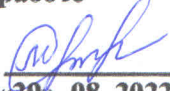


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева» аул Мамхег

рассмотрено
на заседании методического
совета школы
Протокол № 2
от «29» 08 . 2022г.

Руководитель МС
 Меретукова С. М.

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе


Меретукова С. М.
«29» 08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку
учебный предмет

11 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа) (ФГОС)
класс, количество часов в неделю

Составил:

Учитель французского языка
Аташукова Г.Р.

а. Мамхег
2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты с учетом Рабочей программы воспитания

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе выпускник научится:

понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

выпускник получит возможность научиться:

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры франкоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и франкоговорящих стран;

говорение

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

Аудирование

выпускник научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

выпускник научится:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

выпущенных фрагментов;

- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и

контекстуальную догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные

тексты разных типов, жанров и стилей

выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

- комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

письменная речь

выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

выпускник получит возможность научиться:

- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Социально-культурная сфера . Faisons de la musique (27 часов)

Вводный лексико-грамматический контроль. Досуг молодежи. Направления в музыке. Ваше отношение к року. Лексический диктант. Французская песня. Французские исполнители. Молодежь и музыка. Молодежь и праздники. Грамматический тест. События и церемонии из жизни французской семьи. Составление диалогов и интервью по теме.

Проект: Досуг молодежи. Проект: Французская песня. Проект: Молодежь и музыка.

Входная контрольная работа. Самостоятельная работа (лексический диктант). Лексико-грамматическая контрольная работа.

Раздел 2 «Любите ли Вы путешествия?» (21 час)

Путешествие по своей стране. Путешествие за рубежом. Фантастические путешествия. Путешествие по Гималаям. Новая космическая эра. Чтение приключенческих рассказов. Необычное путешествие. Манера говорить. Проект «Альбом о солнечной системе». «Подземный мир» и урок написания письмо другу. Сослагательное наклонение без личных конструкций.

Проект: Фантастические путешествия. Проект: Необычное путешествие. Проект «Альбом о солнечной системе».

Самостоятельная работа. Промежуточная контрольная работа.

Раздел 3 Будущая профессия (30 часов)

Мужские и женские профессии. Профессия пилота. Профессия кондитера. Профессия будущего. Выбор будущей профессии. Проблемы профессии. Лексико-грамматический контроль. Чисто французские профессии. Инфинитивные конструкции. Урок-исследование французских магазинов и товаров. (Классификация).

В магазине. Проект «Какую профессию выбрать?» Составление резюме.

Проект: Профессия будущего. Проект «Какую профессию выбрать?»

Самостоятельная работа. Лексико-грамматическая контрольная работа.

Раздел 4 «В какую дверь постучаться?» (24 часа)

Повседневная жизнь. Здоровье и забота о нем. Осторожно-наркотики! Проблемы молодежи. Жизненные ценности. Урок устной речи о праздновании дня свадьбы в России, во Франции. Современная французская семья. Знаменитости и их приключения. Проблемы молодежи. Молодежь в современном обществе. Молодежная культура. Сегодняшний мир глазами молодых. Молодежная одежда. Составление тематического словаря. Описание дня одного из членов семьи, составление рассказов об увлечениях семьи, диалогов по теме. Мой выпускной.

Проект: Знаменитости и их приключения. Проект: Мой выпускной.

Тема	Количество часов	Содержание учебного материала
«Досуг молодежи».	24	<p>История рока. Яркие представители этого направления музыки. Рок во Франции. История французской песни. Семейные церемонии.</p> <p>Лексический материал: rythme lancinant et répétitif, est remplie de passion, se donne à fond, un succès fou, est magnifique, crie son agressivité, hurle sa rébellion, beat, chorus, hardcore, groove, punc, posse, riff, sampler, soul, le mariage civile, le mariage religieux le baptême, la communion solennelle, ЛЕ по теме.</p> <p>Грамматический материал: Относительные и указательные местоимения.</p>
«Путешествие по своей стране и за рубежом»	17	<p>Интервью известного альпиниста. Сокровища подземного мира. Подводные исследования. Освоение космоса. Французы в космическом пространстве. Российско - французское сотрудничество в освоении космоса.</p> <p>Лексический материал: la plongée commence, la surface scintille, la falaise, la remontée, Himalaya, le piolet, le monde souterrains, le refuge, le gtcollage, un arrimage, la conquete spatiale, e.t.c.</p> <p>ЛЕ по теме.</p> <p>Грамматический материал: причастия, деепричастия, безличные конструкции.</p>
«Проблемы выбора профессии».	20	<p>Поговорим о профессиях. Профессии и увлечения. Типично французские профессии. Ваш выбор профессии.</p> <p>Лексический материал: une journée de pose, des prises de vue, une publicité, perser, fasciné, paradisiaque. ЛЕ по теме.</p> <p>Грамматический материал: инфинитивные предложения, пассивная форма.</p>
«Повседневная жизнь и её проблемы».	21	<p>Проблема милосердия в современном обществе. Внимание! Наркотики! Борьба с проблемой наркомании. Французская семья сегодня.</p> <p>Лексический материал: tomber dans la drogue, se procurer du gasch, fabriquer des ordonnances, un drogueur légal, le SAMU, répiquer, le sapeur – pompier, le secours aux victimts, le secour routier, lt bricolage, la truelle, la perseuse, etc.</p> <p>ЛЕ по теме.</p> <p>Грамматический материал: прямая и косвенная</p>

		речь.
«Молодежь в современном обществе».	20	Проблемы молодёжи в современном обществе. Французские магазины. Мода для всех. Лексический материал: le plus croquer, les fringues, un coup de patte, la famille soudee, une enfance difficile, la noiraude, tourner, se griser, le consommateur, le marche forain, un libre – service, le hypermarches, la confection industrielle, les achats vestimentaires, ЛЕ по теме. Грамматический материал: логические выделители.
№	Наименование раздела	Всего часов
1.	Unité 6. Faisons de la musique!	24
2.	Unité 7. Aimez-vous l'aventure?	17
3.	Unité 8. Un métier de demain	20
4.	Unité 9. A quelles portes frapper?	21
5.	Unité 10. L'Univers des jeunes	20
	ВСЕГО:	102

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная / межкультурная компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание сноси собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение французского языка в 11 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 6-7 реплик (11 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 10-15 фраз (11 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3-4 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для

обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов,

существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики— клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

2) словосложение:

3) конверсия:

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно— рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

Условные предложения реального и нереального характера .

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Конструкция для выражения будущего действия.

Конструкции с инфинитивом .

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении. Глаголы в видовременных формах страдательного залога .

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения. Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные .

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом .

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально— культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики— клише, распространенную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);

— работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

— работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома,

Специальные учебные умения

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— использовать выборочный перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif,*

participe présent и participe passé). Понимание при чтении значения глагольной формы passé simple.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными.

Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

Календарно-тематическое планирование уроков по французскому языку в 11 классе

№	Тема	Дата	
		По плану	Фактически
1	Раздел 6. Займемся музыкой. Повторение грамматики		
2	Ознакомление с новыми ЛЕ. Выражение своего отношения к музыке		
3	Досуг молодежи. Развитие навыков чтения с полным пониманием		
4	Вводный контроль. Лексико-грамматический тест		
5	Развитие навыков аудирования и письменной речи		
6	Направления в музыке. Ознакомление с репликами-клише.		
7	Развитие навыков монологической речи .Молодежь в современном обществе.		
8	Ваше отношение к року. Характеристика этапов развития рока		
9	Заполнение таблицы и ответы на вопросы. Ваше отношение к року.		
10	Французская песня.. Страноведение.		
11	Французская песня. Совершенствование навыков аудирования.		
12	Составление тематического словаря по теме Музыкальные направления.		
13	Сложные относительные местоимения Выполнение упражнений		
14	Французские исполнители. Развитие навыков и умений говорения.		
15	Развитие навыков чтения по ролям. Описание персонажей текста.		
16	Молодежь и музыка. Заполнение таблицы.		
17	Описание своих впечатлений от посещения концерта. Досуг молодежи в Адыгее.		
18	Молодежь и праздники. Развитие навыков чтения с полным пониманием.		
19	Беседа по теме «Праздники сегодня». Общение в семье и школе.		
20	События и церемонии из жизни фр. семьи. Чтение текста с полным пониманием.		
21	Составление объявления в газету. Обучение письменной речи .		
22	Повседневная жизнь семьи. Обучение навыкам монологической речи .		
23	Подготовка к проекту «На сцене».		
24	Презентация проекта. «На сцене».		
25	Раздел 7 .Любите ли вы приключения? Развитие навыков чтения с извлечением полной информации.		
26	Составление монологических высказываний по теме «Путешествие».		
27	«Путешествие».Развитие навыков чтения и говорения. Составление резюме.		
28	Составление диалога по услышанному. Путешествие по Гималаям.		

29	Путешествие по Гималаям. Работа с тематическим словарем.		
30	Составление плана и резюме текста. Природа и экология. Научно-технический прогресс.		
31	Новая космическая эра. Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации. Научно-технический процесс.		
32	Составление диалога по теме «Космические туристы».		
33	Диалогическая речь по теме «Космические туристы».		
34	Необычное путешествие. Развитие навыков чтения с полным пониманием.		
35	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.		
36	Употребление в речи Gerondif и Participe present. Различение этих форм.		
37	Манера говорить. Ознакомление с жестами и мимикой французов.		
38	Безличные конструкции. Употребление сослагательного и изъявительного наклонения.		
39	Описание портрета человека в сослагательном наклонении.		
40	Подготовка к проекту «Путешествие по Адыгее»		
41	Проект «Путешествие по Адыгее» Презентация проекта.		
42	Раздел 8. «Профессия завтрашнего дня» Профессия пилота.		
43	«Профессии». Языки международного общения и их роль при выборе профессии.		
44	Профессия кондитера. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием.		
45	Развитие навыков и умений чтения с извлечением необходимой информации. Профессия будущего.		
46	Профессия будущего. Развитие навыков монологической речи.		
47	Написание письма о своих планах по поводу выбора своей будущей профессии.		
48	Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи.		
49	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков чтения про себя.		
50	Развитие навыков письменной речи. Составление резюме.		
51	Развитие умения определять по заголовку текста тему и жанр. Составление плана текста.		
52	Промежуточный контроль Лексико-грамматический тест		
53	Распознавание infinitif present infinitif passe-		
54	Повторение темы «Пассивная форма»		
55	Развитие умений аудирования. Выбор профессии.		
56	Развитие монологической речи. Заполнение формуляра о приеме на работу.		
57	В магазине. Развитие коммуникативных умений		

	чтения с извлечением необходимой информации.		
58	Совершенствование навыков монологической речи. В магазине .		
59	Совершенствование навыков монологической речи. В магазине.		
60	Подготовка к проекту «Анкетирование»		
61	Анкетирование. Защита проекта.		
62	Раздел 9. «В какие двери постучаться?» Развитие навыков и умений чтения текста с извлечением необходимой информации по теме		
63	Развитие умений аудирования. «Повседневная жизнь и её проблемы»		
64	Развитие монологической речи по теме «Повседневная жизнь и её проблемы»		
65	«Молодежь и наркотики. За или против» Дискуссия.		
66	Здоровье и забота о нем. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.		
67	Проведение ролевых игр. Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги.		
68	Осторожно, наркотики! Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		
69	Развитие умения написания письма другу, ставшего токсикоманом.		
70	Проблемы молодежи. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		
71	Повторение темы «Согласование времен»		
72	Тренировка в употреблении прямой и косвенной речи		
73	Прямая и косвенная речь. Тренировочные упражнения.		
74	Жизненные ценности. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		
75	Жизненные ценности. Ознакомление с новыми ЛЕ и расширение потенциального словаря учащихся. Составление резюме текста.		
76	Составление диалога по теме «Ответственность врачей за здоровье пациентов». Развитие навыков аудирования.		
77	Развитие коммуникативных умений написания рекомендации больному ОРВИ.		
78	Современная французская семья. Развитие навыков и умений чтения текста с полным пониманием.		
79	Развитие умений монологической речи о праздновании Дня свадьбы во Франции и в РФ.		
80	Развитие письменной речи на тему «Права молодежи во Франции и в РФ.		
81	Знаменитости и их приключения. Оформление альбома.		
82	Знаменитости и их приключения. Презентация альбома.		
83	Раздел 10. «Вселенная молодежи». Развитие навыков и умений чтения текста с извлечением необходимой информации		
84	Совершенствование навыков и умений аудирования. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и		

	бытовые условия.		
85	Развитие письменной речи. Написание резюме проведенной анкеты. Досуг молодежи.		
86	Молодежь в современном обществе. Развитие коммуникативного умения чтения с частичным пониманием.		
87	Написание статьи в молодежный журнал о проблемах современной молодежи.		
88	Молодежная культура. Развитие умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации.		
89	Написание заметки в газету о посещении спектакля.		
90	Совершенствование навыков аудирования. Планы на ближайшее будущее.		
91	Сегодняшний день глазами молодежи. Развитие навыков и умений с полным пониманием.		
92	Составление диалога по теме «Мои родители».		
93	Возможности продолжения образования в высшей школе.		
94	Связующие слова. Подстановочные упражнения.		
95	Языки международного общения. Развитие навыков и умений чтения с полным пониманием.		
96	Классификация магазинов. Развитие навыков и умений чтения с полным пониманием.		
97	Обсуждение писем молодежного журнала. Диалог-обмен мнениями.		
98	Молодежная мода. Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.		
99	Итоговый контроль . Лексико-грамматический тест.		
100	Подготовка к проекту «Окончание учебного года».		
101	Защита проекта.«Окончание учебного года».		
102	Обобщающее повторение		