

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

рассмотрено  
на заседании м. о. учителей  
начальных классов


Протокол №2  
От «26» 08 . 2022г.

Руководитель МО  
 Дачева М.З.

согласовано  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

 Меретукова С. М.

«29» 08. 2022г.

утверждаю  
Директор школы  
 Пченашев А. К.  
Приказ № 95  
от «29» 08. 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку  
*учебный предмет*

3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов) (ФГОС)  
*класс, количество часов в неделю*

Составил:

Учитель французского языка  
Аташукова Г.Р.

а. Мамхег  
2022 – 2023 учебный год

## Планируемые результаты с учетом рабочей программы воспитания

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „французский язык“.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

#### Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### Выпускник научится:

- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова французского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / слитным артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *et* и *mais*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

### **Социокультурная осведомленность**

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на французском языке), проигрывания ситуаций, типичных для франкоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

## Содержание учебного предмета

*Цели обучения* предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «французский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений о французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в франкоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения французскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение французскому языку способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на французском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной /познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на французском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

<b>п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. «В деревне»</b>	9 часов
	<b>Раздел 2. В школе.</b>	9 часов
	<b>Раздел 3. «Привет, Одноклассники!»</b>	4 часа
	<b>Раздел 4. У нас и у вас.</b>	7 часов
	<b>Раздел 5. Скоро Новый год!</b>	6 часов
	<b>Раздел 6. Во время каникул.</b>	9 часов
	<b>Раздел 7. В магазинах.</b>	6 часов
	<b>Раздел 8. Мои друзья и я.</b>	9 часов
	<b>Раздел 9. После школы.</b>	4 часа
	<b>Раздел 10. Да здравствует лето!</b>	5 часов



### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименования раздела и темы	Дата по плану	Дата по факту
1.	<b>Раздел 1. «В деревне»</b> Повторение алфавита, правил чтения. Введение новых ЛЕ по теме «В деревне»		
2.	Аудирование, говорение «Моя семья и я». Множественное число существительных.		
3.	Диалогическая речь: летние развлечения. Женский род прилагательных.		
4.	Женский род прилагательных. Тренировочные упражнения		
5.	Беседа о животных. Аудирование «Домашние животные».		

6.	Монологическая речь «Домашние и дикие животные». Боюсь-не боюсь.		
7.	Повторение счета в ситуации «Собираем грибы». Аудирование, говорение.		
8.	Монологическая речь «что я делал летом». Повторение «овощи, фрукты»		
9.	Чтение и письмо: я люблю летние каникулы.		
10/1.	<b>Раздел 2. В школе.</b> Да здравствует начало учебного года! Развитие навыков чтения.		
11/2.	Диалогическая речь «Школа». Работа с ЛЕ «школьные принадлежности».		
12/3.	Вопросно-ответная работа в парах «что делает мой друг в течение дня»		
13/4.	Аудирование. На уроке математики. Школа во Франции.		
14/5.	Миша идет в колледж. Аудирование – смешная история в школе. Контроль чтения.		
15/6.	Говорение «школьные принадлежности». Отработка ЛЕ.		
16/7.	Конкурс меню. «Меню школьных завтраков».		
17/8.	Проект меню « В школьной столовой»		
18/9.	Повторение по теме «Добро пожаловать в школу».		
19/1.	<b>Раздел 3. «Привет, Одноклассники!»</b> Диалогическая речь «у дверей школы». Аудирование, чтение :хорошие манеры.		
20/2.	Употребление глагола «иметь» в диалогической и монологической речи.		
21/3.	Аудирование «Полночь». Закрепление употребления глагола в разговорной речи. Беседа о домашних любимцах.		
22/4.	Устная работа: анкета школьника. Отработка ЛЕ: школа, одноклассники.		
23/1.	<b>Раздел 4. У нас и у вас.</b> Аудирование «дома вечером». Глаголы 1 группы.		
24/2.	Аудирование, чтение «разговор одноклассников по телефону»		
25/3.	Говорение, чтение «Еда во Франции и в России». ЛЕ по теме «еда».		
26/4.	Культура общения за столом. Устная работа «обедаем дома». Частичный артикль.		

27/5.	Чтение, аудирование «на кухне». Новые ЛЕ «кухонная мебель».		
28/6.	Монологическая речь, ответы на вопросы «поговорим о квартирах»		
29/7.	«Денис в гостях у друга». Монологическая речь-Уборка квартиры.		
30/1.	<b>Раздел 5. Скоро Новый год!</b> Аудирование «новогодние игрушки». ЛЕ по теме «новый год».		
31/2.	Чтение, говорение «Рождество во Франции». Глаголы 1 группы. Письмо Деду Морозу.		
32/3.	Конкурс новогодних игрушек. Проект новогодних игрушек «Украсть новогоднюю елку».		
33/4.	Письмо зарубежному другу. Поздравительная открытка.		
34/5.	Повелительная форма глаголов 1 группы. Тренировочные упражнения.		
35/6.	Новый год в России и Франции. Страноведение.		
36/1.	<b>Раздел 6. Во время каникул.</b> Чтение текста «мы любим зиму». Рассказываем, что можно делать в разные времена года.		
37/2.	Аудирование. Времена года. Моё хобби. Причастие прошедшего времени глаголов 1 группы.		
38/3.	Монологическая речь «что я делал на зимних каникулах».		
39/4.	Причастие прошедшего времени глаголов 2 группы		
40/5.	Аудирование. «Зимние забавы». Чтение текста, составление плана пересказа.		
41/6.	Монологическая речь «Зима». Прошедшее время глаголов 1 и 2 групп.		
42/7.	Составление тематического словаря. Диалогическая речь «в бассейне».		
43/8.	Аудирование «транспорт». Спряжение глаголов 1 и 2 групп.		
44/9.	Повторение по теме «Зима. Зимние каникулы. Праздники.»		
45/1.	<b>Раздел 7. В магазинах.</b> Чтение текста «в магазинах». ЛЕ по теме. Частичный артикль.		
46/2.	Работа с текстом «Названия магазинов». Мужской и женский род существительных.		
47/3.	Аудирование, говорение «продукты питания». Ответить на вопросы учителя.		

48/4.	Чтение с извлечением основной информации «мои покупки в магазине». Вопросительные конструкции.		
49/5.	Указательные местоимения. Тренировочные упражнения.		
50/6.	Урок повторения «В магазине».		
51/1.	<b>Раздел 8. Мои друзья и я.</b> Диалог-расспрос «Мои друзья и я». Аудирование «моя семья».		
52/2.	Повторение по теме «Поговорим о новом друге!» представить себя.		
53/3.	Настоящее и прошедшее время глаголов 3 группы. «Поговорим о новом друге!»		
54/4.	Отработка ЛЕ -Моя семья. Цвета. Прилагательные, обозначающие цвет.		
55/5.	Описание внешности и характера членов моей семьи. Аудирование «семья».		
56/6.	Чтение текста «друзья». Письмо зарубежным друзьям о себе и своей семье. Аудирование «урок французского».		
57/7.	Аудирование и чтение стихотворения «немного дождя». Глаголы «писать, видеть».		
58/8.	Диалогическая речь «чем они занимаются». Спряжение глаголов в настоящем времени.		
59/9.	Аудирование и чтение текста «Пусе идет в школу». Вопросно-ответные конструкции.		
60/1.	<b>Раздел 9. После школы.</b> Мы рассказываем о своем распорядке дня. Стихотворение «мама, маленькие кораблики».		
61/2.	Мои увлечения. ЛЕ по теме. Повторение прошедшего времени.		
62/3.	Работа с текстом «Мишель играет на берегу канала». Повторение глаголов 1 группы.		
63/4.	Названия дней недели. Монологическая речь «что я делаю в каждый день недели». Повторение глаголов 2 группы.		
64/1.	<b>Раздел 10. Да здравствует лето!</b> Говорение. «Мои планы на летние каникулы». Будущее время.		
65/2.	Аудирование «Мое любимое время года». Стихотворение «лето приближается». Повторение глаголов 3 группы.		
66/3.	Путешествие по регионам Франции. Повторение будущего времени.		
67/4.	Повторение «мои летние каникулы. Путешествие по Франции».		
68/5.	Обобщающее повторение.		

