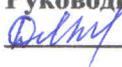


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

рассмотрено
на заседании м. о. учителей
начальных классов

Протокол №2
От «26» 08 . 2022г.

Руководитель МО
 Дачева М.З.

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

 Меретукова С. М.

«29» 08. 2022г.

утверждаю
Директор школы
 Пченашев А. К.
Приказ № 95
от «29» 08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку
учебный предмет

3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов) (ФГОС)
класс, количество часов в неделю

Составил:

Учитель французского языка
Аташукова Г.Р.

а. Мамхег
2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты с учетом рабочей программы воспитания

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „французский язык“.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова французского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / слитным артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *et* и *mais*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на французском языке), проигрывания ситуаций, типичных для франкоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «французский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений о французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в франкоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения французскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение французскому языку способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на французском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной /познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на французском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

| п/п | Название раздела | Количество часов |
|------------|---|-------------------------|
| | Раздел 1. «В деревне» | 9 часов |
| | Раздел 2. В школе. | 9 часов |
| | Раздел 3. «Привет, Одноклассники!» | 4 часа |
| | Раздел 4. У нас и у вас. | 7 часов |
| | Раздел 5. Скоро Новый год! | 6 часов |
| | Раздел 6. Во время каникул. | 9 часов |
| | Раздел 7. В магазинах. | 6 часов |
| | Раздел 8. Мои друзья и я. | 9 часов |
| | Раздел 9. После школы. | 4 часа |
| | Раздел 10. Да здравствует лето! | 5 часов |

Календарно - тематическое планирование

| № урока | Наименования раздела и темы | Дата по плану | Дата по факту |
|------------|---|------------------|---------------------|
| 1. | Раздел 1. «В деревне» Повторение алфавита, правил чтения. Введение новых ЛЕ по теме «В деревне» | | |
| 2. | Аудирование, говорение «Моя семья и я». Множественное число существительных. | | |
| 3. | Диалогическая речь: летние развлечения. Женский род прилагательных. | | |
| 4. | Женский род прилагательных. Тренировочные упражнения | | |
| 5. | Беседа о животных. Аудирование «Домашние животные». | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 6. | Монологическая речь «Домашние и дикие животные». Боюсь-не боюсь. | | |
| 7. | Повторение счета в ситуации «Собираем грибы». Аудирование, говорение. | | |
| 8. | Монологическая речь «что я делал летом». Повторение «овощи, фрукты» | | |
| 9. | Чтение и письмо: я люблю летние каникулы. | | |
| 10/1. | Раздел 2. В школе. Да здравствует начало учебного года! Развитие навыков чтения. | | |
| 11/2. | Диалогическая речь «Школа». Работа с ЛЕ «школьные принадлежности». | | |
| 12/3. | Вопросно-ответная работа в парах «что делает мой друг в течение дня» | | |
| 13/4. | Аудирование. На уроке математики. Школа во Франции. | | |
| 14/5. | Миша идет в колледж. Аудирование – смешная история в школе. Контроль чтения. | | |
| 15/6. | Говорение «школьные принадлежности». Отработка ЛЕ. | | |
| 16/7. | Конкурс меню. «Меню школьных завтраков». | | |
| 17/8. | Проект меню « В школьной столовой» | | |
| 18/9. | Повторение по теме «Добро пожаловать в школу». | | |
| 19/1. | Раздел 3. «Привет, Одноклассники!» Диалогическая речь «у дверей школы». Аудирование, чтение :хорошие манеры. | | |
| 20/2. | Употребление глагола «иметь» в диалогической и монологической речи. | | |
| 21/3. | Аудирование «Полночь». Закрепление употребления глагола в разговорной речи. Беседа о домашних любимцах. | | |
| 22/4. | Устная работа: анкета школьника. Отработка ЛЕ: школа, одноклассники. | | |
| 23/1. | Раздел 4. У нас и у вас. Аудирование «дома вечером». Глаголы 1 группы. | | |
| 24/2. | Аудирование, чтение «разговор одноклассников по телефону» | | |
| 25/3. | Говорение, чтение «Еда во Франции и в России». ЛЕ по теме «еда». | | |
| 26/4. | Культура общения за столом. Устная работа «обедаем дома». Частичный артикль. | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 27/5. | Чтение, аудирование «на кухне». Новые ЛЕ «кухонная мебель». | | |
| 28/6. | Монологическая речь, ответы на вопросы «поговорим о квартирах» | | |
| 29/7. | «Денис в гостях у друга». Монологическая речь-Уборка квартиры. | | |
| 30/1. | Раздел 5. Скоро Новый год! Аудирование «новогодние игрушки». ЛЕ по теме «новый год». | | |
| 31/2. | Чтение, говорение «Рождество во Франции». Глаголы 1 группы. Письмо Деду Морозу. | | |
| 32/3. | Конкурс новогодних игрушек. Проект новогодних игрушек «Украсть новогоднюю елку». | | |
| 33/4. | Письмо зарубежному другу. Поздравительная открытка. | | |
| 34/5. | Повелительная форма глаголов 1 группы. Тренировочные упражнения. | | |
| 35/6. | Новый год в России и Франции. Страноведение. | | |
| 36/1. | Раздел 6. Во время каникул. Чтение текста «мы любим зиму». Рассказываем, что можно делать в разные времена года. | | |
| 37/2. | Аудирование. Времена года. Моё хобби. Причастие прошедшего времени глаголов 1 группы. | | |
| 38/3. | Монологическая речь «что я делал на зимних каникулах». | | |
| 39/4. | Причастие прошедшего времени глаголов 2 группы | | |
| 40/5. | Аудирование. «Зимние забавы». Чтение текста, составление плана пересказа. | | |
| 41/6. | Монологическая речь «Зима». Прошедшее время глаголов 1 и 2 групп. | | |
| 42/7. | Составление тематического словаря. Диалогическая речь «в бассейне». | | |
| 43/8. | Аудирование «транспорт». Спряжение глаголов 1 и 2 групп. | | |
| 44/9. | Повторение по теме «Зима. Зимние каникулы. Праздники.» | | |
| 45/1. | Раздел 7. В магазинах. Чтение текста «в магазинах». ЛЕ по теме. Частичный артикль. | | |
| 46/2. | Работа с текстом «Названия магазинов». Мужской и женский род существительных. | | |
| 47/3. | Аудирование, говорение «продукты питания». Ответить на вопросы учителя. | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 48/4. | Чтение с извлечением основной информации «мои покупки в магазине». Вопросительные конструкции. | | |
| 49/5. | Указательные местоимения. Тренировочные упражнения. | | |
| 50/6. | Урок повторения «В магазине». | | |
| 51/1. | Раздел 8. Мои друзья и я. Диалог-расспрос «Мои друзья и я». Аудирование «моя семья». | | |
| 52/2. | Повторение по теме «Поговорим о новом друге!» представить себя. | | |
| 53/3. | Настоящее и прошедшее время глаголов 3 группы. «Поговорим о новом друге!» | | |
| 54/4. | Отработка ЛЕ -Моя семья. Цвета. Прилагательные, обозначающие цвет. | | |
| 55/5. | Описание внешности и характера членов моей семьи. Аудирование «семья». | | |
| 56/6. | Чтение текста «друзья». Письмо зарубежным друзьям о себе и своей семье. Аудирование «урок французского». | | |
| 57/7. | Аудирование и чтение стихотворения «немного дождя». Глаголы «писать, видеть». | | |
| 58/8. | Диалогическая речь «чем они занимаются». Спряжение глаголов в настоящем времени. | | |
| 59/9. | Аудирование и чтение текста «Пусе идет в школу». Вопросно-ответные конструкции. | | |
| 60/1. | Раздел 9. После школы. Мы рассказываем о своем распорядке дня. Стихотворение «мама, маленькие кораблики». | | |
| 61/2. | Мои увлечения. ЛЕ по теме. Повторение прошедшего времени. | | |
| 62/3. | Работа с текстом «Мишель играет на берегу канала». Повторение глаголов 1 группы. | | |
| 63/4. | Названия дней недели. Монологическая речь «что я делаю в каждый день недели». Повторение глаголов 2 группы. | | |
| 64/1. | Раздел 10. Да здравствует лето! Говорение. «Мои планы на летние каникулы». Будущее время. | | |
| 65/2. | Аудирование «Мое любимое время года». Стихотворение «лето приближается». Повторение глаголов 3 группы. | | |
| 66/3. | Путешествие по регионам Франции. Повторение будущего времени. | | |
| 67/4. | Повторение «мои летние каникулы. Путешествие по Франции». | | |
| 68/5. | Обобщающее повторение. | | |

