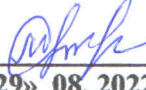


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

рассмотрено
на заседании методического
совета школы
Протокол № 2
от «29» 08. 2022г.

Руководитель МС
 Меретукова С. М.

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

 Меретукова С. М.
«29» 08. 2022г.

утверждаю

Директор школы
 Пчевашев А. К.

Приказ № 95
«29» 08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку
учебный предмет

6 класс (3 часа в неделю, всего 105 часа) (ФГОС)
класс, количество часов в неделю

Составил:

Учитель французского языка
Аташукова Г.Р.

а. Мамхег
2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты с учетом Рабочей программы воспитания

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

Социокультурные знания и умения**Ученик научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на французском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:**Говорение. Диалогическая речь**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/
прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему
в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,
диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на
слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,
изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления
выпущенных фрагментов.

Письменная речь

делать краткие выписки из текста с целью их использования в
собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на
электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный
текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их
транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные
слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в
речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые
глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для
обеспечения его целостности;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования
(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с
русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:
времени; цели; условия.

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В подростковом возрасте появляется интерес к большой самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес.

В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

У нас свободное время. 10 часов.

Интернет: за и против. Занятия детей в свободное время. Школьная и внешкольная деятельность детей. Грамматика: Будущее простое время и будущее ближайшее. Самостоятельное употребление причастий.

Семья. 5 часов

Семейная жизнь: отношения, традиции, привычки. Грамматика: Прошедшее незаконченное время. Количественные слова и отсутствие артикля после них.

Приятного аппетита. 4 часа.

Продукты питания и блюда из них. Что любят есть французы?

Грамматика. Частичный артикль.

Домашнее хозяйство. 4 часа.

Повседневные домашние дела. Грамматика. Прошедшее незаконченное время глаголов на -ser, -ger.

Я обожаю зимние каникулы. А ты? 6 часов.

Музеи Франции и России. Зимние праздники и приготовления к ним.

Стихи о Рождестве. Грамматика: Спряжение глаголов : offrir, recevoir.

Эй, ребята! Как у вас дела? 16 часов.

Жизнь подростков и их привычки. Спорт и виды спорта. Проблемы

молодых. Друзья. Грамматика: Спряжение глаголов на -endre, -ondre.

Прономинальные глаголы в прошедшем времени. Степени сравнения

прилагательных. Предлоги времени. Отрицательные обороты.

Мир чудес. 12 часов

Рождение кинематографа. Киножанры. Известные французские фильмы.

Знаменитые коллекции французских и русских музеев. Технические

инновации. «Маленький принц » А. дё Сент-Экзюпери. Грамматика:

прилагательные на -al, наречия на -ment, существительные,

образованные от числительных.

Счастливого пути! 9 часов.

Достопримечательности Франции. Где и как отдыхают французы.

Транспорт, вокзалы, гостиницы во Франции. Грамматика: Относительные

местоимения. Предлоги направления перед названиями стран и городов.

Предлоги причины.

Широкие горизонты. 27 часов.

Мир растений и животных. Географическое положение Франции и

России. Страны Европы и их столицы. Регионы Франции и России.

Грамматика: Спряжение глагола rendre. Употребление артиклей после

оборота ni...ni. Приставки de-, des-, me-, mal-, in-, im-. «Н» немая и

«придыхательная». Количественные числительные. Употребление

количественных и порядковых числительных во французском и русском языках. Глагол *etendre(se)*. Пассивная форма глаголов.

venir, partir. Спряжение глаголов 3 группы: *reindre, mettre*.

Словообразовательные суффиксы: *-ment, -tion, -ture*.

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления

информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на ИЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ИЯ;
- понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с французско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на французский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата	Дата
			по плану	по факту
1.	Привет из Франции! Введение новые ЛЕ по теме.	1		
2.	Мой новый класс. Прослушивание текста.	1		
3.	Введение грамматики. Спряжение глагола peindre в Présent и Passé compose.	1		
4.	Повторение по теме «Давайте познакомимся!»	1		
5.	Французские школьники об их школах. Страноведение	1		
6	Школьная жизнь. Монологическая речь	1		
7	Грамматика. Спряжение глаголов 2 группы	1		
8	Грамматика. Вопросительное предложение	1		
9	Повторение по теме «Школа и школьная жизнь» \	1		
10	Как дела у твоих друзей? Введение ЛЕ.	1		
11	Мой школьный товарищ. Активизация ЛЕ.	1		
12	Введение грамматики Спряжение глаголов неправильных глаголов	1		
13	Местоимения прямого дополнения.	1		
14	Развитие навыков аудирования. Школа в России.	1		
15	Активизация ЛЕ. Внешность человека	1		
16	Интернет-«за» и «против».Введение и автоматизация ЛЕ.	1		
17	Мы и Интернет. Чтение с извлечением информации.	1		
18	Введение грамматика.Усилительный оборот ne....que	1		
19	Простое будущее время неправильных глаголов	1		
20	Активизация ЛЕ «Мои увлечения»	1		
21	В поисках свободного времени. Введение новых ЛЕ	1		
22	Мои увлечения. Активизация ЛЕ	1		
23	Будущее время. Введение грамматики	1		
24	Тренировочные упражнения. Будущее время.	1		
25	Мои увлечения. Контроль речевых умений.	1		
26	Введение новых ЛЕ.Движение вперед	1		
27	Активизация ЛЕ. Наши увлечения	1		
28	Тренировочные упражнения. Причастие прошедшего времени	1		
29	Спряжение глаголов 3 группы. Грамматика	1		
30	Чтение с извлечением информации по теме «Досуг школьника»	1		
31	Проверочная работа № 1 Лексико- грамматических тест	1		
32	Твоя семья и ты. Введение и автоматизация ЛЕ.	1		
33	Твоя семья и ты. Аудирование текстов.	1		

34	Введение грамматики. Незаконченное прошедшее время	1		
35	Тренировочные упражнения. Частичный артикль	1		
36	Активизация лексики по теме «Семья»	1		
37	Приятного аппетита !Введение и автоматизация ЛЕ.	1		
38	Здоровое питание. Аудирование текстов.	1		
39	ЛЕ по теме «Еда». Будущее время	1		
40	Активизация лексики по теме «Еда»	1		
41	Займемся домашними делами! Обучение диалогической речи.	1		
42	Тренировочные упражнения. Прошедшее незаконченное время.	1		
43	Тренировочные упражнения. Прошедшее незаконченное время.	1		
44	Активизация речевых умений. Работы по дому	1		
45	Каникулы. Аудирование текстов	1		
46	Накануне Нового года. Введение и автоматизация ЛЕ.	1		
47	Рождественские хлопоты. Урок -праздник.	1		
48	Аудирование текстов. Мои друзья	1		
49	Друзья, будем подвижнее! Чтение	1		
50	Лексика по теме «Друзья»	1		
51	Грамматика. Прилагательные и наречия.	1		
52	Мои друзья и я. Введение и автоматизация ЛЕ.	1		
53	Введение грамматики. Глаголы на –endre, -andre, -ondre.	1		
54	Активизация грамматики. Глаголы на –endre, -andre, -ondre.	1		
55	Отношения между друзьями. Новые ЛЕ	1		
56	Да здравствует дружба!. Чтение с полным пониманием текста.	1		
57	Мой лучший друг. Введение и автоматизация ЛЕ.	1		
58	Тренировочные упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
59	Тренировочные упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
60	Проблемы подростков. Беседа по теме.	1		
61	Подросток и школа. Чтение текста.	1		
62	Тренировочные упражнения. Предлоги времени en, depuis, pour,	1		
63	Чтение и анализ текста. В. Ларбо "Детство"	1		
64	Проверочная работа №2 Лексико- грамматических тест	1		
65	Появление кино. Аудирование текстов.	1		
66	Введение и автоматизация ЛЕ. Я иду в кино	1		
67	Наречия на –ment. Введение грамматики	1		
68	Прилагательные на –al. Введение грамматики	1		
69	Тренировочные упражнения. Прилагательные на –al. Наречия на –ment.	1		

70	Памятники культуры. Аудирование текстов.	1		
71	Мы идем в музей. В национальном музее Адыгеи. Обучение диалогической речи.	1		
72	Тренировочные упражнения. Согласование причастия с подлежащим.	1		
73	Тренировочные упражнения. Согласование причастия с подлежащим.	1		
74	Восхищаемся, удивляемся и мечтаем. Введение и автоматизация ЛЕ.	1		
75	Введение грамматики. Сущ-ные обозначающие количество.	1		
76	Чтение с извлечением информации. Маленький принц и лис.	1		
77	Чтение с извлечением информации. Маленький принц и лис.	1		
78	Добро пожаловать во Францию! Введение и автоматизация ЛЕ.	1		
79	Перед картой. Обучение диалогической речи.	1		
80	Тренировочные упражнения. Предлоги места à, de, en.	1		
81	Относительные местоимения qui, que. Тренировочные упражнения	1		
82	В какую страну поехать? Чтение с полным пониманием текста.	1		
83	Добро пожаловать в Москву и Майкоп!Беседа по теме.	1		
84	Тренировочные упражнения. Предлоги en/de, au/du с названиями стран.	1		
85	Активизация ЛЕ по теме «Москва».	1		
86	Обучение диалогической речи. Я еду за границу	1		
87	Из Парижа в Лион. Введение и автоматизация ЛЕ.	1		
88	Относительные местоимения. Тренировочные упражнения	1		
89	Чтение с извлечением информации. "Привет из Квебека"	1		
90	Введение и автоматизация ЛЕ. Природа голубой планеты	1		
91	Наша планета и мы. Аудирование текстов.	1		
92	Введение грамматики. Приставки in-, im-.	1		
93	Глагол «отдавать, сдавать» в настоящем времени.	1		
94	Введение и автоматизация ЛЕ.Царство животных	1		
95	Беседа по теме. Животные вокруг нас	1		
96	География – интересный предмет. Аудирование	1		
97	Введение новых ЛЕ по теме «Окружающий мир»	1		
98	Обучение устному высказыванию. Европа	1		
99	Пассивная и активная форма глаголов. Тренировочные упражнения	1		
100	Проверочная работа №3 Лексико- грамматических тест	1		
101	География Франции.Обучение устному высказыванию.	1		
102	Представь регион Франции. Страноведение.	1		
103	Страноведение. География России и Адыгеи			
104	Мои планы на лето. Беседа по теме.			

105	Обобщающий урок			
-----	-----------------	--	--	--