**1**

Приложение 2.

Аннотация к рабочей программе по биологии для 7 класса

1. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 а.Мамхег, с учебным планом школы на 2022/2023 учебный год, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии (авторы: И. Н. Понамарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений — М. : Вентана-Граф, 2022 г.)

1. **Цели и задачи программы:**

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе.

1. **Срок реализации программы** – 1 год. Общее количество часов: 34часов,
2. **Содержание программы** представлено следующими темами:

Общие сведения о мире животных – 3 часа

Строение тела животных – 1 час

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные – 2 часа

Подцарство Многоклеточные – 2 часа

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 3 часа

Тип Моллюски – 2 часа

Тип Членистоногие – 4 часа

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы – 3 часа

Класс Земноводные, или Амфибии – 2 часа

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 2 часа

Класс Птицы – 4 часа

Класс Млекопитающие, или Звери – 6 часов

Развитие животного мира на Земле – 1 час

Проверочная работа – 1 час

Авторская программа И.Н. Пономарёвой , В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомиловым, Т.С. Суховой не регулирует перечень дидактических единиц, поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно.

В авторской программе резервное время - 1 час, резервный час в рабочей программе отводится на проверочную работу.

1. ***Формы текущего контроля***

Контроль и учѐт достижений учащихся *ведѐтся по оценочной системе.*

Знания и умения учащихся по биологии оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, лабораторных работ, тестов, проектных работ.

Количество контрольных работ – 1, лабораторных работ – 9.

Форма промежуточной аттестации: Проверочная работа (оценивается по результатам Всероссийских проверочных работ)

1. **Список учебников и Интернет-ресурсов, используемых для реализации программы.**

Учебник:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2022

Адреса сайтов в Интернете:

ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Государственный дарвиновский музей. http://www.darwin.museum.ru
2. Конкурс им. Вернадского (http://vernadsky.dnttm.ru/);
3. Научная сеть. www.nature.ru Достоверная научная информация по основным разделам биологии. Аннотации книжных новинок, научные статьи, биографии ученых.
4. Программа «Юниор – старт в науку»(http://www.abitu.ru/start/about.esp);
5. Программа «Шаг в будущее (http://www.step-into-the-future.ru/);
6. Тропинка в загадочный мир. www.biodan.narod.ru Размещена информация по ботанике. зоологии, антропологии, юриспруденции в биологии.
7. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа» http://www.livt.net/
8. Экзотическая зоология. www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm Информация о мифических и мистических существах, в которых никто не верит, но все о них говорят.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Интернет технологии в образовании http://www.curator.ru/e-books/

2. Информация об УМК на сайте «Всё об учебниках федерального перечня» http://fp.edu.ru/asp

3. Новаторство в образовании http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rus/index.htm

4. Портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании” http://www.ict.edu.ru/

5. Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru

6. Учитель.ru http://teacher.fio.ru

7. www.posobie.ru Содержит каталог учебного оборудования, перечень учебного оборудования РАО с комментариями, минимальный перечень учебного оборудования;

8. www.uroki.ru Содержит тематические планы, поурочные планы, также разделы: методическая копилка, информационные технологии в школе;

9. http://learnware.ru/intro/На сайте представлены программы для создания мультимедийных обучающих продуктов и дистанционного обучения.

10. school-collection.edu.ru/collection

11. http://bio.1september.ru- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»